

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНИЙ ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VIII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

*«Роль коледжів та професійних училищ
у здобутті вищої освіти»*

Збірник тез доповідей

Одеса
2021

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

Лукіяник Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

Члени оргкомітету:

Дец Надія Олександрівна

директор Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Ланженко Любов Олександрівна

начальник Навчально-методичного відділу Навчального центру організації освітнього процесу ОНАХТ, к.т.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

директор Фахового коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

Єпур Ольга Сергіївна

директор Фахового коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Іванова Лілія Вікторівна

директор Одеського технічного фахового коледжу ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Кириллова Тетяна Юріївна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Механіко-технологічного фахового коледжу ОНАХТ

НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ:

1. Організація освітнього процесу в умовах дистанційного та змішаного навчання
2. Сучасні вимоги до оцінювання якості освіти
3. Інноваційні методики викладання в освітньому процесі
4. Кадрова політика фахових коледжів: шляхи удосконалення якості освіти
5. Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

вступу з кожної міської і районної школи, регіонального, національного складу, середнього балу за фахом, соціального стану учнів та інше. Ці дані входять в основу навчальної, виховної і профорієнтаційної роботи на навчальний рік.

Вибір майбутньої професії - це серйозний крок, який випускники роблять на підставі інформації, отриманої з різноманітних джерел, рівня своїх знань з профільюючих предметів та власних природних здібностей. Вступ до вищого навчального закладу є для них важливим життєвим проектом, над яким майбутні абітурієнти працюють разом з вчителями та батьками.

Звертаю увагу на три напрямки формування у старшокласників інтересу до професії:

- ознайомлення з характером та особливостями різних професій і спеціальностей. Це можливо здійснити тільки в процесі навчання, коли учні знайомляться з різними видами праці.

- практичне спрямування старшокласників на вибір професії, коли учні особисто переконуються в правильності свого вибору.

- створення умов для оволодіння задатками трудових спеціальностей допомагає старшокласникам оволодіти практичними вміннями та навичками в тій або іншій галузі, дозволяє учням виявити свої творчі здібності.

З метою формування в учнів професійного самовизначення потрібна система науково-практичної діяльності школи, сім'ї, підприємств, ПТУ, профорієнтаційних центрів, яка називається професійною орієнтацією. Вибір професії — один з головних життєвих виборів, який здійснює людина в юному віці. Він має велике значення як для самої людини, так і для суспільства. Вибір професії — це, по суті, вибір життєвого шляху, вибір долі.

Робота з профорієнтації школярів повинна бути диференційованою, проводитися виходячи з особистісних особливостей учнів. З учнями, в яких склався професійний намір, що проявляється у виборі конкретної професії, доцільно проводити роботу із закріплення їх профнамірів шляхом поглиблення й розширення знань про обрану професію. Школярів, у яких менш виражені професійні наміри, що виявляється в коливаннях, зміні інтересів, необхідно широко знайомити із професіями, сферами людської діяльності, галузями економіки та ІТ.

В умовах наближення демографічного спаду до своєї критичної точки ми побачимо перспективи своєї діяльності в більш широкому охопленні профорієнтаційною роботою всієї території регіону, запровадження нових форм профорієнтаційної роботи.

СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА: РЕАЛІЇ ТА ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ

**П.В.Кузнецова, В.В.Касаджик – викладачі
ВСП «ОТФК ОНАХТ»**

Сучасна система профорієнтації покликана забезпечити прийнятні умови для усвідомлення свого професійного покликання та самостійного пошуку професії з урахуванням власних інтересів, уподобань, можливостей.

На даний момент існує багато проблем у молоді в професійному самовизначенні. В кон'юнктурі ринку праці ще закладені професії, які вже починають зникати, а ті, що з'явилися, ще не представлені належним чином. Саме тому, молодій людині дуже важко зорієнтуватись в цьому вирію професій. Тому на допомогу йдуть навчальні заклади, які ставлять профорієнтацію пріоритетним напрямком в роботі навчального закладу.

Організація профорієнтаційного процесу повинна базуватися насамперед на профільному самовизначенні майбутнього абітурієнта, його активної участі у процесі свідомого ставлення до вибору майбутньої професії, також у самостійному визначенні попиту та потреби суспільства у відповідних фахівцях, але й не забувати про власні бажання та амбіції.

Сьогодні в світі існує близько 7000 професій, але серед випускників шкіл з року в рік популярністю користуються тільки кілька десятків з них. У більшості випадків молода людина вибирає професію не тому, що його приваблює зміст діяльності, а скоріше вибирає певний спосіб життя, де професія лише засіб для певного престижу і популярності в суспільстві.

Щоб зробити правильний вибір професії, старшокласникам необхідно знати світ професій, знати, які вимоги пред'являє професія до людини, також їм потрібно вивчити самого себе: свої особистісні особливості, особливості мислення, нервової системи, характеру.

Очевидно, чим краще молода людина буде знати себе, тим вірніше виявиться його вибір професії. У світі навколо нас зростає конкуренція, і корисно визначити заздалегідь, чим він хоче займатися. Очевидно також і те, що людина досягає найбільших результатів, коли робить те, що він хоче і до чого має більше здібностей. Вирішити ці проблеми допоможе професійна орієнтація підлітків.

Вибір професії – це один з головних виборів, який повинна зробити молодь. Для того, щоб майбутній абітурієнт, не робив це навмання, а виважено і свідомо, у нашому навчальному закладі створений штаб «Абітурієнт», який тримає зв'язок зі школами та проводить різні профорієнтаційні заходи.

На прикладі нашого навчального закладу, майбутні абітурієнти приймають активну участь у таких заходах: Дні відкритих дверей, Дні спеціальності, на яких вони можуть спробувати виконати профільну пробу робіт, які напряду пов'язані зі спеціальністю. Це дає можливість розкрити свій потенціал, визначитися з майбутньою професією або ще більше переконатися у правильності свого вибору. Всі ці заходи направлені на усвідомленні особистості, інтересів та уподобань. В такій профорієнтаційній роботі іде взаємодія майбутнього абітурієнта зі студентом, який вже навчається у закладі і педагогічний склад навчального закладу не впливає на вибір спеціальності, а майбутній абітурієнт не виступає об'єктом педагогічного впливу. Профорієнтаційна робота проводиться впродовж всього навчального року, тим самим доводячи інформацію до майбутнього абітурієнта більш розширено.

Традиційними також залишаються друковані засоби масової інформації через свою відносну дешевизну та різнопланове спрямування, а також радіо і телебачення – через широке масове охоплення аудиторії.

Але при всій різноманітності форм і методів роботи з майбутнім абітурієнтом не можна забувати про головне - авторитет на ринку освітніх послуг навчального закладу, який забезпечується систематичною і копіткою працею всього педагогічного колективу над формуванням і підтримкою його високого рівня.

Ефективність цієї роботи забезпечить якісне виконання державного замовлення на підготовку кваліфікованих робітничих кадрів, формування позитивного іміджу навчального закладу.

В останні роки йде демографічний спад, тому навчальним закладам потрібно запроваджувати нові форми профорієнтаційної роботи та більш широко охопити всю територію регіону. Не забувати, про соціальні мережі та підлаштовуватися під інтереси сучасної молоді.

Використані джерела:

1. Джура О. Д. Освіта в системі факторів професійного самовизначення особистості : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. філос. наук : спец. 09.00.03 „Соціальна філософія та філософія історії” / О. Д. Джура. – К., 2004. – 17 с.
2. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 10 (269), Ч. IV, 2013.
3. Ремех, Т. Професійне самовизначення підлітків : підліткам про проф. освіту в Україні : [проф. консультація та проф. інформація в профорієнтац. роботі з учнями 12–14 років] / Т. Ремех, Л. Ляхоцька, І. Цушко // Психолог. – 2005. – Берез. (№ 12). – С. 17–22.

IV. КАДРОВА ПОЛІТИКА ФАХОВИХ КОЛЕДЖІВ: ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Атестація педагогічних працівників – запорука успіху діяльності
закладу освіти

*Ф.А. Трішин, проректор з НП та НР, к.т.н., доцент,
Н.О. Дец, директор НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.О. Ланженко, начальник НМВ НЦООП, к.т.н., доцент,
Л.Д. Риженко, методист вищої категорії НМЦЗЯВО, ОНАХТ.....* 83

Цифрові інструменти для ефективного управління навчальним
процесом

С.В.Волянська, викладач ВСП «ОТФК ОНАХТ»..... 85

Психічне здоров'я педагогів у сучасних умовах: від теорії до практики

*Н.О. Нічик, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 87

Освітні послуги як товар закладу фахової передвищої освіти

*Г.В. Овсова, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 90

Емоційний інтелект і можливості його розвитку

В.В. Ольховська, викладач вищої категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ»..... 92

Психічне здоров'я педагогів у сучасних умовах: від теорії до практики

Н.І.Чорновол – викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ»..... 94

V. СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА РОБОТА: РЕАЛІЇ ТА ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ

Профорієнтаційна робота: актуальність в наш час

*А.А. Трубнікова, к.т.н., викладач вищої категорії,
О.А. Лубенець, завідувач технологічним відділенням, викладач першої
категорії, ВСП «МТФК ОНАХТ».....* 96

Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

*О.Я.Боцуляк, викладач вищої кваліфікаційної категорії,
Н.Р.Бейлєкчі, викладач кваліфікаційної категорії «спеціаліст»,
ВСП «ФКНТІС ОНАХТ».....* 97

Сучасна профорієнтаційна робота: реалії та шляхи покращення

*П.В.Кузнецова, викладач,
В.В.Касаджик, викладач, ВСП «ОТФК ОНАХТ».....* 100