

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса  
2021

# СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

## Голова:

**Трішин Федір Анатолійович**

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

## Заступник голови:

**Лукіяник Олександр Григорович**

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## Члени оргкомітету:

**Дец Надія Олександрівна**

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Ланженко Любов Олександрівна**

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Глушков Олег Анатолійович**

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

**Єпур Ольга Сергіївна**

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Іванова Лілія Вікторівна**

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

## Секретар оргкомітету:

**Кириллова Тетяна Юріївна**

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

## **КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПОЛІТЕХНОЛОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ**

**Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст»,  
Г.М. Редунов, викладач другої кваліфікаційної категорії  
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»**

Ключовим поняттям відновлення й модернізації освітнього процесу виступає поняття професійної компетентності майбутніх фахівців. Термін професійна компетентність належить до міждисциплінарних, оскільки є предметом вивчення соціологів, психологів, педагогів. Вивчення літератури дозволило стверджувати, що професійна компетентність є поняттям інтегративним, збірним, що характеризує особистість фахівця як суб'єкта, який реалізується в практичній професійній діяльності.

Зміна принципів завжди вимагала зміни підходів, що визначаються певними ідеями, концептуальними положеннями й будуються на провідних для нього категоріях. Так, наприклад, для системного підходу такою визначальною категорією є “система”, для проблемного підходу – “проблема”. Відповідно для досліджуваного нами компетентісного підходу в якості таких категорій виступають поняття “компетенція”, “компетентність” у різному їх співвідношенні одне з одним.

Професійна компетентність – це інтегрована якість особистості, виражена через сукупність знань, умінь, навичок, а також професійно значущих здатностей, що дозволяють фахівцю виявляти готовність до професійної діяльності в галузях харчових технологій й на високому рівні виконувати свої професійні обов'язки.

Діяльність фахівця потребує аналітичного складу розуму, точності, уважності, чіткості, відповідальності, уміння спілкуватися із людьми тощо. Ці фахівці повинні мати широкий кругозір, розбиратися не тільки в тонкощах свого фаху, а й володіти знаннями з економіки та права.

На нашу думку, узагальнену змістову характеристику професійної компетентності випускників можна представити таким чином:

- загальнонаукова компетенція: знання вітчизняної історії, економіки й права, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності; базові знання фундаментальних розділів гуманітарних і природничо-математичних дисциплін в обсязі, необхідному для володіння науковим апаратом відповідної галузі знань, здатність використовувати математичні методи в обраній професії; базові знання в галузі інформатики й сучасних інформаційних технологій, навички використання програмних засобів і навички роботи в комп'ютерних мережах, уміння створювати бази даних і використовувати інтернет-ресурси; базові знання фундаментальних наук, в обсязі, необхідному для опанування загально професійних дисциплін.

- правова компетенція: усвідомлення значення своїх соціальних функцій як громадянина своєї країни, члена суспільства, стійке позитивне відношення до своїх громадських обов'язків. Знання прав та свобод людини і громадянина, вміння їх реалізовувати в різних життєвих ситуаціях; уміння співвідносити власні інтереси з інтересами суспільства; наявність професійно орієнтованих і соціально значущих знань державних законів, умінь і певних навичок керуватися ними в конкретній галузі трудової діяльності, на основі громадянської позиції особи. Важливою складовою професійного розвитку випускників харчових технологій є знання відповідної нормативно-правової документації. Студент повинен мати уявлення про зміст основних нормативно-правових актів та вміти швидко реагувати на зміни в законодавстві й застосовувати їх на практиці

- технічна компетенція: інтегральна якість особистості, що базується на системі знань, умінь, навичок та сукупності професійно-важливих якостей, сформованість яких дозволяє фахівцеві ефективно реалізовувати професійну діяльність щодо володіння навичками складання технічних документів, володіння знаннями з геодезії та обробки геодезичних вимірів у спеціалізованих програмах, таких як, AutoCAD Map, інвентград, Arc GIS, МГ сети, Digitals, КОМПАС, Лира, АВК-5, МОНОМАХ.

- комунікативна компетенція: здатність встановлювати і підтримувати необхідні контакти з іншими людьми, певна сукупність знань, умінь і навичок, що забезпечують ефективне спілкування. Вона передбачає уміння змінювати глибину і коло спілкування, розуміти і бути зрозумілим для комунікативного партнера. Комунікативна компетенція формується в умовах безпосередньої взаємодії, тому є результатом досвіду спілкування між людьми.

- управлінська компетенція: орієнтація в різних видах управлінської діяльності; знання засобів та способів діяльності: планування, проектування, моделювання, прогнозування. Вміння побачити й сформулювати проблему, запропонувати (знайти або сконструювати) шляхи її вирішення та обрати найефективніші; готовність прийняти відповідальність за свій вибір.

Професійна компетентність випускника є найголовнішою його якістю й може слугувати гарантією успіху, а компетентнісний підхід – один із чинників, що сприяє модернізації змісту освіти, який збагачує ту низку освітніх інновацій і класичних підходів, що допомагають ВНЗ гармонійно поєднувати позитивний досвід для реалізації сучасних освітніх цілей. Компетентнісний підхід, на відміну від традиційного, є більш ефективним, оскільки дає змогу спонукати до творчості, забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожного студента.

#### **Література:**

1. Овчарук О.О. Компетентнісний підхід в освіті: загальноєвропейські підходи [Електронний ресурс] /
2. О.О. Овчарук // Інформ. технології і засоби навчання. – 2009. – № 5(13). – Режим доступу до журн. : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>



Інноваційні підходи до викладання біології у фаховій передвищій освіті <i>В.А. Гонало, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ».....</i>	58
STEM, STEAM, STREAM: від концепції до втілення <i>А.А. Кривченко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	60
Інтегроване навчання як один із видів інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Г.Г. Бойко, викладач вищої категорії, К.М. Мелентьєва, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....</i>	63
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі <i>Т.С. Галинська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	65
Квест – технології в сучасному освітньому процесі <i>Р.І. Спірженко – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	68
Компетентнісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу <i>Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст», Г.М. Редунов, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	70
Пошуково - дослідницька діяльність як складова навчально - виховного процесу <i>Г.І. Бурлака, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	72
Інноваційні методики викладання математики в коледжі <i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....</i>	73
Пошуково-дослідницька діяльність, як складова навчально-виховного процесу <i>Л.І. Девятьярова, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	75
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій при вивченні іноземних мов <i>О.П Хіль, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	76
Пошуково-дослідницька діяльність як складова навчально-виховного процесу <i>О.В. Муравський, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	79
Застосування інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в процесі навчання іноземній мові <i>М.В.Ткач, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	80