

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

СЕКЦІЯ 4
ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЧЕРЕЗ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ
ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ.
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ КАДРОВОГО ПО-
ТЕНЦІАЛУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

УДК 378.4.018:005.62:664.6
УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ
ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ

Б.В. Єгоров, І.В. Солоницька, Ф.А. Трішин,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

У нашій країні хліб завжди був, є і буде продуктом номер один. Відповідно і виробляти його повинні висококваліфіковані фахівці. Проблеми підготовки кадрів (нерозуміння контингентом абітурієнтів перспективності хлібопекарської галузі, відсутність бажання працювати на хлібозаводах, недостатнє фінансування системи освіти і хлібопекарської галузі тощо) що є результатом безлічі проблем, які стоять перед виробниками хлібобулочних виробів і закладами вищої освіти. Розглянемо передумови, проблеми та шляхи вирішення цих проблем системи підготовки кадрів для хлібопекарської галузі.

Одним з першорядних і важливих завдань сьогодення - повернення колишнього іміджу хлібу, як такого. Парадокс, але символ України, оспіваний у віршах і піснях, багато століть продукт №1 - український коровай, паляниця, хала - сьогодні потребує захисту. «Дійшло до того, що в країні почали говорити про шкоду хліба!» - обурюється Всеукраїнська асоціація пекарів. І причини не тільки в помилках про недостатню корисність хліба і різної здоби, а й в насиченні ринку «контрафактом»: продукцією, що випускається часом з неякісної сировини, з порушенням технологій і регламентів, з добавками, здатними завдати шкоди здоров'ю.

Наступна з першорядних та важливих проблем сьогодення - державою не створені передумови для розвитку національної економіки на основі щорічного впровадження інновацій у всіх галузях харчової промисловості. У хлібопекарській галузі в сучасних умовах (в більшості підприємств) інтенсивність інноваційних процесів дуже низька. Для їх активізації необхідні значні обсяги фінансових ресурсів. І в цьому сенсі в найбільш складному становищі знаходиться хлібопекарська галузь.

Проблема хлібопекарських підприємств - відсутність кадрів - високопрофесійних, здатних протистояти «великим викликам». На даному етапі відчувається дефіцит фахівців вищої кваліфікації, здатних, як запропонувати новий продукт з урахуванням перспектив його застосування, так і розробити

технологічний ланцюжок виробництва даного продукту, вибудувати стратегію розвитку запропонованого продукту, як в короткостроковому, так і довгостроковому періоді, визначити основні вимоги і скласти план його просування на ринок, які вміють приймати швидкі рішення щодо усунення технологічних проблем, здатних пропонувати кілька поліваріантних рішень виробничих завдань.

Якість і рівень кваліфікації фахівця залежить від кадрового потенціалу ЗВО, які готують фахівців для хлібопекарської галузі та оціненим в першу чергу інноваційно-освітнім рівнем професорсько-викладацького складу університетів і академій. Але в Україні є заклади вищої освіти (ЗВО), які займають провідні місця в рейтингах роботодавців, рейтингах серед університетів і можуть, і готують таких молодих професіоналів. На підприємствах не вистачає фахівців, ЗВО спроможні випускати таких фахівців. Так в чому ж проблема? Як створити фахівців нового покоління? – проблема, яка є основною для виробників хлібобулочних виробів.

Вивчив передумови та стан проблеми можливо запропонувати рішення та шляхи співпраці ЗВО і роботодавців галузі.

На теперішній час на хлібопекарських підприємствах діє кілька програм по залученню фахівців. Хлібозаводи укладають договори з університетами, запрошують школярів на екскурсії і студентів на практику. Але як показує досвід, результативність не надто висока. Багато виробників хлібобулочних виробів активно співпрацюють зі школами, технікумами і університетами, намагаючись «заманити» молоді кадри до себе на заводи. Але в той же час на підприємствах, займатися студентами-практикантами, якщо вони не готові працювати на робочих вакансіях в період проходження практики, не мають бажання.

На думку науковців необхідно вивчити і впроваджувати світовий досвід, наприклад, підприємств харчової промисловості Швейцарії. На державному рівні розроблена система співпраці шкіл та хлібозаводів. Уроки трудового виховання у школярів старшої школи проходять на хлібозаводах. За кожною групою закріплюється наставник з підприємства. Це дає можливість молоді зорієнтуватися про майбутню професію, схильності до виробництва хлібобулочних виробів, вміню працювати в колективі тощо.

Необхідно активізувати співпрацю освіти і бізнесу. Для ЗВО, готувати фахівців по вимогам підприємств значно ефективніше. З іншої сторони необхідно підвищувати зацікавленість молоді до галузі. Одним з напрямів мотивації і популяризації хлібопекарським бізнесом своєї спеціальності є проведення конкурсів іменних стипендій для кращих студентів, організацією різноманітних конкурсів для викладачів, наприклад: кращий підручник з виробництва хлібобулочних виробів, інноваційна розробка, конкурс стартапів тощо. Ефективним шляхом вирішення проблеми кадрів на хлібозаводах є пошук майбутніх кадрів вищої кваліфікації серед перспективних працівників заводів і оплата їм навчання, здобуття вищої освіти за рахунок роботодавця.

Хлібопекарські підприємства приватні, а не державні. І без розуміння

ролі університетів в ефективності роботи підприємств, без високопрофесійних молодих кадрів, які готують саме університети-лідери, бути успішним на сьогоднішній день практично неможливо.

Але в свою чергу у виробників хліба є проблеми, рішень яких від них не залежить, але які впливають на роботу підприємств і фінансові можливості. Тому, необхідно домагатися підтримки хлібопекарської галузі і системи освіти на державному рівні.

УДК 378:62-52

ВИВЧЕННЯ ОСНОВ ПРОЕКТУВАННЯ МЕХАТРОННИХ СИСТЕМ ТА РОБОТОТЕХНІЧНИХ КОМПЛЕКСІВ В ПРОЦЕСІ ПІДГОТОВКИ ВИСОКОКВАЛІФІКОВАНИХ ФАХІВЦІВ ІНЖЕНЕРНОГО ПРОФІЛЮ

І.М. Купчук, Д.А. Ковальчук,

Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця

Вступ. Актуальною проблемою вищої технічної освіти сьогодення є проблема стосовно формування та підготовки конкурентних на ринку праці майбутніх фахівців інженерних спеціальностей в різних галузях. Проблема визначення та осучаснення матеріально-технічної бази підготовки інженерів, особливо вищої освіти, є актуальною, як ніколи. Адже, від цього залежить не тільки рівень підготовки спеціалістів інженерних спеціальностей, а й темпи розвитку країни, внутрішні та зовнішні суспільні відносини.

Постановка проблеми. Сьогодні вища освіта в Україні знаходиться на стадії реформування й модернізації. На це вказує і той факт, що Україна приєдналася до Болонського процесу з метою увійти в європейське наукове співтовариство. Разом з тим, динамічність технічного прогресу вимагає від майбутніх інженерів вміння оперативного реагувати на питання, пов'язані з використанням передового досвіду експлуатації технічних засобів, пристроїв, технологічного обладнання, новітніх технологій, що використовуються в галузі, бути здатними приймати інженерно-грамотні рішення і застосовувати креативні підходи при вирішенні професійних задач.

Одним із ключових індикаторів є рівень розвитку вищої освітньої системи країни, за яким базується індекс глобальної конкурентоспроможності. Основними причинами, які загострюють конкурентну ситуації на ринку праці є: конкуренція із закордонними ЗВО; застаріла матеріально-технічна база, яка потребує осучаснення; неактуальність набутих в процесі навчання фахових компетенцій випускників-інженерів реальним потребам виробництва, що формуються відповідно до розвитку техніко-технологічного рівня галузі АПК.

Розробляти і раціонально використовувати сучасну сільськогосподарську техніку спроможні тільки високоякісно підготовлені інженерно-технічні кадри. Виконувати виробничі функції агроінженеру, а

159	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ОСВІТИ В УКРАЇНІ Т.В. Константинова, В.А. Шалений, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	355
160	ЦИФРОВІЗАЦІЯ В ОСВІТІ С.Ю. Вігуржинська, В.І. Колесник, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	357
161	ІННОВАЦІЙНИЙ РОЗВИТОК ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ ТА ТЕХНІЧНИХ НАУК Н.В. Жихарєва, В.О. Когут, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	360
162	ДЕЯКІ АСПЕКТИ СТРАТЕГІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ Л.Г. Віннікова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	361
163	РАДИКАЛЬНІ ЗМІНИ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ВИМОГИ ЧАСУ І.І. Савенко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	362
164	ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС Ю.В. Дьяченко, І.М. Агєєва, І.О. Седікова, Є.М. Коренман, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	364
165	ВИКЛИКИ ДЛЯ ВИЩОЇ ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ ТА ІМОВІРНІ ШЛЯХИ ЇЇ РОЗВИТКУ Ю.О. Левтринська, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	367
166	ФОРТИФІКАЦІЯ - ЯК НАУКОВА ОСНОВА РОЗРОБКИ Й УДОСКОНАЛЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ Л.М. Тележенко, І.М. Калугіна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	370
167	ПРОБЛЕМА УСПІШНОСТІ НАВЧАННЯ Г.А. Черняк, Є.Р. Петракова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	372
168	МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА МЕТОДИКА ВИКЛАДАННЯ У ЗВО ЯК ЗАСІБ СТАНОВЛЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ЕКОНОМІКИ В.В. Немченко, Г.В. Немченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	375
169	СУЧАСНЕ ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ – ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.Л. Колесніченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	377
170	НАБУТТЯ ЗНАНЬ І НАВИЧОК З БЖД, ОХОРОНИ ПРАЦІ ТА ЦИВІЛЬНОГО ЗАХИСТУ - ВИБІРКОВІСТЬ ЧИ ЖИТТЄВА НЕОБХІДНІСТЬ? В.М. Лисюк, О.О. Фесенко, С.М. Неменуца, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	379
171	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ВИЩІЙ ОСВІТІ О.В. Тарасова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	382
	СЕКЦІЯ 4	385
172	УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ Б.В. Єгоров, І.В. Солоницька, Ф.А. Трішин, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	385

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ