

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

3. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І.М. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 351 с.

4. Інноваційні технології навчання іноземних мов професійного спрямування: тези доп. Наук.-метод.семінару. – К.: Нац. акад. внутр. справ, 2017. – 74 с.

5. Морська Л.І. Інформаційні технології у навчанні іноземних мов / Л.І. Морська – Тернопіль: Астон, 2008. - 346 с.

6. Плугатарьова О.І. Використання Інтернет-контенту під час вивчення іноземної мови / О. І. Плугатарьова // Англійська мова та література. – 2011. - № 11. С. 14.

7. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: Зб. наук. праць. – Київ-Вінниця: ДОВ «Вінниця», 2000. – 486 с.

ІV. КАДРОВА ПОЛІТИКА ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ: ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

АТЕСТАЦІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ – ЗАПОРУКА УСПІХУ ДІЯЛЬНОСТІ ЗАКЛАДУ ОСВІТИ

**Ф.А. Трішин, проректор з НП та НР, к.т.н., доцент,
Н.О. Дец, директор НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.О. Ланженко, начальник НМВ НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.Д. Риженко, методист вищої категорії НМЦЗЯВО,
ОНАХТ**

Освіта є основою інтелектуального, духовного, фізичного і культурного розвитку особистості, її успішної соціалізації, економічного добробуту, запорукою розвитку суспільства, об'єднаного спільними цінностями і культурою, та держави.

Метою освіти є всебічний розвиток людини як особистості та найвищої цінності суспільства, її талантів, інтелектуальних, творчих і фізичних здібностей, формування цінностей і необхідних для успішної самореалізації компетентностей, виховання відповідальних громадян, які здатні до свідомого суспільного вибору та спрямування своєї діяльності на користь іншим людям і суспільству, збагачення на цій основі інтелектуального, економічного, творчого, культурного потенціалу Українського народу, підвищення освітнього рівня громадян задля забезпечення сталого розвитку України та її європейського вибору [1].

Світ не стоїть на місці, розвиваються технології, з'являються нові винаходи, і, відповідно, нові можливості. Важливою умовою для життя в суспільстві є швидка адаптація до нової інформації. Передові країни світу змінюють освітню систему, дотримуючись концепції навчання протягом усього життя з такими елементами:

- можливість навчатись у будь-якому віці;
- отримання максимальних умінь та навичок;
- формальна й неформальна освіта.

Сучасне суспільство вимагає тримати мозок в тонусі, адже поки ми його тренуємо, доти є молодими. Проте просто вчитись недостатньо, бо теоретичні знання ніщо в порівнянні з практикою. Тому щойно отриману інформацію варто практикувати протягом тривалого часу, щоб досягти досконалості [3].

Тому для педагогічних працівників також так важливе навчання впродовж життя. Таке навчання впливає на професійне зростання педагогічного працівника.

Для того, щоб атестуватись, кожен педагогічний працівник має пройти підвищення кваліфікації, що і є однією з форм навчання впродовж життя.

У Законі про освіту (стаття 50) визначено, що атестація педагогічних працівників - це система заходів, спрямованих на всебічне та комплексне оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників, за результатами якої визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання.

Атестація педагогічних працівників – одне з найважливіших і найскладніших управлінських та методичних питань. Атестацію слід розглядати як складову частину педагогічної й управлінської діяльності закладу освіти, що здійснюється протягом усього міжатестаційного періоду.

Для закладу освіти дуже важливо якісно організувати атестацію педагогічних працівників – перспективне та поточне планування підготовки до атестації педагогічних працівників, дотримання етапів її проведення, відпрацювання загальних вимог та критеріїв оцінки результативності професійної діяльності педагогів, що дозволяють об'єктивно оцінювати кожного, хто атестується.

Залежно від того, які виклики стоять перед закладом освіти в умовах жорсткої конкуренції педагогічні працівники теж мають перебудовувати свою роботу.

Важливим джерелом педагогічного досвіду є впровадження сучасних педагогічних технологій, завдяки чому формується інноваційна культура педагогів. Педагогічні працівники повинні мати системні змістовні знання, уміння та застосовувати їх в освітньому процесі.

Атестація педпрацівника – це своєрідний іспит для педагога, який покликаний надавати допомогу всім учасникам освітнього процесу. А це досягається за умови створення достатньої матеріально-технічної бази, високого рівня навчально- та науково-методичної роботи, ефективного менеджменту освітньої діяльності.

При присвоєнні (підтвердженні) кваліфікаційних категорій мають встановлюватись вимоги до рівня професійної підготовки та кваліфікації педагогічних працівників. Педагогічний працівник повинен:

- мати повну вищу освіту;
- бути здатним створювати умови для розвитку освітнього процесу;

- володіти широким спектром стратегій освітньої діяльності;
- застосовувати нестандартні форми організації роботи педагогічної діяльності;
- знати основи педагогіки, психології;
- лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлювати учасників освітнього процесу з новою інформацією;
- володіти технологіями творчої педагогічної діяльності, використовувати інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі;
- постійно вдосконалювати свій професійний рівень;
- активно й ефективно застосовувати та поширювати у професійному середовищі інноваційні освітні методики і технології, педагогічні засоби;
- упроваджувати передовий педагогічний досвід в освітньому процесі;
- продукувати оригінальні, інноваційні ідеї;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу;
- вміти вирішувати педагогічні проблеми, аргументувати свою позицію;
- дотримуватися педагогічної етики, моралі;
- мати відповідний педагогічний стаж.

Використані джерела інформації:

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)
2. Типове положення про атестацію педагогічних працівників, наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами від 20.12.11 та 08.08.13)
3. Електронний ресурс. Освіта впродовж життя: чому важливо не зупинятись вчитись, <http://gameblog.woc.org.ua/osvita-vprodovzh-zhyttia/>

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ

**С.В.Волянська – викладач,
ВСП ОТФК ОНАХТ**

Однією із основних задач сьогодні щодо вимог освітнього процесу у навчальних закладах фахової передвищої освіти є забезпечення шляхів удосконалення якості освіти за допомогою ефективного впроваджуються в навчальний процес цифрових інструментів, як складової в якості освіти.

Глобальна пандемія суттєво змінила умови та можливості взаємодії викладачів та студентів в процесі навчання. Традиційні форми навчання, коли викладач має безпосередній контакт зі студентами, за новими умовами повинні бути замінені на дистанційні. Сучасна освітня реформа фокусується на трьох напрямках: нова педагогіка, нові навчальні середовища та цифрове навчання.

Метою є покращення навчальних досягнень, формування компетентностей викладачів, які відповідають вимогам потреб сучасності та майбутнього часу,

IV. КАДРОВА ПОЛІТИКА ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ: ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Атестація педагогічних працівників – запорука успіху діяльності
закладу освіти

*Ф.А. Трішин, проректор з НП та НР, к.т.н., доцент,
Н.О. Дец, директор НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.О. Ланженко, начальник НМВ НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.Д. Риженко, методист вищої категорії НМЦЗЯВО, ОНАХТ.....* 83

Цифрові інструменти для ефективного управління навчальним
процесом

С.В.Волянська, викладач ВСП «ОТФК ОНАХТ»..... 85

Психічне здоров'я педагогів у сучасних умовах: від теорії до практики

*Н.О. Нічик, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 87

Освітні послуги як товар закладу фахової передвищої освіти

*Г.В. Овсова, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 90

Емоційний інтелект і можливості його розвитку

В.В. Ольховська, викладач вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»..... 92

Психічне здоров'я педагогів у сучасних умовах: від теорії до практики

Н.І.Чорновол – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»..... 94

V. СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА: РЕАЛІЇ ТА ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ

Профорієнтаційна робота: актуальність в наш час

*А.А. Трубнікова, к.т.н., викладач вищої категорії,
О.А. Лубенець, завідувач технологічним відділенням, викладач першої
категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....* 96

Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

*О.Я.Боцуляк, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
Н.Р.Бейлєкчі, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст»,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 97

Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

*П.В.Кузнецова, викладач,
В.В.Касаджик, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....* 100