

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопапов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

де розташована виставка військової техніки і озброєння армії періоду Другої світової війни. Презентації доповідей студентів органічно поєднувалися з дистанційним оглядом експозицій музею та експонатів меморіалу, які були підготовлені співробітниками історико-краєзнавчого музею.

Відеоконференції в on-line режимі для студентів – це масштабний, зручний, ефективний та неймовірно цікавий формат процесу пізнання, в якому обговорення результатів дослідження, знайомство з наочними матеріалами, дискусії й прийняття рішень, відбуваються у режимі реального часу.

**УДК: [37.091.33-027.22:796]:37.018.043**  
**ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ СВЯТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В ОНАХТ**

**С.В. Халайджі, Т.П. Сергєєва, Р.С. Яготін,**  
**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

**Постановка проблеми.** Коронавірус вніс істотні корективи в повсякденне життя більшості жителів України, в тому числі і студентської молоді. Через перехід закладів вищої освіти на дистанційну форму навчання різко знизився рівень фізичної активності студентів, істотно збільшився час знаходження студентів біля комп'ютера.

Дистанційне навчання – це взаємодія педагога і студентів між собою на відстані, яка висвітлює всі властиві навчальному процесу компоненти (мета, зміст, методи, організаційні форми, засоби навчання) специфічними засобами Інтернет-технологій [3, с.3].

Незважаючи на те, що дистанційне навчання дозволяє забезпечити повноцінний освітній процес, деякі особливості навчання неможливо компенсувати онлайн-форматом. При традиційному навчанні студент отримував фізичне навантаження, не враховуючи занять з фізичного виховання, постійно пересуваючись всередині ЗВО. Під час тривалого карантину, в режимі самоізоляції, фізичні навантаження зведені до мінімуму. Крім того, при дистанційному навчанні дисципліна «Фізичне виховання» через свою специфіку стала дисципліною, яка найменш компенсується.

При цьому відомо, що відсутність тривалої фізичної активності несе негативні наслідки для фізичного і психічного здоров'я молоді. Викладачами кафедр фізичного виховання різних ЗВО України проводились онлайн заняття з фізичної культури в рамках обов'язкового навчання, але на наш погляд, цього виявилось явно недостатньо для повноцінного фізичного і психологічного відновлення студентів, а також підтримки їх хорошої фізичної форми. Також негативно відбилося на здоров'ї студентів тимчасове закриття спортивних секцій у ЗВО і міських фітнес-центрів.

Аналіз літературних джерел з питання організації занять з фізичного виховання під час пандемії показав, що багато ЗВО пропонували студентам

різні їх форми [1, с. 13; 2, с. 298-304]. Це онлайн-заняття за програмою фізичного виховання, записані ролики для самостійних занять студентів у позанавчальний час, індивідуальні консультації та бесіди з питань фізичної культури, теоретичний матеріал з тестовими завданнями для перевірки знань, методичні рекомендації щодо правильного використання засобів фізичної культури для формування і всебічного розвитку організму. Але в літературних джерелах ми не зустріли досвіду проведення спортивних змагань, спортивних свят і фестивалів в режимі онлайн.

Тому викладачі кафедри фізичної культури та спорту Одеської національної академії харчових технологій вирішили заповнити цю прогалину.

**Метою дослідження** стало підвищення мотивації у студентів до систематичних занять фізичними вправами в період жорстких карантинних обмежень за допомогою проведення спортивних свят. З огляду на багаторічну традицію проведення спортивних свят, туристичних переходів уздовж берега моря, спортивних квестів та інших подібних заходів в академії, за підтримки проректора з науково-педагогічної і виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, а також колективу художньої самодіяльності студентського клубу кафедрою ФК і С був організований і проведений «XIII фестиваль культури, спорту та мистецтв».

**Результати досліджень та їх обговорення.** Нові форми проведення спортивно-масових заходів вимагали ретельної підготовки. Фестиваль в режимі онлайн було проведено в травні 2020 року. Він включав різні змагання, як особисті (окремо для дівчат і юнаків), так і командні (естафети для команд інститутів).

В особистих змаганнях могли брати участь всі бажаючі. Для цього пропонувався набір окремих вправ на різні групи м'язів силового характеру з використанням тих підручних засобів, які було у кожного студента вдома. При відборі вправ, які пропонувалися до виконання, враховувалася їхня простота і доступність під час проведення в домашніх умовах.

Окрема група тестових завдань була на виявлення швидкісно-силових якостей, а також спритності і швидкості. Правильна техніка виконання вправ була викладена для ознайомлення із використанням програми ZOOM. Для участі у відбірковому турі кожен з бажаючих міг в домашніх умовах виконати вправу і протягом тижня переслати свій відеоролик суддівської колегії. Судді перевіряли час і правильність виконання вправ. Всі, хто пройшов відбірковий тур, брали участь у фінальній частині змагань. Ролики фінальної частини змагань були змонтовані так, що студенти починали виконувати вправу за командою судді «Марш!».

Всі завдання припускали виконання вправи певну кількість разів за мінімальний час. Так, наприклад, юнакам були запропоновані три завдання:

- підняття 5-літрової каністри з водою знизу вгору до рівня над головою (рис.1);
- виконання вправи «Берпі» (рис.2);
- з положення Т-планки дотик рукою до стопи протилежної ноги.



Для дівчат був запропонований наступний набір вправ:

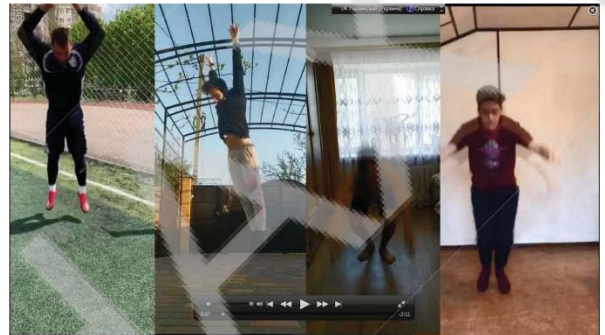
- стрибки з ударами над головою «Jump» (рис.3);
- у положенні Т-планки по черзі правою та лівою рукою перекладання яблука зліва направо і навпаки (Динамічна планка) (рис.4);
- присідання з перенесенням певної кількості підручників справа наліво по одному і навпаки.

Крім цього, пропонувалося утримувати планку на максимальну кількість часу. Переможці визначалися окремо серед дівчат та юнаків.

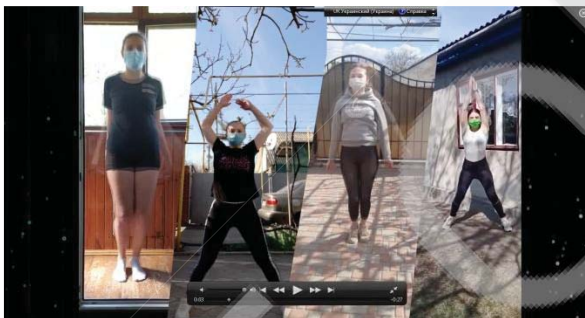
На рис.1- 4, як приклад, представлені скріншоти екранів під час проведення деяких видів змагань.



**Рис.1 «Баклажка»**



**Рис.2 «Берні»**



**Рис.3 Стрибки з ударами над головою**



**Рис.4 Динамічна планка**

Особливий інтерес викликала естафета серед збірних команд інститутів.

Команда кожного інституту (2 дівчини і два юнаки) мала виконати завдання естафети, яке складалося з 4-х різних вправ. Естафета починалася одночасно для всіх команд, потім у міру виконання вправ, один учасник змінювався іншим, тому візуально було видно, який з інститутів лідер, а якийсь аутсайдер. Було повне відчуття звичайного проведення змагань.

Між різними видами змагань і естафетою включалися записи танцювальних композицій і пісень студентів хореографічного та хорового відділення студентського клубу, що стало безсумнівною прикрасою свята. Складалося повне відчуття проведення свята у звичайному режимі.

Проведення таких заходів у режимі онлайн підвищує інтерес і сприяє підвищенню мотивації у студентів до систематичних занять фізичними вправами, а також продовжує традиції проведення спортивно-масових заходів попередніх років.

**Висновки.** Вважаємо, що досвід проведення таких заходів виявився позитивним і може бути рекомендований для закладів вищої освіти різних видів в період карантинних обмежень.

### **Література.**

1. Басенко О. В. Організація дистанційного навчання студентів ВНЗ спортивного профілю засобами інформаційно-комунікаційних технологій / О. В. Басенко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова: зб. наукових праць / за ред. Г. М. Арзютова. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 11 (66)15. – С. 12-16.
2. Дистанційне навчання: виклики, результати та перспективи. Порадник. З досвіду роботи освітян міста Києва : навч.-метод. посіб. / Упоряд.: Воротникова І.П., Чайковська Н.В. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2020. 456 с.
3. Кухаренко В. М. Теорія та практика змішаного навчання: монографія / В. М. Кухаренко. – Харків : КП "Міськдрук", 2016. – 284 с.

## **УДК: 796.011.3-057.875:37.018.043 ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ**

**Т.П. Сергєєва, С.В. Халайджі, О.М. Кананихіна,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

**Постановка проблеми.** Серед завдань, що поставлені перед системою фізичного виховання у ЗВО України на першому місці стоїть питання зміцнення та збереження здоров'я студентів. У зв'язку із останніми подіями у світі, різким зростанням захворюваності на COVID-19, вимушеним карантинним режимом та різким переходом на дистанційну форму навчання, фізична активність критично знизилась не тільки у студентської молоді, а й у більшій частині населення планети.

Слід зазначити, що в умовах карантину, коли заборонено відвідування навчальних та спортивних закладів, коли весь час студенти вимушені витратити лише на розумову активність, необхідно впровадження цілого ряду ефективних оздоровчих та тренувальних засобів, що повинні використовуватися і під час самостійних занять фізичними вправами для розвитку психофізичних якостей, поліпшення стану здоров'я, працездатності та функцій серцево-судинної, дихальної, нервової та інших систем. Підтримання фізичної форми є важливим аспектом для профілактики порушень фізичного і психічного здоров'я.

Актуальність теми дослідження обумовлена переходом Одеської національної академії харчових технологій на дистанційний формат навчання, який сприяє розвитку малорухливого способу життя і в цілому негативно відбивається на здоров'ї здобувачів вищої освіти в умовах самоізоляції і прис-

86	ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ СВЯТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В ОНАХТ <b>С.В. Халайджі, Т.П. Сергєєва, Р.С. Яготін,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	191
87	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Т.П. Сергєєва, С.В. Халайджі, О.М. Кананихіна,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	194
88	ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Б.І. Струк, Н.В. Павлова, Д.В. Болтоматіс,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	197
89	ВПРОВАДЖЕННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Т.В. Волкова, В.В. Гончарук, О.В. Павлюк,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	200
90	ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ЗВО <b>Т.В. Захлевська, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	204
91	МЕТОД ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЕКОЛОГІЇ <b>А.Л. Цикало, Г.В. Крусір,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	207
92	ІНВЕРСНИЙ ПІДХІД В НАВЧАННІ МОВИ <b>О.С.Зінченко, К.Ж. Саргсян,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	208
93	ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ АЛГЕБРАІЧНОГО АНАЛІЗУ В КУРСІ ІНЖЕНЕРНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ <b>Б.А. Ломовцев,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	210
94	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МЕРЕЖНИХ ДИСЦИПЛІН <b>І.С. Бобрікова, Т.М. Барабаш,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	210
95	ПИТАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СИНОНІМІЇ ТА МІЖМОВНОЇ ОМОНІМІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ МОВЛЕННЯ» З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Я.В. Машарова, О.В. Шевчук,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	215
96	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ НАУК <b>Жихарєва Н.В.,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	218
97	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ <b>А.В. Черкаський,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	221



## ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У ІІІ-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ