

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Об'єктами бухгалтерського обліку є господарські засоби, джерела їх утворення, господарські процеси, які складають діяльність бюджетної установи.

Підсумовуючи вищесказане, робимо висновки:

- мета створення бюджетних установ – забезпечення виконання функцій держави;
- утримання повністю або частково здійснюється за рахунок державного або місцевого бюджету;
- бюджетні установи мають статус неприбуткових установ;
- нормативно – правові документи що регулюють діяльність бюджетних установ ухвалюються Державного казначейською службою України.

А виходячи з того, що в діяльності бюджетних установ мають місце як бюджетне фінансування, так і власні кошти зароблені установою, організація та ведення бухгалтерського обліку в бюджетних установах має свої особливості. Вони полягають в тому, що необхідно вести облік та здійснювати постійний контроль за отриманими асигнуваннями, власними надходженнями та їх використанням відповідно до вимог, встановлених Бюджетним кодексом, інструкціями Державного казначейства та згідно затвердженого кошторису фінансування діяльності установи.

На сьогодні ж бюджетні установи відкривають рахунки в органах Державного казначейства, які здійснюють касове обслуговування установ та контроль за витрачанням коштів.

Список використаних джерел:

1. Атамас П.Й. Основи обліку в бюджетних установах. Навчальний посібник. – Київ: Центр навчальної літератури, 2015. – 288 с.
2. Джога Р.Т. Становлення та етапи розвитку обліку в бюджетних установах України // Бухгалтерський облік і аудит. – 2014. – № 4. – С. 20–21.

УДК 371.32

«ПРОЯВЛЯТИ ПОВАГУ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОГО І КУЛЬТУРНОГО РІЗНОМАНІТТЯ»: ЗНАЧЕННЯ ПРОГРАМНОГО РЕЗУЛЬТАТУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 242 «ТУРИЗМ»

М.Л. Орлова, С.С. Шекера,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

«Стандарт вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» [1] (далі Стандарт) передбачає отримання студентами даної спеціальності щонайменше 22 програмних результатів навчання, серед яких під номером 14 значиться результат «Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття». Особливість

даного результату полягає у тому, що його досягнення є важливим не лише для успішного здійснення професійної діяльності працівниками сфери туризму, а й передбачає дотримання норм цілої низки міжнародних документів, зокрема, «Загальної декларації прав людини» (Генеральна Асамблея ООН, 1978 р.), «Конвенції про захист прав людини і основоположних свобод» (1950 р.), Хартії туризму та Кодексу туриста (1985 р.), «Глобального етичного кодексу туризму» (1999 р.) [2]. Перша з 10 статей «Глобального етичного кодексу туризму» має назву «Вклад туризму во взаємопонимание и уважение между народами и обществами» (переклад однією з офіційних мов ООН) містить 6 пунктів, у яких йдеться про терпимість та повагу до різноманіття релігійних, філософських, моральних переконань; врахування учасниками туристичного процесу соціально-культурних традицій усіх народів; здійснення туристичної діяльності у гармонії з особливостями і традиціями регіонів прийому туристів тощо. Усі названі документи визнані Україною, тому їх положення знайшли відображення у національному законодавстві. У структурі Світової організації туризму (World Tourism Organization (UNWTO)) наявний Департамент з питань етики, культури та соціальної відповідальності. До основних задач даного департаменту належать: дотримання «Глобального етичного кодексу туризму», доступність туризму для людей з інвалідністю, зростання гендерної рівності. Зважаючи на вищезазначене, усі учасники освітнього процесу в межах спеціальності 242 «Туризм» Одеської національної академії харчових технологій приділяють значу увагу досягненню програмного результату навчання «Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття» здобувачами вищої освіти.

Даний результат навчання, відповідно до Стандарту, пов'язаний зі значною кількістю як загальних, так і фахових компетентностей (див. табл. 1).

Табл. 1. Відповідність програмного результату навчання «Проявляти повагу до індивідуального і культурного різноманіття» загальним та фаховим компетентностям [1]

Загальні	
K01	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні
K02	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя
K07	Здатність працювати в міжнародному контексті

K09	Вміння виявляти, ставити і вирішувати проблеми
K10	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
K12	Навички міжособистісної взаємодії
<i>Спеціальні (фахові, предметні)</i>	
K19	Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів
K21	Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту
K26	Здатність визначати індивідуальні туристичні потреби, використовувати сучасні технології обслуговування туристів та вести претензійну роботу
K27	Здатність до співпраці з діловими партнерами і клієнтами, уміння забезпечувати з ними ефективні комунікації
K28	Здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн, розпізнавання міжкультурних проблем у професійній практиці

Значна увага досягненню окремих компетентностей та результату навчання загалом приділяється у обов'язковій дисципліні «Географія туризму», що викладається на першому курсі. Під час вивчення теми «Вікова, статева, етнічна, релігійна структура населення» студенти детально знайомляться з етнічним складом населення світу, різноманітністю релігій та їх класифікаціями, біологічними расами та їх особливостями. Розглядаючи тему «Типологія країн світу» визначають типи держав, зокрема, детально розглядають типи держав за особливостями етнонаціональної структури населення та типи держав за релігійно-конфесійним складом населення. Працюючи над темою «Історико-географічні та туристичні регіони світу» здобувачі вищої освіти знайомляться з історико-географічними регіонами, наприклад, Латинська Америка, Нордичні країни, Балтійські країни, Кавказький регіон (Кавказ), Чорноморський регіон, Близький Схід, Арабський світ, країни Перської затоки, Каспійський регіон. Порівнюють дані регіони з суспільно-географічними регіонами та субрегіонами світу відповідно до класифікації ООН, а також туристичними регіонами та субрегіонами світу відповідно до поділу UN WTO. Знання релігійної та етнічної структури населення світу, окремих держав та їх адміністративно-територіальних одиниць, типології держав та приналежності держав до певних регіонів формує у майбутніх працівників туристичної сфери здатність працювати в міжнародному контексті; уміння співпрацювати і забезпечувати ефективні комунікації з діловими партнерами і клієнтами. Навчальна дисципліна «Географія туризму» також передбачає огляд туристично-країнознавчих характеристик окремих держав, регіонів та субрегіонів світу (відповідно до поділу UN WTO), у яких обов'язково надаються культурні, релігійні та побутові рекомендації

подорожуючим. Таким чином формується здатність працювати у міжнародному середовищі на основі позитивного ставлення до несхожості до інших культур, поваги до різноманітності та мультикультурності, розуміння місцевих і професійних традицій інших країн.

«Географія туризму» слугує основою для вивчення обов'язкових дисциплін циклу професійної підготовки «Організація туризму (Організація туристичних подорожей)» та «Організація туризму (Організація екскурсійної та анімаційної діяльності)». Завдяки даним дисциплінам формується предметна компетентність K21 «Здатність розробляти, просувати, реалізовувати та організовувати споживання туристичного продукту», оскільки студенти навчаються створювати якісні туристичні продукти з урахуванням індивідуальних особливостей та культурних цінностей туристів.

Вибіркова навчальна дисципліна «Історія розвитку світового туризму та основи туризмознавства», перш за все, направлена на формування загальної компетентності K02 «Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області...», а також фахової компетентності K19 «Розуміння сучасних тенденцій і регіональних пріоритетів розвитку туризму в цілому та окремих його форм і видів».

Діяльність у сфері туризму – це робота з людьми, кожна з яких є індивідуальністю, до того ж, переважно, це робота в міжнародному середовищі. Саме тому в рамках навчальних дисциплін, курсових робіт, практик та інших компонентів освітньої програми наголошується на рівності усіх людей незалежно від їх расової, етнічної, релігійної приналежності, статі та віку, політичних поглядів, соціального статусу, професійної діяльності, стану здоров'я чи інших характеристик. Майбутні працівники туристичної сфери повинні поважати цю різноманітність і неповторність людей на індивідуальному, груповому та національному рівнях. Цінувати її у власних клієнтах, у іноземних туристах, які обслуговуються на території України, у місцевому населенні, яке проживає в місцях прийому вітчизняних туристів, а також у своїх колегах.

Список літератури

1. Про затвердження Стандарту вищої освіти за спеціальністю 242 «Туризм» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: наказ Міністерства освіти і науки України від 04. 10. 2018 № 1068. Київ. 2018 рік. 18 с.
2. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/983_001#Text (дата звернення: 17. 03. 2021)

184	РОЗВИТОК БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В СИСТЕМІ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ Л.В. Іванченкова, Г.О. Ткачук, Л.Б. Скляр, В.С. Іванченков, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	410
185	ОСОБЛИВОСТІ БУХГАЛТЕРСЬКОГО ОБЛІКУ В БЮДЖЕТНИХ УСТАНОВАХ: МЕТОДИЧНИЙ ПІДХІД Л.В. Іванченкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	412
186	«ПРОЯВЛЯТИ ПОВАГУ ДО ІНДИВІДУАЛЬНОГО І КУЛЬТУРНОГО РІЗНОМАНІТТЯ»: ЗНАЧЕННЯ ПРОГРАМНОГО РЕЗУЛЬТАТУ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ДОСЯГНЕННЯ СТУДЕНТАМИ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 242 «ТУРИЗМ» М.Л. Орлова, С.С. Шекера, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	413
187	ПРОФЕСІЙНА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ВИПУСКНИКІВ ЗВО ПРИ ФОРМУВАННІ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ НА РИНКУ ПРАЦІ Л.К. Овсянникова, С.С. Орлова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	417
188	ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЯК ЗАПОРУКА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ НА РИНКУ ПРАЦІ О.О. Голубьонкова, К.Ю. Соколюк, М.Г. Брайко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	419
189	ЗАХОДИ ПО ВИРІШЕННЮ ПРОБЛЕМ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ДЛЯ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ О.В. Макарова, О.М. Котузаки, К.Г. Іоргачова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	420
190	ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ БІЗНЕС ПЛАНУВАННЯ Ю.О. Бровкіна, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	423
191	РОЛЬ SOFT SKILLS У ПІДГОТОВЦІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Т.В. Савченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	424
192	ВИКОРИСТАННЯ ПРИНЦИПІВ SOFT SKILLS ПРИ РОЗГОРТАННІ ТРЕНІНГОВИХ ПЛАТФОРМ О.С. Бодюл, Ю.В. Борцова, О.С. Бойцова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	426
193	ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ДОВІДНИКОВОЇ ІНФОРМАЦІЇ З ТЕПЛОФІЗИЧНИХ ВЛАСТИВОСТІ РЕЧОВИН ПРИ ВИКЛАДАННІ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН СТУДЕНТАМ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ 141 «ЕЛЕКТРОЕНЕРГЕТИКА, ЕЛЕКТРОТЕХНІКА ТА ЕЛЕКТРОМЕХАНІКА», 142 «ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» ТА 144 «ТЕПЛОЕНЕРГЕТИКА» О.Я. Хлієва, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	428
194	РОЛЬ ПРОФІЛЬНОЇ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ У ФОРМУВАННІ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ-ЕКСПЕРТІВ З ТЕХНОЛОГІЧНОЇ ЕКСПЕРТИЗИ ТА БЕЗПЕКИ ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ О.О. Антіпіна, Л.С. Гураль, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	431

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Сєверодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ