

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

ПОШУКОВО - ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО - ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

**Г.І. Бурлака, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»**

Пошукова - дослідницька діяльність підвищує інтерес учнів до оволодіння знаннями і є одним з найважливіших засобів підвищення якості освіти і виховання учнівської молоді, здатної творчо застосовувати в практичній діяльності новітні досягнення науково-технічного прогресу. Найважливішими завданнями для реалізації поставленої мети, є:

- розвиток умінь і навичок самостійної роботи з навчальними, науковими і науково-популярними виданнями;
- створення умов для формування у студентів умінь і навичок дослідницької діяльності;
- оволодіння методиками експерименту;
- розвиток логічного мислення: умінь спостерігати, аналізувати, співпоставляти, робити висновки;
- виховання відповідальності за прийняті рішення.

Як бачимо, пошуково-дослідницька діяльність є частиною навчально-виховної активності, спрямованої на роботу з інформацією, її пошук, аналіз, структурування і перетворення її в дидактичний продукт придатний до творчого використання на практиці.

Форми організації дослідницької діяльності студентів: індивідуальні, групові та масові.

Індивідуальні форми організації дослідницької діяльності студентів включають: доповіді, реферати, статті, повідомлення, дослідні, курсові, дипломні проекти і випускні кваліфікаційні роботи і т.д.

Масові форми дослідницької діяльності: можна виділити конференції, форуми, олімпіади, виставки-конкурси пошуково-дослідницьких та дослідно-експериментальних робіт і т.д.

Одна з групових форм дослідницької діяльності студентів - студентські гуртки за різними дисциплінами.

Можна зробити висновок, що пошуково-дослідницька діяльність, незважаючи на різноманіття формулювань, була й залишається однією з основних складових виховання творчої розвиненої особистості. Однією з головних рис навчально-виховного та позанавчального процесу в коледжі є дослідницький характер діяльності учнів, які за допомогою різних форм, методів та прийомів пошуково-дослідницької роботи вчаться творчо застосовувати набуті теоретичні знання.

Інноваційні підходи до викладання біології у фаховій передвищій освіті <i>В.А. Гонало, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ».....</i>	58
STEM, STEAM, STREAM: від концепції до втілення <i>А.А. Кривченко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	60
Інтегроване навчання як один із видів інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Г.Г. Бойко, викладач вищої категорії, К.М. Мелентьєва, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....</i>	63
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі <i>Т.С. Галинська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	65
Квест – технології в сучасному освітньому процесі <i>Р.І. Спірженко – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	68
Компетентнісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу <i>Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст», Г.М. Редунов, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	70
Пошуково - дослідницька діяльність як складова навчально - виховного процесу <i>Г.І. Бурлака, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	72
Іноваційні методики викладання математики в коледжі <i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....</i>	73
Пошуково-дослідницька діяльність, як складова навчально-виховного процесу <i>Л.І. Девятьярова, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	75
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій при вивченні іноземних мов <i>О.П Хіль, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	76
Пошуково-дослідницька діяльність як складова навчально-виховного процесу <i>О.В. Муравський, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	79
Застосування інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в процесі навчання іноземній мові <i>М.В.Ткач, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	80