

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

ПОШУКОВО-ДОСЛІДНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК СКЛADOVA НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОГО ПРОЦЕСУ

**О.В. Муравський – викладач,
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Гуманітарні дисципліни, що викладаються у фахових коледжах є здебільшого дисциплінами розвитку загальної та світоглядної ерудиції й національно-патріотичного виховання. У цьому зв'язку, суттєве місце в плані вивчення і освоєння студентами навчальних гуманітарних дисциплін має також пошуково-дослідницька робота. Її включення у систему викладання гуманітарних дисциплін передбачено як сутністю й специфікою самих цих предметів, так і базується на рекомендаціях і постановах Міністерства освіти і науки України. Тим більше, що протягом перших двох років навчання студенти коледжів засвоюють стандартну шкільну програму старших класів і через це на них поширюються вимоги, які є аналогічними до середніх загальноосвітніх шкіл.

У чому ж сутність пошуково-дослідницької роботи як складової навчально-виховного процесу? Відповідь на це питання слід розділити на три категорії – охоплення, мета і технології.

Звісно, що загальною, тобто такою, що стосується всіх студентів коледжу, пошуково-дослідницька робота бути не може. Її здійснення можливе виключно в середовищі обмеженої, зацікавленої предметом групи студентів, інтелектуальний рівень яких дозволяє її використовувати. Така ж сама практика існує і в загальноосвітніх середніх школах. Відбір таких студентів подвійний. З однієї сторони викладач пропонує зайнятися пошуково-дослідницькою роботою конкретному студенту чи групі студентів, а з іншої – це ініціатива самих студентів. Як показує наша практика і тотожня практика загальноосвітніх шкіл, відсоток студентів, які спроможні і мають бажання займатися пошуково-дослідницькою діяльністю базується в межах 5-8 відсотків. Причому їх мотивація в даному аспекті абсолютно різна. Це і персональна зацікавленість предметом чи конкретною темою, бажання проявити себе краще ніж їх одногрупники, вплив викладача та бажання отримати більш високий бал. Вважаємо, що будь яка мотивація в плані залучення студентів коледжу до пошуково-дослідницької роботи є позитивною, що однаково корисно впливає як на конкретного студента, так і на групу взагалі.

Мета пошуково-дослідницької роботи в коледжі стосовно предметів гуманітарного циклу теж різна. З педагогічної точки зору, це залучення студентів до більш ретельного, не стандартного засвоєння, як навчального матеріалу чи окремих його тем, так і задоволення власної зацікавленості аспектами, які в початкову програму не входять. З психологічної точки зору, це спроба студентів коледжу продемонструвати себе на більшому рівні, ніж рівень навчального закладу. Вихід студентів з певними роботами на Малу академію наук чи інші конкурси вкрай позитивно впливає на їх становлення як особистостей, які здатні не тільки обрати і представити власні напрацювання, а також їх відстоювати.

Не слід скидати з рахунків і виключно науково-просвітницьку сторону питання. Не поодинокими є випадки, коли студенти піднімають проблеми, які в сучасній науці розкриті недостатньо. Причому розкривають їх в такому аспекті, що з'являються нові підходи до подальшого дослідження вже фахівцями. І ось тут, велике значення має не тільки фах і професіоналізм, а також уважне ставлення викладача до своїх підопічних, спроможних у вірному напрямку зорганізувати, підтримати і розкрити відповідний інтерес студента.

Особливе місце в плані пошуково-дослідницької діяльності мають технології, тобто ті практичні підходи, завдяки яким і здійснюється даний процес. В нашій практиці на сучасний момент головними технологіями пошуково-дослідницької роботи є: підготовка рефератів по особливим вимогам викладача і зацікавленості студента, створення презентацій, що мають для широкого студентського загалу просвітницький характер, підготовка дослідницьких проектів, створення різноманітних конкурсних робіт.

В цілому, на сучасному етапі, будь який підхід до пошуково-дослідницької роботи слід оцінювати схвально, навіть якщо в результаті на виході є студентська робота здебільшого локального і навіть дещо примітивного характеру. В ситуації загальної і соціальної пасивності, будь яке прагнення студента здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність слід лише вітати.

ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ

**М.В.Ткач- викладач,
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Володіння іноземною мовою стає невід'ємною якістю культурної, освіченої, всебічно розвиненої особистості. Інформаційно-комунікативні технології – це та система навчання, яка з'явилась у відповідь на вимоги часу, і тому стрімкий перехід сучасного суспільства до ери глобальної комп'ютеризації не може не викликати змін у викладанні іноземних мов, метою яких є прискорення процесу засвоєння мовного матеріалу при мінімальних енергетичних затратах, оновлення змісту та методів застосування інноваційних підходів до викладання іноземної мови.

Розвитку іншомовної комунікативної компетенції під час навчання іноземній мові сприяє використання інформаційно-комунікативних технологій.

Використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним, спонукати шукати нові, нетрадиційні форми та методи навчання, які зорієнтовані на активну пізнавальну діяльність учнів і студентів. Застосування комп'ютерних тестів та діагностичних комплексів дозволяє вчителю за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається, і

Інноваційні підходи до викладання біології у фаховій передвищій освіті <i>В.А. Гонало, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ»</i>	58
STEM, STEAM, STREAM: від концепції до втілення <i>А.А. Кривченко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	60
Інтегроване навчання як один із видів інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Г.Г. Бойко, викладач вищої категорії, К.М. Мелентьєва, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	63
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі <i>Т.С. Галинська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	65
Квест – технології в сучасному освітньому процесі <i>Р.І. Спірженко – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	68
Компетентнісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу <i>Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст», Г.М. Редунов, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	70
Пошуково - дослідницька діяльність як складова навчально - виховного процесу <i>Г.І. Бурлака, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»</i>	72
Інноваційні методики викладання математики в коледжі <i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»</i>	73
Пошуково-дослідницька діяльність, як складова навчально-виховного процесу <i>Л.І. Девятьярова, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	75
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій при вивченні іноземних мов <i>О.П Хіль, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	76
Пошуково-дослідницька діяльність як складова навчально-виховного процесу <i>О.В. Муравський, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	79
Застосування інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в процесі навчання іноземній мові <i>М.В.Ткач, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»</i>	80