

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Перспективи розвитку коледжів
та їх роль у здобутті
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей
(Частина I)

Підписано до друку 27.03.2018р.
Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.4.5.
Наклад 70 прим. Замовлення № 1161.
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса
2018

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Тришин Федір Анатолійович Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

Заступник голови (координатор):

Глушков Олег Анатолійович В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

Єпур Ольга Сергіївна В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Коваленко Анатолій Володимирович Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

Риженко Людмила Дмитрівна Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

Березовська Людмила Віталіївна Завідуюча відділенням технологіко-економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

ЗМІСТ

| | | |
|-----------|---|-----------|
| I | СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕДЖУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ | 5 |
| | Інноваційна педагогічна діяльність як механізм забезпечення якості вищої освіти | 5 |
| | <i>І.В. Черненко, викладач-спеціаліст, КНТІС</i> | |
| | Сучасна модель коледжу: освітня, наукова, методична та інноваційна діяльність | 6 |
| | <i>Ю.В. Деде, викладач-спеціаліст, КНТІС</i> | |
| | Перспективи розвитку коледжів та їх роль у здобутті вищої освіти | 8 |
| | <i>Н.Б. Тирищук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, КПАІТ</i> | |
| | Впровадження інноваційних технологій навчання — основа підготовки сучасних спеціалістів | 10 |
| | <i>Т.Ю. Кирилова, викладач вищої категорії, МТК</i> | |
| | Перспективи організації та розвитку прикладної науки коледжів у сучасних умовах | 12 |
| | <i>В.Л. Бакулевський, викладач вищої категорії, МТК</i> | |
| | Деякі міркування про сучасну модель підготовки бакалаврів інженерного спрямування | 14 |
| | <i>К.В. Резник, к.т.н. доцент ОНАХТ, П.П. Литвиненко, викладач вищої категорії, А.А. Зобов, викладач вищої категорії, МТК</i> | |
| II | ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ | 16 |
| | Забезпечення якісного складу педагогічних та науково-педагогічних кадрів у коледжах | 16 |
| | <i>Ю.Ю. Суліма, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i> | |
| | Забезпечення якісного складу науково-педагогічних та педагогічних кадрів | 18 |
| | <i>М.М. Іванова, викладач другої категорії, ОТК</i> | |
| | Забезпечення якісного складу педагогічних кадрів: модель сучасного викладача коледжу | 19 |
| | <i>О.В. Волинчук, викладач другої категорії, КНТІС</i> | |
| | Забезпечення якісних педагогічних та науково-педагогічних кадрів | 21 |
| | <i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач-спеціаліст, КНТІС</i> | |
| | Сучасні системи підвищення кваліфікації викладачів коледжу | 23 |
| | <i>О.А. Осіння, викладач першої категорії, КПАІТ</i> | |
| | Актуальні завдання якісного кадрового забезпечення коледжу | 25 |
| | <i>Р.В. Стоянова, викладач вищої категорії, О.П. Ксендзенко, викладач вищої категорії, С.П. Глушук, викладач II к., КПАІТ</i> | |

| | |
|---|----|
| Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу | 32 |
| <i>К.С. Ігнат'єва, викладач вищої категорії, МТК</i> | |
| Професійна культура викладача | 34 |
| <i>Є.І. Колесник, викладач вищої категорії, МТК</i> | |
| Сучасна модель коледжу. | |
| Комунікативна компетентність у системі людських стосунків | 36 |
| <i>В.В. Ольховська, викладач вищої категорії, МТК</i> | |
| Техніка організації і проведення методичних заходів | 38 |
| <i>Т.О. Омельченко, методист</i> | |
| <i>Л.В. Мельник, викладач-методист вищої категорії, МТК</i> | |
| Психолого-педагогічна модель сучасного викладача вищої школи як основа змісту освітньо-професійних програм підготовки фахівців..... | 39 |
| <i>Л.В. Березовська, викладач вищої категорії, КНТІС</i> | |
| ІІІ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ | 43 |
| Академічна доброчесність – запорука якісної освіти | 43 |
| <i>І. В. Каменчик, викладач другої категорії, МТК</i> | |
| Академічна доброчесність в історичній ретроспективі | 45 |
| <i>С.А. Мельничук, викладач другої категорії, КНТІС</i> | |
| Дослідження рівня академічної доброчесності серед студентів КНТІС ОНАХТ | 47 |
| <i>Н.К. Пеньковська, к.п.н., викладач вищої категорії, КНТІС</i> | |
| Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості вищої освіти | 52 |
| <i>В.В. Касаджик, викладач першої категорії, ОТК</i> | |
| Академічна доброчесність як важлива складова Забезпечення якості освіти | 54 |
| <i>К.П. Васильєва, викладач вищої категорії, ОТК</i> | |
| Щодо внутрішньої системи забезпечення академічної доброчесності | 56 |
| <i>О.В. Коробкіна, викладач вищої категорії, ОТК</i> | |
| Академічна доброчесність як важлива складова Забезпечення якості вищої освіти | 62 |
| <i>І.М. Рудець, викладач вищої категорії, ОТК</i> | |
| Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості вищої освіти | 65 |
| <i>І.С. Маначина, викладач І к., О.В. Флешерівська, викладач вищої категорії, О.Ф. Солов'єнко, викладач вищої категорії, КПАІТ</i> | |

І. СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕДЖУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**І.В. Черненко, викладач-спеціаліст,
Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу**

Умови сучасного життя, зростаючий обсяг інформації вимагають, щоб вищі навчальні заклади готували студентів, які уміють самостійно здобувати знання, виділяти головне, швидко орієнтуватися в конкретній ситуації. Реформування системи освітні в Україні набуло нині глобального характеру. Формується парадигма освіти, яка передбачає використання нових освітніх моделей, методик і технологій. Нова парадигма як пріоритетне завдання освіти (загальної, середньої та вищої) передбачає орієнтацію на інтереси особистості адекватності сучасним тенденціям суспільного розвитку.

Термін «модель» широкоживаний не лише в науковій літературі, причому залежно від ситуації в нього вкладається різний зміст.

Модель – це відображення в схемі, формулі, взірці тощо характерних ознак об'єкта, який досліджується. Вона є спрощеною конкретною життєвою (управлінською) ситуацією, іншими словами, у моделях певним чином відображаються реальні події, обставини тощо.

Необхідність застосування моделей пояснюється такими причинами:

- складністю реального світу, виробничої діяльності;
- наявністю багатофакторних залежностей у процесі розв'язання управлінських завдань;
- необхідністю експериментальної перевірки альтернативних управлінських рішень;
- доцільністю орієнтувати управління на майбутнє.

Досліджуючи сучасні моделі коледжу: освітню, наукову, методичну та інноваційну діяльність, на мою думку потрібно більш акцентувати увагу на таку модель, як інноваційна діяльність.

Новація – це дещо нове, чого не було раніше у сфері освіти або педагогіки. Таким чином, можна виокремити наступні ознаки освітніх новацій:

- актуальність;
- новизна (об'єктивна або суб'єктивна), оригінальність;
- затребуваність;
- її потенційна можливість дозволяє загостритися протиріччям;
- готовність педагогічної науки пояснити нововведення;
- діалектичний зв'язок з освітніми системами;
- збільшення наукового чи суб'єктивного знання.

До числа додаткових вимог також слід віднести:

- спрямованість на підвищення результативності освіти (збільшення освіченості), на вдосконалення освітніх процесів та управління ними;
- на вдосконалення освітнього простору;
- забезпечення безпеки здоров'я суб'єктів освіти.

Навчальна і самоосвітня діяльність учнів і студентів є інноваційною по суті, оскільки під цілями освіти мають на увазі оволодіння учнями новациями і включення їх при цьому в інноваційні для них види діяльності. Інноваційна діяльність здійснюється в інноваційних процесах, етапами яких є творення, освоєння, апробація та впровадження новації, а компонентами – інноваційна діяльність і новація (засіб).

Інноваційна педагогічна діяльність розглядається науковцями у різних аспектах, а саме як: розроблення, освоєння й використання нововведень (Л.І.Даниленко, Т.М. Демиденко, І.В.Гавриш); як відмова від штампів, вихід за межі нормативної діяльності (В.О.Сластьонін, Л.С. Подимова); як здатність до генерації ідей, їх втілення, аналізу та продукування (Л.М. Ващенко, В.І. Загв'язинський); як вищий ступінь педагогічної творчості, педагогічного винахідництва, введення нового в педагогічну практику (Т.М. Демиденко, Н.І. Клокар, О.Г. Козлова); як експериментальна і пошукова діяльність педагогічних працівників з метою розроблення експерименту, апробації, впровадження і застосування педагогічних інновацій (В.М. Малихіна).

Узагальнюючи погляди науковців на сутність інноваційної педагогічної діяльності, можна зробити висновок, що інноваційна професійна діяльність викладача вищого навчального закладу як цілеспрямована творча діяльність по створенню, освоєнню, застосуванню і розповсюдженню актуальних, соціально-значимих новацій у педагогічній системі ВНЗ (ідей, принципи, зміст, форми, методи, засоби, технології навчання, виховання та управління) з метою позитивного розвитку всієї системи та окремих її складових.

СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕЖДУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

Деде Ю. В., викладач іноземних мов

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

Термін «модель» широкоживаний не лише в науковій літературі, причому залежно від ситуації в нього вкладається різний зміст. Слово «модель» походить від латинського «modulus», що означає міра, мірило, зразок, норма.

У найширшому сенсі під словом «модель» розуміють деякий образ об'єкта (зокрема, умовний чи уявний), що нас цікавить, або, навпаки, прообраз деякого об'єкта чи системи об'єктів.

Модель – це відображення в схемі, формулі, взірці тощо характерних ознак об'єкта, який досліджується. Вона є спрощеною конкретною життєвою (управлінською) ситуацією, іншими словами, у моделях певним чином

відображаються реальні події, обставини тощо. З початку ХХ ст. у світі спостерігається різноманітність типів, моделей, видів освіти, серед них такі моделі як освітня, наукова, методична, інноваційна.

Стрімкий розвиток інноваційних технологій стає причиною освітніх реформ, які перетворюють освіту на продуктивний сектор економіки. Отже, мова йде про впровадження інновацій у сфері освіти. На жаль, інноваційна діяльність у сфері освіти в Україні характеризується відсутністю цілісності та системності у розробці, обґрунтуванні та освоєнні інновацій.

Інноваційність розвитку освіти в коледжі – постійні нововведення в діяльність навчального закладу, в навчально-виховний процес – є тією нагальною потребою, без задоволення якої вона втратить взаємозв'язок з життям, загубить свій творчий потенціал, перетвориться в рутинну справу, не потрібну ні суспільству, ні особистості. Життя вимагає інтенсифікації пошуку, експериментування, введення новітніх технологій, застосування нових засобів навчання.

Використання мультимедійних інформаційних технологій в освіті за рахунок наявності множини аналітичних процедур; відкритої структури, що дозволяє швидко вносити будь-які зміни в зміст програми в залежності від результатів її апробації; можливості зберегти й опрацювати велику кількість різноманітної інформації та компонувати її в зручному виді сприяє:

- розкриттю, збереженню та розвитку індивідуальних здібностей студентів, належного кожній людині унікального сполучення особистих якостей;
- формуванню у студентів пізнавальних можливостей, прагнення до самовдосконалення;
- забезпеченню комплексності вивчення явищ дійсності, безперервності взаємозв'язку між гуманітарними, технічними науками та мистецтвом;
- постійному динамічному оновленню змісту, форм та методів навчальних процесів.

Вчені виділяють такі методичні моделі навчання:

1. Пасивна модель навчання. Студент виступає в ролі «об'єкта» навчання, має засвоїти й відтворити матеріал, переданий йому викладачем, текстом підручника тощо - джерелом правильних знань. До відповідних методів навчання належать методи, за яких студенти лише слухають і дивляться (лекція-монолог, читання, пояснення, демонстрація й відтворювальне опитування студентів). Студенти, як правило, не спілкуються між собою й не виконують якихось творчих завдань.

2. Активна модель навчання. Такий тип навчання передбачає застосування методів, які стимулюють пізнавальну активність і самостійність студентів. Студент виступає «суб'єктом» навчання, виконує творчі завдання, вступає в діалог з викладачем. Основні методи: самостійна робота, проблемні та творчі завдання (часто домашні), запитання від студента до викладача і навпаки, що розвивають творче мислення.

3. Інтерактивна модель навчання. Слово «інтерактив» прийшло до нас з англійської від слова «interact», де «inter» - взаємний і «act» - діяти. Отже,