

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопапов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

лювати природний рівень фізичної активності, так як у студентів, що активно займаються фізичною культурою, вибудовується певний режим дня, підвищується життєвий тонус, працездатність, мотивація, виробляються вольові якості.

Під час дистанційного навчання, необхідно підтримувати звичний рівень фізичної активності, щоб не допустити уповільнення обмінних процесів в організмі і тим самим зниження імунітету. Для підтримки здоров'я організму досить приділяти час фізичним навантаженням середньої інтенсивності 3 рази на тиждень по 20 хвилин при інтенсивних навантаженнях, що в цілому здатне поліпшити загальний стан здоров'я студентів.

Проведення спортивних заходів із залученням студентів до участі у змаганнях онлайн є дієвим методом для підвищення у них інтересу до самостійних занять фізичними вправами. При підготовці плану спортивного заходу особливу увагу слід приділити наступним типам фізичних вправ з високою інтенсивністю: вправи на розвиток силових якостей (підтягування, віджимання), гнучкості (повороти корпусу, розтяжки, скручування); вправи на розвиток рівноваги і координації рухів, витривалості, спритності і швидкості реакції.

Таким чином, в умовах переходу на дистанційне навчання грамотно і правильно підібрані комплекси вправ зможуть забезпечити для студентів повноцінний руховий режим і зберегти фізичне здоров'я, а виконання фізичних вправ у режимі онлайн-змагань підвищити інтерес у здобувачів вищої освіти до самостійних занять фізичними вправами.

**УДК:161.233:37.091.212:613.8**

## **ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ**

**Б.І. Струк, Н.В. Павлова, Д.В. Болтоматіс,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

**Постановка проблеми.** Процес навчання у ЗВО відіграє провідну роль у професійній підготовці студентів, становленні особистості майбутніх фахівців. Організація навчання у ЗВО орієнтована на «високу результативність», де ставиться акцент на розвиток і формування інтелектуальних та вольових якостей студентів. Значна інтенсивність розумової діяльності, підвищені вимоги, які пред'являють зміст, форми і методи вищої освіти до інтелектуальної діяльності студента, організації його діяльності, призводять до порушення здоров'я [2, с. 62].

У сучасних умовах реформуванню системи вищої освіти науковці приділяють особливу увагу питанням збереження і зміцнення здоров'я студентської молоді, що є необхідною передумовою професійної й особистішої са-

моралізації кожної молоді людини [1, с. 73].

**Метою статті є:** визначення шляхів формування позитивного ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності.

**Результати досліджень та їх обговорення.** Аналіз наукової та методичної літератури з досліджуваної проблеми свідчить про те, що аспект здоров'язбереження студентської молоді є предметом пильної уваги вчених (Н. Башавець, Г. Беленької, В. Бобрицької, Ю.Бойко, С. Гуменюка, Д. Вороніна, Ю. Драгнева, О. Ландо тощо).

Насамперед, ми визначили сутність терміну «*здоров'язбережувальна діяльність*» як категорію, що характеризує вид діяльності людини, яка спрямована на формування, збереження та зміцнення здоров'я як свого власного, так і інших людей, формування культури здоров'я, екології здоров'я, цілісної (холістичної) формули ЗСЖ, а також здатність вносити зміни в довкілля, спосіб власного життя та оточуючих людей, використовуючи та поєднуючи оптимальні методи навчання і виховання та вміння прогнозувати очікуваний результат.

Здоров'язбережувальна діяльність впродовж усього життя: здатність до аналізу і синтезу всіх змін, які відбуваються в організмі; здатність використовувати засоби фізичної культури (підбір видів вправ, уміння регулювати навантаження, визначення індивідуального стилю життя, здорового способу життя); здатність використовувати знання у фізкультурній практичній діяльності і працювати над собою самостійно; здатність турбуватися про себе, про розвиток різноманітних - як рухових, так і фізичних - життєво необхідних якостей; здатність «керувати» інформацією, новими технологіями у сфері здоров'язбереження [4, с. 216].

В рамках нашого дослідження, щодо формування позитивного ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності, ми провели анкетування студентів двох факультетів – технології зерна і зернового бізнесу та факультету технології вина та туристичного бізнесу. За результатами анкетування студентів, переважна більшість опитаних вважають за доцільне формувати у них позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності – 80,0 % студентів, не вважають за доцільне лише – 8,89 % студентів, важко було відповісти – 11,11% студентів. Ці дані переконливо показують доцільність обраної нами проблематики дослідження.

Відповіді респондентів про те, чи сформоване у них позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності розподілилися наступним чином: частково сформоване – 62,22 % студентів, повністю сформоване – 28,89 % студентів, ні, не сформоване – 8,89 % студентів. Отже, третя частина опитаних студентів висловили суб'єктивну думку, що у них повністю сформоване позитивне ставлення до здоров'язбережувальної діяльності.

У сучасний період, як вказує Б.А. Хусаїнов, необхідно приділяти значну увагу пропаганді, яка повинна свідчити про позитивну роль здоров'я-



збережувальної діяльності не лише в зміцненні здоров'я і підвищенні фізичної підготовленості, але і у розвитку духовних, інтелектуальних, естетичних, моральних якостей студентів, в проведенні їх цікавого і змістовного дозвілля. така інформація істотно повинна підняти престиж здоров'язбережувальної діяльності.

З позицій сьогодення незначна кількість респондентів, а саме 13,34 % студентів отримують знання про здоров'язбережувальну діяльність від викладача на заняттях з навчальної дисципліни «Фізичне виховання», з популярної літератури – 8,89 % студентів, дещо нижчий відсоток з телебачення – 4,44 % студентів, важко відповісти - 8,89 % студентів. Майже половина респондентів, отримують знання про здоров'язбережувальну діяльність з інтернет мережі. Отже, для переважної більшості – 64,44 % студентів інтернет є джерелом новітньої інформації, яку слід використовувати у навчальному процесі підготовки студентів.

Залежно від характеру цілей і мотивів студентів у фізкультурній діяльності умовно виділяються декілька групи потреб: 1. Потреби спортивної спрямованості. 2. Потреби в рекреаційній діяльності, пов'язані із зміною діяльності, активним відпочинком із застосуванням фізичних вправ, елементів спортивних ігор і змагань за спрощеними правилами. 3. Потреби реабілітаційної спрямованості. 4. Потреби в освітній спрямованості у сфері фізичної культури сприяють творчому, свідомому ставленню до завдань, засобів і методів фізичного вдосконалення [3, с. 15].

За результатами вивчення потреби студентів технологічних спеціальностей у розроблені призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення здоров'я, було визначено, що потребують такого комплексу фізичних вправ – 67,82 % студентів, не потребують – 24,63 % студентів, важко відповісти – 7,55 % студентів. Отже, як свідчать отримані результати, більшість студентів потребують розробленого і призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення здоров'я.

При організації процесу фізичного виховання студентів технологічних спеціальностей ОНАХТ ми звертаємо увагу на наявні вікові особливості студентів і їх ставлення до занять фізичних вихованням. Вважаємо що необхідним є взаємозв'язок з іншими навчальними дисциплінами, який значно сприяє створенню необхідної психологічної підтримки, сприятливої для занять фізичними вправами.

Таким чином, формування позитивного ставлення у студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності можливо за допомогою засобів, які реалізують організаційно-педагогічні умови на практиці: регламентація тижневого навчального навантаження студентів на рівні фізіологічно обґрунтованих норм, його розподіл по днях тижня з урахуванням динаміки розумової і фізичної працездатності; комфортне наочне-просторове середовище освітньо-розвивального простору фізичної культури; рівень соціокультурного розвитку особистості студента технологічних спеціальностей, який забезпечує розвиток ціннісної орієнтації на здо-

ров'язбережувальну діяльність; оптимальний режим рухової активності, який гармонійно поєднує обов'язкову і самостійну форми занять.

**Висновки.** Узагальнюючи теоретичний аналіз шляхів формування позитивного ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності ми визначили що: існує реальна потреба формувати позитивне ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності; надати студентам знаннями про зміст здоров'язбережувальної, діяльності; розробити призначеного саме для них комплексу фізичних вправ для зміцнення здоров'я; впроваджувати принципи здорового способу життя.

**Перспективи** подальших досліджень вбачаємо у розробленні моделі формування позитивного ставлення студентів технологічних спеціальностей до здоров'язбережувальної діяльності

### **Література.**

1. Гордєєва К.С. Формування відповідального ставлення до здоров'я в студентів факультету фізичного виховання [Електронний ресурс] / К. С. Гордєєва, Л. П. Іванченко, С. Г. Іванченко // Збірник наукових праць [ХДУ]. Педагогічні науки. - 2018. - Вип. 81(2). - С. 73-78.
2. Жданюк Л.О. Емпіричне дослідження емоційного ставлення студентів до навчальної діяльності [Електронний ресурс] / Л. О. Жданюк // Психологія і особистість. - 2018. - № 1. - С. 62-74.
3. Завальнюк О. Основні мотиви ставлення студентів до фізичної культури і спорту [Електронний ресурс] / О. Завальнюк // Вісник Інституту розвитку дитини. Сер.: Філософія, педагогіка, психологія. - 2014. - Вип. 34. - С. 9-16.
4. Завидівська Н. Н. Педагогічні новації у системі фізкультурної освіти студентів: концепт здоров'язбережувального навчання / Н. Н. Завидівська // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 15 "Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт/" зб. наукових праць / За ред. О.В. Тимошенка. - К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. - Випуск 3 К (97) 18. - С. 213 - 217.

**УДК:378.016:796.325**

## **ВПРОВАДЖЕННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Т.В. Волкова, В.В. Гончарук, О.В. Павлюк,  
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

**Постановка проблеми.** Сьогодення змінює вимоги до фізичної підготовленості студентів, спонукає до визначення та усвідомлення ролі фізичної культури, як складової частини загальної культури, та необхідності вирішення проблем пов'язаних із здоров'ям. Враховуючи зниження рівня життя,

*Збірник матеріалів III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції  
«Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», 14-16 квітня 2021 р.*

86	ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ СПОРТИВНИХ СВЯТ У ДИСТАНЦІЙНОМУ РЕЖИМІ ПІД ЧАС КАРАНТИНУ В ОНАХТ <b>С.В. Халайджі, Т.П. Сергєєва, Р.С. Яготін,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>191</b>
87	ПІДВИЩЕННЯ ФІЗИЧНОЇ АКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ВИМУШЕНОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Т.П. Сергєєва, С.В. Халайджі, О.М. Кананихіна,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>194</b>
88	ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ ПОЗИТИВНОГО СТАВЛЕННЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ДО ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ <b>Б.І. Струк, Н.В. Павлова, Д.В. Болтоматіс,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>197</b>
89	ВПРОВАДЖЕННЯ ВОЛЕЙБОЛУ В ПРАКТИКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>Т.В. Волкова, В.В. Гончарук, О.В. Павлюк,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>200</b>
90	ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ВИКЛАДАННІ ПРЕДМЕТА «ФІЗИЧНЕ ВИХОВАННЯ» У ЗВО <b>Т.В. Захлевська, Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>204</b>
91	МЕТОД ПРОДУКТИВНОГО НАВЧАННЯ І ЙОГО ЗАСТОСУВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ МАЙБУТНІХ МАГІСТРІВ ЕКОЛОГІЇ <b>А.Л. Цикало, Г.В. Крусір,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>207</b>
92	ІНВЕРСНИЙ ПІДХІД В НАВЧАННІ МОВИ <b>О.С.Зінченко, К.Ж. Саргсян,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>208</b>
93	ВИКОРИСТАННЯ ЕЛЕМЕНТІВ АЛГЕБРАІЧНОГО АНАЛІЗУ В КУРСІ ІНЖЕНЕРНОЇ ТА КОМП'ЮТЕРНОЇ ГРАФІКИ <b>Б.А. Ломовцев,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>210</b>
94	ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ МЕРЕЖНИХ ДИСЦИПЛІН <b>І.С. Бобрікова, Т.М. Барабаш,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>210</b>
95	ПИТАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СИНОНІМІЇ ТА МІЖМОВНОЇ ОМОНІМІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКЕ НАУКОВЕ МОВЛЕННЯ» З УРАХУВАННЯМ ВИМОГ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ <b>Я.В. Машарова, О.В. Шевчук,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>215</b>
96	ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВДОСКОНАЛЕННЯ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ НАУК <b>Жихарєва Н.В.,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>218</b>
97	ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ <b>А.В. Черкаський,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	<b>221</b>

## ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ