

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

- володіти широким спектром стратегій освітньої діяльності;
- застосовувати нестандартні форми організації роботи педагогічної діяльності;
- знати основи педагогіки, психології;
- лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлювати учасників освітнього процесу з новою інформацією;
- володіти технологіями творчої педагогічної діяльності, використовувати інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі;
- постійно вдосконалювати свій професійний рівень;
- активно й ефективно застосовувати та поширювати у професійному середовищі інноваційні освітні методики і технології, педагогічні засоби;
- упроваджувати передовий педагогічний досвід в освітньому процесі;
- продукувати оригінальні, інноваційні ідеї;
- вносити пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу;
- вміти вирішувати педагогічні проблеми, аргументувати свою позицію;
- дотримуватися педагогічної етики, моралі;
- мати відповідний педагогічний стаж.

Використані джерела інформації:

1. Закон України «Про освіту» (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2017, № 38-39, ст.380)
2. Типове положення про атестацію педагогічних працівників, наказ Міністерства освіти і науки України від 06.10.2010 № 930 (зі змінами від 20.12.11 та 08.08.13)
3. Електронний ресурс. Освіта впродовж життя: чому важливо не зупинятись вчитись, <http://gameblog.woc.org.ua/osvita-vprodovzh-zhyttia/>

ЦИФРОВІ ІНСТРУМЕНТИ ДЛЯ ЕФЕКТИВНОГО УПРАВЛІННЯ НАВЧАЛЬНИМ ПРОЦЕСОМ

**С.В.Волянська – викладач,
ВСП ОТФК ОНАХТ**

Однією із основних задач сьогодні щодо вимог освітнього процесу у навчальних закладах фахової передвищої освіти є забезпечення шляхів удосконалення якості освіти за допомогою ефективного впровадження в навчальний процес цифрових інструментів, як складової в якості освіти.

Глобальна пандемія суттєво змінила умови та можливості взаємодії викладачів та студентів в процесі навчання. Традиційні форми навчання, коли викладач має безпосередній контакт зі студентами, за новими умовами повинні бути замінені на дистанційні. Сучасна освітня реформа фокусується на трьох напрямках: нова педагогіка, нові навчальні середовища та цифрове навчання.

Метою є покращення навчальних досягнень, формування компетентностей викладачів, які відповідають вимогам потреб сучасності та майбутнього часу,

оновлення педагогіки шляхом експериментів та перетворення навчання в натхненний процес, який відбувається протягом життя.

Використання цифрового навчання під час навчального процесу в коледжі та нові комп'ютерно орієнтовані навчальні середовища (КОНС) поза навчального закладу вимагають від викладачів нового педагогічного підходу для роботи з здобувачами освіти. Для підтримки здатності викладача працювати в таких умовах, забезпечено процес їхнього безперервного професійного навчання. Керівництво коледжів слідкує, щоб усі цифрові матеріали та послуги в навчальному закладі були педагогічно доречними та стимулювали здобувачів освіти до навчання. Викладачі заохочуються до педагогічних інновацій, а найкращі практики пропонується поширювати між колегами. Цифрове навчання на основі гри розглядається на національному рівні як основний підхід до навчання.

В Україні є декілька базових навчальних центрів з дистанційною формою навчання для стажування та отримання доступу до унікальних дистанційних курсів та тренінгів. Це є Prometheus, Все освіта, На урок, Академія цифрового розвитку — проекти масових відкритих онлайн-курсів.

На сьогоднішній день цифрові навчальні матеріали нерідко безпосередньо пов'язані з навчальними платформами через інтерфейси. Це дозволяє гнучко переносити дані навчального матеріалу на навчальну платформу, і навпаки. На додаток до цього багато нових платформ цифрових навчальних матеріалів включають інструменти для оцінки, спілкування та зворотного зв'язку тощо. Наведемо приклади навчальних платформ, кожна з них має свої особливості тому можна обрати більш зручну для себе.

Найбільш популярні платформи для створення дистанційного навчання:

- 1 **Moodle** — об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище.
- 2 **ICloud** — навчальна хмара.
- 3 **Google disk** – це віртуальна хмара для зберігання матеріалу.
- 4 **Google classroom** - імпровізований клас.

G Suite for Education - пакет хмарних додатків Google для побудови інформаційно-освітньої структури закладу освіти.

Всі учасники "G Suite for Education" працюють під корпоративним обліковим записом навчального закладу на підставі Домена + G Suite for Education + рекомендацій МОН.

Переваги застосування в навчальному процесі ефективні рішення для комплексного впровадження в діяльність закладу освіти: G Suite for Education для хмарної взаємодії:

- можливості застосування цифрових інструментів Google для організації взаємодії, спільної діяльності, ефективної комунікації в освітній діяльності;
- в середовищі Google Клас для забезпечення будь-якої форми освітнього процесу: очної, дистанційної, очно-дистанційної;
- ефективні моделі використання Google Meet для проведення індивідуальних, групових, масових відеозустрічей.

- 5 **YouTube** – відео платформа.
- 6 **Telegram або Viber** – додаток – месенджер.
- 7 **Google meet (Zoom)** – он-лайн платформа для проведення відео занять.
- 8 **Skype** – програмне забезпечення.
- 9 **МІЙ КЛАС** - Електронна освітня платформа.
- 10 **PADLET** – мультимедійний ресурс.
- 11 **LEARNING APPS** – конструктор інтерактивних завдань.
- 12 **CLASSTIME** – онлайн - сервіс для навчання.

Отже, освіта в Україні, як і за кордоном. Перебуває на етапі змін і вдосконалення. Тому до сучасних викладачів вимоги відповідні. Сучасний науково-педагогічний працівник має бути творчим й активним, орієнтований у всьому новому і прогресивному. Навчальний процес має відбуватися як творчий процес, який переходить у мистецтво, визначатиметься новаторством, то всі учасники навчальної діяльності тільки виграють. Такі викладачі будуть затребувані у будь-якому закладі, а студенти у таких викладачів будуть мати міцні знання.

Коледжам слід створити умови і можливості для вдосконалення фахової майстерності, запроваджувати програми, спрямовані на вдосконалення професійних вмінь недостатньо кваліфікованих викладачів, а також сприяти формуванню атмосфери, в якій професійні вміння викладачів будуть належно оцінені та заохочувані як оточуючими, так і ними самими.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

- 1 Гончаренко С.У. Український педагогічний енциклопедичний словник. Р.: Вол. обереги, 2011. № 2. С. 552.
- 2 Морозов М.Н., Герасимов А.В., Курдюмова М.Н. Системы совместной учебной деятельности на основе компьютерных сетей. Образовательные технологии и общество. Т. 12, 2009. № 1. С.310-323.
- 3 Редько В.В. Інтерактивні технології навчання. Рідна школа, 2011. № 8 – 9. С. 28 – 36.
- 4 Ягупов В.В. Педагогіка: Навч. посібник. К.: Либідь, 2003. С. 560
- 5 <https://www.digitalacademy.in.ua>

ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ПЕДАГОГІВ У СУЧАСНИХ УМОВАХ: ВІД ТЕОРІЇ ДО ПРАКТИКИ

**Н.О. Нічик, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ»**

Педагог – довірена особа суспільства, якій воно ввіряє найдорожче і найцінніше – дітей, свою надію, своє майбутнє. Доля дітей в руках педагога, в його золотому серці, він має бути джерелом радісного пізнавального і морального зростання своїх вихованців. Жодна інша професія не ставить таких вимог до людини. Люди цієї справи зобов'язані бути яскравими, неповторними особистостями, носіями загально людських цінностей, глибоких і різноманітних

IV. КАДРОВА ПОЛІТИКА ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ: ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Атестація педагогічних працівників – запорука успіху діяльності
закладу освіти

*Ф.А. Трішин, проректор з НП та НР, к.т.н., доцент,
Н.О. Дец, директор НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.О. Ланженко, начальник НМВ НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.Д. Риженко, методист вищої категорії НМЦЗЯВО, ОНАХТ.....* 83

Цифрові інструменти для ефективного управління навчальним
процесом

С.В.Волянська, викладач ВСП «ОТФК ОНАХТ»..... 85

Психічне здоров'я педагогів у сучасних умовах: від теорії до практики

*Н.О. Нічик, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 87

Освітні послуги як товар закладу фахової передвищої освіти

*Г.В. Овсова, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 90

Емоційний інтелект і можливості його розвитку

В.В. Ольховська, викладач вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»..... 92

Психічне здоров'я педагогів у сучасних умовах: від теорії до практики

Н.І.Чорновол – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»..... 94

V. СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА: РЕАЛІЇ ТА ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ

Профорієнтаційна робота: актуальність в наш час

*А.А. Трубнікова, к.т.н., викладач вищої категорії,
О.А. Лубенець, завідувач технологічним відділенням, викладач першої
категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....* 96

Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

*О.Я.Боцуляк, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
Н.Р.Бейлєкчі, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст»,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 97

Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

*П.В.Кузнецова, викладач,
В.В.Касаджик, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....* 100