

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса  
2021

# СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

## Голова:

**Трішин Федір Анатолійович**

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

## Заступник голови:

**Лукіяник Олександр Григорович**

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## Члени оргкомітету:

**Дец Надія Олександрівна**

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Ланженко Любов Олександрівна**

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

**Глушков Олег Анатолійович**

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

**Єпур Ольга Сергіївна**

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Іванова Лілія Вікторівна**

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

## Секретар оргкомітету:

**Кириллова Тетяна Юріївна**

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

## НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

Не слід скидати з рахунків і виключно науково-просвітницьку сторону питання. Не поодинокими є випадки, коли студенти піднімають проблеми, які в сучасній науці розкриті недостатньо. Причому розкривають їх в такому аспекті, що з'являються нові підходи до подальшого дослідження вже фахівцями. І ось тут, велике значення має не тільки фах і професіоналізм, а також уважне ставлення викладача до своїх підопічних, спроможних у вірному напрямку зорганізувати, підтримати і розкрити відповідний інтерес студента.

Особливе місце в плані пошуково-дослідницької діяльності мають технології, тобто ті практичні підходи, завдяки яким і здійснюється даний процес. В нашій практиці на сучасний момент головними технологіями пошуково-дослідницької роботи є: підготовка рефератів по особливим вимогам викладача і зацікавленості студента, створення презентацій, що мають для широкого студентського загалу просвітницький характер, підготовка дослідницьких проектів, створення різноманітних конкурсних робіт.

В цілому, на сучасному етапі, будь який підхід до пошуково-дослідницької роботи слід оцінювати схвально, навіть якщо в результаті на виході є студентська робота здебільшого локального і навіть дещо примітивного характеру. В ситуації загальної і соціальної пасивності, будь яке прагнення студента здійснювати пошуково-дослідницьку діяльність слід лише вітати.

## **ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТА ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ**

**М.В.Ткач- викладач,  
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Володіння іноземною мовою стає невід'ємною якістю культурної, освіченої, всебічно розвиненої особистості. Інформаційно-комунікативні технології – це та система навчання, яка з'явилась у відповідь на вимоги часу, і тому стрімкий перехід сучасного суспільства до ери глобальної комп'ютеризації не може не викликати змін у викладанні іноземних мов, метою яких є прискорення процесу засвоєння мовного матеріалу при мінімальних енергетичних затратах, оновлення змісту та методів застосування інноваційних підходів до викладання іноземної мови.

Розвитку іншомовної комунікативної компетенції під час навчання іноземній мові сприяє використання інформаційно-комунікативних технологій.

Використання інформаційно-комунікативних технологій дозволяє зробити процес навчання мобільним, диференційованим та індивідуальним, спонукати шукати нові, нетрадиційні форми та методи навчання, які зорієнтовані на активну пізнавальну діяльність учнів і студентів. Застосування комп'ютерних тестів та діагностичних комплексів дозволяє вчителю за короткий час отримувати об'єктивну картину рівня засвоєння матеріалу, що вивчається, і

своєчасно його скоректувати, а учню відразу після виконання тесту отримати об'єктивний результат із зазначенням помилок.

Комп'ютеризоване навчання іноземним мовам має цілий ряд переваг, серед яких основними є індивідуалізація навчання, можливість визначення глибини і послідовності засвоєння вивченого матеріалу; варіативність застосування на різних етапах навчання; полегшення процесу сприйняття та запам'ятовування навчального матеріалу; розгалуження послідовності навчання на основі аналізу помилок студента; формування самооцінки студентів та створення умов для їхньої самостійної роботи. Усі перелічені переваги комп'ютерних технологій у навчанні допомагають вирішити основне завдання мовної освіти – формування іншомовної компетенції.

Питання використання ІКТ розробляли такі вітчизняні та зарубіжні дослідники як В. Андрущенко, Н. Балик, Ю. Батурін, Р. Гуревич, В. Олійник, В. Кухаренко, В. Редько, Н. Вовковінська, О. Войченко, В. Іштуків, О. Данилова, І. Булах, Е. Полат, А. David, R. Williams, С. Maclean, P. Ross та інші. У працях цих авторів розглянуто шляхи підвищення ефективності навчання з використанням ІКТ, специфіка використання програмних засобів у навчальному процесі, теоретичні та методичні засади дистанційного навчання.

В умовах глобалізації сучасного світу дедалі важливу роль серед ІКТ відіграють мережеві технології, а саме можливості мережі Інтернет.

Одним із напрямів використання ІКТ у сфері освіти є мультимедійні технології. Дослідники визначають мультимедійні технології як спектр інформаційних технологій, що використовують різноманітні програмні засоби комп'ютерних технологій з метою найбільш ефективного впливу на користувача. Арсенал мультимедія-технологій включає анімаційну графіку, відеофільми, звук, інтерактивні можливості, використання віддаленого доступу і зовнішніх ресурсів. Мультимедійні засоби можуть бути джерелом нової навчальної інформації, матеріалу для виконання самостійної роботи чи перевірки знань, ілюстрацією до вже відомого матеріалу.

Розширення можливостей навчального процесу при вивченні іноземної мови спирається на широке використання мультимедійних презентацій. За оцінками психологів при подачі інформації на слух або письмово рівень її сприйняття відбувається в межах 12 – 25 %, але коли ця інформація передається за допомогою презентації, у якій поєднується аудіо й візуальне подання матеріалу, то сприйняття зростає до 65% інформації. Публікації та презентації у програмах MS Publisher та MS Power Point допомагають вчителю розробити цікавий наочний матеріал до будь-якої теми, контекстуалізувати мову, створити проблемну ситуацію, а студенту або учневі розкрити свій творчий потенціал, сформулювати вміння користування словником та довідковою інформацією, читати з метою вибіркового отримання інформації, розвинути навички монологічного та діалогічного мовлення, точного та стислого викладу думок, відпрацюванню граматичних навичок.

Використання мультимедійних засобів у навчанні іноземної мови за професійним спрямуванням дозволяє моделювати будь-яку мовну ситуацію, в



якій закріплюються фахова лексика і мовні звороти, та інтегрувати професійні аспекти до процесу навчання. Поєднання інформаційних матеріалів різних форматів дає змогу максимально унаочнити навчальний матеріал, створити спеціальне мовне чи фахове середовище, що сприяє більш якісному засвоєнню матеріалу. Інтеракція студентів з пошуковими системами, порталами, серверами загального та спеціалізованого характеру та з носіями англійської мови значно підвищує мотивацію студентів до навчання, покращує формування мовленнєвих навичок, дає можливість студентам активізувати навчальний матеріал в режимі самопідготовки, підвищити якість навчання.

Сучасний стан розвитку навчання англійській мові пропонує вчителю величезний набір методичних та дидактичних матеріалів. В першу чергу, це автентичні навчально-методичні комплекси видавництва Великої Британії: Oxford University Press, Pearson Longman, Cambridge University Press, Express publishing. Ці підручники націлені на навчання через комунікацію, природну ситуацію, на особистісно-орієнтований підхід до кожного учня. Вони містять не лише аудіо матеріали, а й мультимедійні додатки, які пропонують велику кількість інтерактивних вправ для відпрацювання мовних (лексика, граматики) та мовленнєвих (аудіювання, читання, письмо, усне мовлення) навичок, які можуть бути використані як на занятті так і для самостійної роботи. Специфічними особливостями їх є використання комплексу засобів представлення інформації: тексту, графіки, звуку, відео; індивідуалізація навчання; адаптивність; моделювання завдань та контроль виконання. Вони забезпечують введення навчального матеріалу, моделювання ситуацій спілкування, організацію ігрових завдань, контроль і оцінку знань, дозволяючи використати всі види наочності.

Впровадження інформаційно-комунікативних та цифрових технологій у процес мовної освіти сприяє підвищенню мотивації вивчення мови, формуванню стійкої пізнавальної активності, розвитку критичного та творчого мислення, здібностей і готовності до самостійного вивчення мови, індивідуалізації навчання, інтенсифікації, здатності до співпраці, збільшенню обсягу лінгвістичних і культурологічних знань, формуванню навичок іншомовного спілкування в конкретних професійних, ділових, наукових сферах і ситуаціях. Використання вищезазначених технологій під час навчання іноземній мові дозволяє побудувати нову модель навчання, де домінантне місце належить студентові або учневі, сутністю навчання є не лише передача інформації, а навчання самостійно здобувати знання, вдосконалювати комунікативні вміння та навички, в основі – співпраця викладача та студента/учня.

#### **Список літератури:**

1. Андрущенко В. Інформаційні технології в системі інноваційної освіти / В.Андрущенко, А.Олійник // Вища освіта України: Теоретичний та науково-методичний часопис. – 2008. – № 3. – С. 5-16.
2. Буйницька О.П. Інформаційні технології та технічні засоби навчання: Навч.посіб./ О. П. Буйницька. – К.: Центр учбової літератури, 2012. – 117 с.

3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.

4. Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування: тези доп. Наук.-метод.семінару. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2017. – 74 с.

5. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов / Л.І. Морська – Тернопіль: Астон, 2008. - 346 с.

6. Плугатарьова О.І. Використання Інтернет-контенту під час вивчення іноземної мови / О. І. Плугатарьова // Англійська мова та література. – 2011. - № 11. С. 14.

7. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2000. – 486 с.

#### **ІV. КАДРОВА ПОЛІТИКА ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ: ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ**

##### **АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – ЗАПОРУКА УСПІХУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ**

**Ф.А. Трішин, проректор з НП та НР, к.т.н., доцент,  
Н.О. Дец, директор НЦООП, к.т.н., доцент,  
Л.О. Ланженко, начальник НМВ НЦООП, к.т.н., доцент,  
Л.Д. Риженко, методист вищої категорії НМЦЗЯВО,  
ОНАХТ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [1].

Світ не стоїть на місці, розвиваються технології, з'являються нові винаходи, і, відповідно, нові можливості. Важливою умовою для життя в суспільстві є швидка адаптація до нової інформації. Передові країни світу змінюють освітню систему, дотримуючись концепції навчання протягом усього життя з такими елементами:

Інноваційні підходи до викладання біології у фаховій передвищій освіті <i>В.А. Гонало, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКПАІТ ОНАХТ».....</i>	58
STEM, STEAM, STREAM: від концепції до втілення <i>А.А. Кривченко, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	60
Інтегроване навчання як один із видів інноваційних технологій в освітньому процесі <i>Г.Г. Бойко, викладач вищої категорії, К.М. Мелентьєва, викладач першої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....</i>	63
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в освітньому процесі <i>Т.С. Галинська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	65
Квест – технології в сучасному освітньому процесі <i>Р.І. Спірженко – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	68
Компетентнісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу <i>Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст», Г.М. Редунов, викладач другої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	70
Пошуково - дослідницька діяльність як складова навчально - виховного процесу <i>Г.І. Бурлака, викладач-методист вищої кваліфікаційної категорії, ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....</i>	72
Іноваційні методики викладання математики в коледжі <i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....</i>	73
Пошуково-дослідницька діяльність, як складова навчально-виховного процесу <i>Л.І. Девятьярова, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	75
Використання інформаційно-комунікативних та цифрових технологій при вивченні іноземних мов <i>О.П Хіль, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	76
Пошуково-дослідницька діяльність як складова навчально-виховного процесу <i>О.В. Муравський, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	79
Застосування інформаційно-комунікативних та цифрових технологій в процесі навчання іноземній мові <i>М.В.Ткач, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....</i>	80