

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

Вищеописаний досвід може бути запропонований для використання у роботі викладачів математики коледжів. Елементи досвіду можуть бути використані і викладачами споріднених дисциплін природничого та фізико-математичного циклів.

ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ, ЯК СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

**Л.І. Девятьярова, викладач,
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

«Дуже важливо, щоб мислення учнів ґрунтувалося на дослідженні, пошуках, щоб усвідомленню наукової істини передувало нагромадження, аналіз, зіставлення і порівняння фактів. Спостерігаючи явища і картини природи, дитина оволодіває формами й процесами мислення, збагачується поняттями, кожне з яких сповнюється реального змісту причинно-наслідкових зв'язків, помічених гострим зором допитливого спостерігача».

В.Сухомлинський.

Сучасна освіта - це цілеспрямований вплив викладача на студента з метою навчання та виховання. Задача сучасної освіти – використовувати у процесі навчання всі особливості студента, та направити їх у сторону придбання професійного досвіду і соціальної адаптації; тим самим, збільшуючи його компетентну здатність, конкурентоспроможність на ринку праці.

Тому в 20 ст. склалися нові типи навчальної та виховної діяльності: проектна, пошукова, дослідницька, експериментальна. Вони стали дуже популярними. Сьогодні сучасний світ спілкується «мовою проектів» в навчальних закладах та на побутовому рівні. Актуальність формування пошуково-дослідницьких компетенцій у студента полягає у тому, що він, на сьогоднішній день, має бути дослідником, оскільки саме він, здобувши спеціальність, повинен буде здійснювати аналіз, підбирати вигідні умови праці, сировину, обладнання, рецептури. В результаті насичення учбового процесу пошуково-дослідницькими завданнями студенти отримують нові знання, вміння та навички, які пов'язані з рішенням конкретної проблемної ситуації. Це спонукає студента до систематичної роботи з довідниковою літературою та іншими альтернативними джерелами інформації.

Пошуково-дослідницька діяльність – це сукупність знань в певній галузі, структури проектів ,вирішування проблеми на основі висування та обґрунтування гіпотез, формулювання мети діяльності, планування, здійснювання збору і аналізу необхідної інформації, виконання експериментів, представлення результатів дослідження у вигляді закінченого продукту: плану, проекту, моделі, пропонування шляхи вирішення проблеми

На базі Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ запроваджуються різноманітні організаційні форми пошуково-дослідницьких технологій навчання. Ефективними засобами формування пошуково-дослідницької

діяльності є: ігрові, практично-орієнтовані, інформаційні, дослідницькі проекти та змішані заняття. Прикладом ігрового проекту може стати проведення заняття - конкурсу з відповідних дисциплін. У формі імітаційної організації роботи заводських, технологічних лабораторій, аукціонів, КВК. Мета ігрового проекту - сформувати вміння та професійні навички по застосуванню синтезу знань, практичній роботі з обладнанням, хімічним посудом, реактивами. Такі заняття направлені на розвиток навичок планувати, формулювати свої думки, розрахувати необхідні значення техно-хімічного контролю, показники якості напівфабрикатів, готової продукції. Отримані розрахові дані студенти мають сформувати в таблиці та побудувати аналітичні графіки, зробити висновки. Ігровий проект припускає поділ студентів на команди з метою підсилення конкурентного змагання між студентами. Кожна команда презентує своїх учасників, як працівників різних відділів, вказує на їх професійні якості та досягнення.

Ефективно використовуються також позааудиторні форми організації пошуково- дослідницької роботи студентів: участь у наукових гуртках, студентському науковому товаристві, дослідницьких проектах, олімпіадах, конференціях. Така діяльність носить фаховий характер, об'єднує студентів подібних спеціальностей, проходить під керівництвом викладача, куратора, зав.відділення та викликає у студента жваву зацікавленість предметом.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

**О.П Хіль – викладач,
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Актуальність. Основна мета навчання іноземної, зокрема англійської мови – це розвиток комунікативної компетентності, вміння здійснювати іншомовне спілкування в залежності від ситуації. Згідно освітньому стандарту з іноземної мови, вивчення англійської мови направлено на розвиток іншомовної комунікативної компетентності в сукупності всіх її складових: речової, мовленнєвої, соціокультурної й навчально-пізнавальної. Отже, оновлена навчальна програма з іноземних мов диктує новий підхід до навчання, сутність якого полягає в перегляді методики навчання окремих аспектів мовленнєвої системи, а саме забезпечення соціокультурної спрямованості навчання. При формуванні соціокультурного аспекту при вивченні іноземних мов особливе значення набуває використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій. Стрімкий розвиток інноваційних цифрових технологій в умовах подій, які у світі внесли свої корективи в освітній процес, сприяють більш ефективному використанню в навчальному процесі сучасних засобів і методів передавання знань. ІТ-технології призвели до значних змін в освітньому процесі,

Інноваційні підходи до викладання біології у фаховій передвищій освіті <i>В.А. Гонало, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	58
STEM, STEAM, STREAM: від концепції до втілення <i>А.А. Кривченко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	60
Інтегроване навчання як один із видів інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Г.Г. Бойко, викладач вищої категорії, К.М. Мелентьєва, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	63
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі <i>Т.С. Галинська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	65
Квест – технології в сучасному освітньому процесі <i>Р.І. Спірженко – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	68
Компетентнісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу <i>Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст», Г.М. Редунов, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	70
Пошуково - дослідницька діяльність як складова навчально - виховного процесу <i>Г.І. Бурлака, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	72
Інноваційні методики викладання математики в коледжі <i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	73
Пошуково-дослідницька діяльність, як складова навчально-виховного процесу <i>Л.І. Девятьярова, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	75
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій при вивченні іноземних мов <i>О.П Хіль, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	76
Пошуково-дослідницька діяльність як складова навчально-виховного процесу <i>О.В. Муравський, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	79
Застосування інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в процесі навчання іноземній мові <i>М.В.Ткач, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	80