

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА  
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Перспективи розвитку коледжів  
та їх роль у здобутті  
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей  
(Частина I)

Підписано до друку 27.03.2018р.  
Формат 60x84/16. Ум. друк. арк.4.5.  
Наклад 70 прим. Замовлення № 1161.  
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса  
2018

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова:

**Тришин Федір Анатолійович** Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

### Заступник голови (координатор):

**Глушков Олег Анатолійович** В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

### Члени оргкомітету:

**Мураховський Валерій Генріхович** Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

**Єпур Ольга Сергіївна** В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Коваленко Анатолій Володимирович** Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник Олександр Григорович** В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Риженко Людмила Дмитрівна** Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

### Секретар оргкомітету:

**Березовська Людмила Віталіївна** Завідуюча відділенням технологіко-економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

## ЗМІСТ

<b>I</b>	<b>СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕДЖУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ</b>	<b>5</b>
	Інноваційна педагогічна діяльність як механізм забезпечення якості вищої освіти .....	5
	<i>І.В. Черненко, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Сучасна модель коледжу: освітня, наукова, методична та інноваційна діяльність .....	6
	<i>Ю.В. Деде, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Перспективи розвитку коледжів та їх роль у здобутті вищої освіти .....	8
	<i>Н.Б. Тирищук, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист, КПАІТ</i>	
	Впровадження інноваційних технологій навчання — основа підготовки сучасних спеціалістів .....	10
	<i>Т.Ю. Кирилова, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Перспективи організації та розвитку прикладної науки коледжів у сучасних умовах .....	12
	<i>В.Л. Бакулевський, викладач вищої категорії, МТК</i>	
	Деякі міркування про сучасну модель підготовки бакалаврів інженерного спрямування .....	14
	<i>К.В. Резник, к.т.н. доцент ОНАХТ, П.П. Литвиненко, викладач вищої категорії, А.А. Зобов, викладач вищої категорії, МТК</i>	
<b>II</b>	<b>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОГО СКЛАДУ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ</b>	<b>16</b>
	Забезпечення якісного складу педагогічних та науково-педагогічних кадрів у коледжах .....	16
	<i>Ю.Ю. Суліма, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу науково-педагогічних та педагогічних кадрів .....	18
	<i>М.М. Іванова, викладач другої категорії, ОТК</i>	
	Забезпечення якісного складу педагогічних кадрів: модель сучасного викладача коледжу .....	19
	<i>О.В. Волинчук, викладач другої категорії, КНТІС</i>	
	Забезпечення якісних педагогічних та науково-педагогічних кадрів .....	21
	<i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
	Сучасні системи підвищення кваліфікації викладачів коледжу .....	23
	<i>О.А. Осіння, викладач першої категорії, КПАІТ</i>	
	Актуальні завдання якісного кадрового забезпечення коледжу .....	25
	<i>Р.В. Стоянова, викладач вищої категорії, О.П. Ксендзенко, викладач вищої категорії, С.П. Глушук, викладач II к., КПАІТ</i>	



Вимоги до особистості викладача вищого навчального закладу .....	32
<i>К.С. Ігнат'єва, викладач вищої категорії, МТК</i>	
Професійна культура викладача .....	34
<i>Є.І. Колесник, викладач вищої категорії, МТК</i>	
Сучасна модель коледжу.	
Комунікативна компетентність у системі людських стосунків .....	36
<i>В.В. Ольховська, викладач вищої категорії, МТК</i>	
Техніка організації і проведення методичних заходів .....	38
<i>Т.О. Омельченко, методист</i>	
<i>Л.В. Мельник, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
Психолого-педагогічна модель сучасного викладача вищої школи як основа змісту освітньо-професійних програм підготовки фахівців.....	39
<i>Л.В. Березовська, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	
<b>ІІІ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	43
Академічна доброчесність – запорука якісної освіти .....	43
<i>І. В. Каменчик, викладач другої категорії, МТК</i>	
Академічна доброчесність в історичній ретроспективі .....	45
<i>С.А. Мельничук, викладач другої категорії, КНТІС</i>	
Дослідження рівня академічної доброчесності серед студентів КНТІС ОНАХТ .....	47
<i>Н.К. Пеньковська, к.п.н., викладач вищої категорії, КНТІС</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості вищої освіти .....	52
<i>В.В. Касаджик, викладач першої категорії, ОТК</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова Забезпечення якості освіти .....	54
<i>К.П. Васильєва, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
Щодо внутрішньої системи забезпечення академічної доброчесності .....	56
<i>О.В. Коробкіна, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова Забезпечення якості вищої освіти .....	62
<i>І.М. Рудець, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості вищої освіти .....	65
<i>І.С. Маначина, викладач І к., О.В. Флешерівська, викладач вищої категорії, О.Ф. Солов'єнко, викладач вищої категорії, КПАІТ</i>	

## **І. СУЧАСНА МОДЕЛЬ КОЛЕДЖУ: ОСВІТНЯ, НАУКОВА, МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ**

### **ІННОВАЦІЙНА ПЕДАГОГІЧНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК МЕХАНІЗМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**І.В. Черненко, викладач-спеціаліст,  
Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу**

Умови сучасного життя, зростаючий обсяг інформації вимагають, щоб вищі навчальні заклади готували студентів, які уміють самостійно здобувати знання, виділяти головне, швидко орієнтуватися в конкретній ситуації. Реформування системи освітні в Україні набуло нині глобального характеру. Формується парадигма освіти, яка передбачає використання нових освітніх моделей, методик і технологій. Нова парадигма як пріоритетне завдання освіти (загальної, середньої та вищої) передбачає орієнтацію на інтереси особистості адекватності сучасним тенденціям суспільного розвитку.

Термін «модель» широкоживаний не лише в науковій літературі, причому залежно від ситуації в нього вкладається різний зміст.

Модель – це відображення в схемі, формулі, взірці тощо характерних ознак об'єкта, який досліджується. Вона є спрощеною конкретною життєвою (управлінською) ситуацією, іншими словами, у моделях певним чином відображаються реальні події, обставини тощо.

Необхідність застосування моделей пояснюється такими причинами:

- складністю реального світу, виробничої діяльності;
- наявністю багатофакторних залежностей у процесі розв'язання управлінських завдань;
- необхідністю експериментальної перевірки альтернативних управлінських рішень;
- доцільністю орієнтувати управління на майбутнє.

Досліджуючи сучасні моделі коледжу: освітню, наукову, методичну та інноваційну діяльність, на мою думку потрібно більш акцентувати увагу на таку модель, як інноваційна діяльність.

Новація – це дещо нове, чого не було раніше у сфері освіти або педагогіки. Таким чином, можна виокремити наступні ознаки освітніх новацій:

- актуальність;
- новизна (об'єктивна або суб'єктивна), оригінальність;
- затребуваність;
- її потенційна можливість дозволяє загостритися протиріччям;
- готовність педагогічної науки пояснити нововведення;
- діалектичний зв'язок з освітніми системами;
- збільшення наукового чи суб'єктивного знання.

До числа додаткових вимог також слід віднести:



## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В.В. Касаджик, викладач першої категорії  
Одеський технічний коледж

*Чесність є істинний аристократизм нашого часу*  
Жозеф Ернест Ренан

Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів (довіра, повага, відповідальність), які визначені Законом України «Про освіту» правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу, під час навчання, викладання та впровадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та наукових (творчих) досягнень.

**Мета:** Донесення до учасників освітнього процесу значення академічної доброчесності, забезпечення виконання і дотримання усіх норм, забезпечення високої якості освіти в вищих навчальних закладах.

### Завдання:

- створення нових механізмів комунікації в закладах освіти, які сприятимуть формуванню високої академічної культури;
- розроблення нових підходів до викладання предметів;
- створення нормативно-правових баз для дотримання правових норм академічної доброчесності.

### Дотримання академічної доброчесності передбачає:

#### Здобувачами освіти:

- виконання поставлених задач та завдань самостійно;
- у разі користування ідеєю або твердженням, посилаючись на джерело інформації;
- дотримуватися норм законодавства про авторське право;
- достовірно надавати інформацію про власну навчальну (творчу) діяльність.

#### Педагогічними та науково-педагогічними працівниками:

- посилаючись на джерело інформації, якщо була використана ідея або твердження;
- дотримання норм законодавства про авторське право;
- достовірно надавати інформацію про власну педагогічну (науково - педагогічну) діяльність;
- контроль за дотриманням академічної доброчесності здобувачами освіти;
- розроблення нових підходів до навчання і викладання предметів;
- сприяння формуванню високої академічної культури;
- дотримання норм Конституції і законів України.

### Види порушень академічної доброчесності в вищих навчальних закладах:

1. Академічний плагіат – часткове або повне оприлюднення наукових результатів, які були отримані іншими особами, в результаті власного дослідження, опублікування текстів інших авторів без відповідного посилання.

2. Самоплагіат – використання власних попередніх праць автора в іншому контексті, без посилань на те, що такий текст вже існує і був раніше використаний.

3. Фабрикація – фальсифікація результатів досліджень, посилань, що стосуються освітнього процесу.

4. Фальсифікація – посилаючись на джерела, які не використовувалися в роботі.

5. Списування – дослівне відтворення частини або всієї роботи іншого автора і оприлюднення під своїм іменем.

6. Обман – надання неправдивої інформації про власну освітню діяльність чи організацію освітнього процесу.

7. Хабарництво – надання або отримання учасником освітнього процесу пропозиції коштів, послуг, матеріального або нематеріального характеру, з метою отримання неправомірної вигоди в освітньому процесі.

8. Необ'єктивне оцінювання – здійснення акту академічної нечесності, усвідомлене необ'єктивне оцінювання роботи або заниження результатів роботи.

Для вирішення питань академічної доброчесності в вищих навчальних закладах, треба підійти з високою відповідальністю і розробкою нормативно-правових баз: кодексів, положень, правил, пам'яток.

Розроблена база, повинна забезпечувати виконання усіх норм статті 42 Закону України «Про освіту». Наряду зі створенням нормативно-правових баз, треба створити структурні підрозділи у вищому навчальному закладі, які б контролювали дотримання принципів академічної доброчесності. Створити спеціальну сторінку, яка буде присвячена цьому питанню на офіційному сайті вищого навчального закладу.

Не дотримання принципів академічної доброчесності призведе до:

Для здобувачів освіти:

- проходження повторного оцінювання (контрольні роботи, залік, іспит);
- проходження повторного навчального курсу;
- відрахування з навчального закладу.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників:

- відмови у присвоєнні вченого звання або наукового ступеня;
- позбавлення вченого звання або наукового ступеня;
- позбавлення права займати визначену законом посаду;
- позбавлення права брати участь у роботі визначених законом органів.

Попередження академічної не доброчесності:

- інформування здобувачів вищої освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників, щодо дотримання правил академічної доброчесності і професійної етики;

- розповсюдження методичних матеріалів;

- проведення семінарів із здобувачами вищої освіти, щодо інформаційної діяльності закладу, написання навчальних робіт;

- ознайомлення здобувачів освіти, педагогічних та науково-педагогічних працівників з нормативно - правовими базами вищого навчального закладу;



- перевірка курсових та дипломних робіт на предмет академічного плагіату;
- експертна оцінка та технічна перевірка щодо ознак академічного плагіату.

## АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

**К.П. Васильєва, викладач вищої категорії  
Одеський технічний коледж**

На початку XXI століття світова спільнота звернула увагу на проблему дотримання морально-етичних принципів в академічному просторі, що постала у зв'язку зі швидким розвитком інформаційних технологій, Інтернет-середовища, вільним доступом до науково-дослідних робіт і публікацій та некоректним їх використанням.

2004 року було прийнято Декларацію з етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європейському регіоні, яка визначила чесність, довіру, справедливість, повагу, відповідальність, підзвітність основними складовими академічної доброчесності в навчальному процесі [4].

У зв'язку з необхідністю донесення до української науково-освітньої спільноти практичної цінності та важливості впровадження академічної доброчесності на національному рівні, а також з метою усунення негативних явищ в академічній сфері, 2016 року Американські Ради з міжнародної освіти спільно з Міністерством освіти і науки України та за підтримки Посольства США в Україні розпочали Проект сприяння академічної доброчесності (Strengthening Academic Integrity in Ukraine Project – SAIUP), що діятиме впродовж 4 років. Заходи, що передбачені Проектом мають покращити якість освіти, підвищити авторитет начальних закладів, затвердити нову систему суспільних цінностей.

У цьому Проекті провідна роль відводиться університетам, але коледжі також мають активно долучатися до процесу популяризації академічної доброчесності, адже займають проміжну ланку між школою та університетом, здійснюють підготовку фахівців за широким переліком спеціальностей, формують студента як громадянина, зорієнтованого на національні та загальнолюдські ідеали й цінності.

За два роки діяльності Проекту академічна доброчесність з міфічної концепції перетворилась на чітко виписане поняття, норму Закону, що має свої характеристики, вимоги, санкції, виконавців, відповідальних.

Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, що набрав чинності 28 вересня 2017 р., визначив сутність, принципи та зміст принципів сприяння академічній доброчесності, «якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової

(творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень» [1].

У листі «Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти», що був підписаний 24 жовтня 2017 р. Міністром освіти і науки України Лілією Гриневич та адресований керівникам закладів вищої освіти, рекомендовано включити у внутрішню систему забезпечення якості процедури та заходи для реалізації принципів академічної доброчесності та розробити нормативно-правову базу (кодекси, положення, правила, пам'ятки тощо), яка забезпечувала б виконання усіх норм статті 42 Закону України «Про освіту» [3].

Коледжі, як й інші навчальні заклади України, заради підвищення власного іміджу та репутації мають підтримувати та формувати культуру академічної та дослідницької доброчесності, підвищувати академічну мотивацію студентів, викладачів та науковців, долучатися до боротьби з проявами академічної нечесності: плагіатом, самоплагіатом, фабрикацією та фальсифікацією даних, списуванням, хабарництвом, необ'єктивним оцінюванням. Адже «академічна нечесність великою мірою нівелює саму цінність освіти, сприяє фальсифікації вищої школи й тим самим зменшенню її внеску у суспільно-економічний розвиток» [2].

Коледжам варто скористатися досвідом світових стандартів вищої школи та розробити Кодекс академічної доброчесності, що встановлює загальні моральні принципи та правила етичної поведінки осіб, що працюють і навчаються у ВНЗ, надати підписанню створеного кодексу урочистості заради усвідомлення важливості моменту, слідкувати за дотриманням його принципів.

З метою прищеплення навичок написання та оформлення наукових текстів, популяризації культури академічного письма, для студентів першого року навчання за ОКР «бакалавр» доцільно впровадити дисципліну «Академічне письмо та доброчесність». До процесу розповсюдження та популяризації серед студентів, науково-педагогічних працівників правил академічної доброчесності необхідно також долучити бібліотеки коледжів.

Впровадження і дотримання принципів академічної доброчесності в коледжах, як і в будь-яких інших навчальних закладах України, сприятиме забезпеченню високої якості освіти та підготовці висококваліфікованих фахівців у різних галузях, які будуть конкурентоспроможними на ринку праці не лише в Україні, а й за кордоном.

Слід пам'ятати, що за дотримання академічної доброчесності в країні відповідає кожний громадянин, що тільки спільними зусиллями можливо створити атмосферу довіри в науковому середовищі, покращити авторитет навчальних закладів, оновити систему освіти.

Список використаних джерел

1. Про освіту : Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? [Електронний ресурс] / Володимир Сацик. – Режим доступу : <http://education-ua.org/ua/articles/930->