

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ НАФТОГАЗОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ, ІНЖЕНЕРІЇ ТА  
ІНФРАСТРУКТУРИ СЕРВІСУ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



**V НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ**

***«Перспективи розвитку коледжів  
та їх роль у здобутті  
вищої освіти»***

Збірник тез доповідей  
(Частина II)

Підписано до друку 27.03.2018р.  
Формат 60х84/16. Ум. друк. арк.4.25.  
Наклад 70 прим. Замовлення № 1162.  
Надруковано РВЦ «Технолог»

Одеса  
2018

# СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

## Голова:

**Трішин Федір Анатолійович** Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи Одеської національної академії харчових технологій, к.т.н., доцент

## Заступник голови (координатор):

**Глушков Олег Анатолійович** В.о. директора коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

## Члени оргкомітету:

**Мураховський Валерій Генріхович** Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф.-м.н., доцент

**Єнур Ольга Сергіївна** В.о. директора коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

**Коваленко Анатолій Володимирович** Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник Олександр Григорович** В.о. директора механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Риженко Людмила Дмитрівна** Методист вищої категорії навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

## Секретар оргкомітету:

**Березовська Людмила Віталіївна** Завідуюча відділенням технолого-екологічним та економіки коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ

## З М І С Т

<b>IV</b>	<b>МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ</b>	<b>5</b>
	Науково-дослідна робота студентів – невід’ємна складова у підготовці сучасних фахівців ..... <i>Д.О. Жигунов, д.т.н., доцент, О.С. Волошенко, к.т.н., доцент, Н.В. Хоренжій, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	<b>5</b>
	Формування професійних компетенцій випускника ..... <i>І.І. Яровий, к.т.н., викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	<b>6</b>
	Проектна діяльність на заняттях фізики як аспект компетентісної освіти студентів ..... <i>А.С.Мазур, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	<b>8</b>
	Використання елементів практичного права на заняттях з дисципліни «Основи правознавства» ..... <i>К.М. Мелентьєва, викладач другої категорії, МТК</i>	<b>9</b>
	Компетентісна модель підготовки молодшого бакалавра (бакалавра) з комп’ютерної інженерії ..... <i>Л.В. Іванова, к.т.н., викладач вищої категорії, ОТК</i>	<b>11</b>
	Шляхи формування конкурентоспроможності майбутніх фахівців з інформаційних технологій ..... <i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	<b>13</b>
	Застосування нових технологій при вивченні математики та вищої математики у коледжі ..... <i>О.А. Комкова, викладач вищої категорії, МТК</i>	<b>15</b>
	Модель підготовки молодшого бакалавра з комерційної діяльності у коледжі щодо забезпечення фахової компетенції ..... <i>Ю.В. Богач, викладач вищої категорії, КНТІС</i>	<b>16</b>
	Модель підготовки молодшого спеціаліста щодо забезпечення фахової компетенції ..... <i>Т.Р. Іджілова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	<b>18</b>
	Модель підготовки молодшого бакалавра в сфері ІТ-освіти ..... <i>К.В. Храновська, викладач І к., Т.П. Костиренко, викладач І к., І.В. Муштан, викладач І к., І.Г. Помпенко, викладач ІІ к., КПАІТ</i>	<b>19</b>
	Шляхи підвищення конкурентоспроможності випускника ВНЗ І – ІІ рівня акредитації в сучасних умовах ..... <i>Х.В. Клебанська, викладач першої категорії, МТК</i>	<b>26</b>
	Розвиток навиків студентів для формування професійних компетенцій молодшого спеціаліста коледжу ..... <i>Л. І. Шаркіна, викладач другої категорії, МТК</i>	<b>28</b>



Виховання у студентів коледжу прагнення до здорового способу життя .....	30
<i>О.В. Явтушенко, викладач вищої категорії, МТК</i>	
<b>V ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ ПРОФОРІЄНТАЦІЙНОЇ РОБОТИ</b>	32
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи .....	32
<i>Ф.А. Трішин, к.т.н., доцент, В.Г. Мураховський, к.ф.-м.н., доцент, Л.Д. Риженко, методист вищої категорії ОНАХТ</i>	
Пошуки активного розвитку .....	36
<i>І.М. Шипко, к.т.н., доцент, ОНАХТ</i>	
Профорієнтаційна робота: актуальні методики .....	38
<i>О.О.Голубьонкова, к.е.н., доцент, В.В. Чирка, аспірант, ОНАХТ</i>	
Позиціонування навчального закладу засобами інтернет-комунікацій - новий напрям у профорієнтаційній роботі .....	39
<i>О.В. Скорнякова, викладач вищої категорії, ОТК</i>	
Роль організації навчально-виховного процесу в системі профорієнтаційної діяльності коледжу .....	41
<i>О.А. Сагдєєва, викладач першої категорії, КНТІС</i>	
Профорієнтаційна робота як невід'ємна складова ефективної діяльності	
Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ .....	43
<i>О.М. Кічук, викладач-методист вищої категорії, МТК</i>	
Майстер-клас як нова форма профорієнтаційних заходів .....	45
<i>О.А. Сагдєєва, викладач першої категорії, КНТІС</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи .....	47
<i>Є.В. Кокідько, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Ділові ігри як метод профорієнтаційної роботи .....	48
<i>В.В. Стоянова, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Профорієнтаційна роль іноземної мови в умовах нової парадигми освіти .....	50
<i>А.В. Горбатюк, викладач-спеціаліст, КНТІС</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи .....	52
<i>А. А. Бондаренко, викладач другої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи .....	54
<i>Є.А. Бурдюжжа, викладач першої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи .....	55
<i>Н.М. Ільчишина, викладач першої категорії, ОТК</i>	
Інноваційні підходи у проведенні профорієнтаційної роботи у КПАІТ ОНАХТ .....	58
<i>О.О. Баюш, викладач другої категорії, КПАІТ</i>	
Інноваційні методи профорієнтаційної роботи .....	63
<i>В.М. Криворучко, викладач першої категорії, МТК</i>	

#### **IV. МОДЕЛЬ ПІДГОТОВКИ МОЛОДШОГО БАКАЛАВРА (БАКАЛАВРА) ЩОДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ФАХОВОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ**

##### **НАУКОВО-ДОСЛІДНА РОБОТА СТУДЕНТІВ – НЕВІД'ЄМНА СКЛАДОВА У ПІДГОТОВЦІ СУЧАСНИХ ФАХІВЦІВ**

**Д.О.Жигунов, д.т.н., доц., О.С. Волошенко, к.т.н., доц., Хоренжий Н.В., к.т.н., доц.,**

**Одеська національна академія харчових технологій**

Сучасний темп розвитку харчової промисловості та економічні вимоги ринку вимагають від фахівця певні уміння та навички для забезпечення виробництва конкурентоспроможної продукції. Виробництво не може забезпечити функціонування усіх технологічних процесів на достатньому рівні та випуск якісної конкурентоздатної продукції без певних наукових висновків та рекомендацій.

На сьогоднішній день, у розрізі впровадження інноваційних технологій та передових досягнень науки, сучасні підприємства ставлять перед інженерними кадрами досить різноманітні технічні завдання, рішення яких вимагає від спеціалістів володіння дослідницькими навичками.

У зв'язку з цим сучасний фахівець повинен володіти не тільки необхідною базою знань зі спеціальних дисциплін, а й певними навичками творчого рішення практичних завдань.

На випускових кафедрах дуже актуальною є практика залучення студентів до науково-дослідної роботи, яка проводиться відповідно до навчальних планів; а також до науково-дослідної роботи, яку студенти виконують у поза-навчальний час у рамках роботи тематичних наукових кружків. Роботу наукових студентських кружків доцільно розпочинати з другої курсу. Залучення студентів до роботи у наукових гуртках забезпечує поглиблене вивчення студентами спеціальних дисциплін. Це дає змогу підвищити рівень підготовки бакалаврів у закладах вищої освіти.

Під час проведення наукових досліджень студенти вчаться формувати мету та задачі дослідження, самостійно розробляти програму дослідження, опановують методику та навички роботи на сучасному лабораторному обладнанні.

Вибір теми наукового дослідження, постановка мети та наукових задач, необхідних для вирішення проблеми, є дуже відповідальним завданням. Тематика науково-дослідної роботи студентів повинна бути пов'язана з актуальними проблемами, що стоять перед промисловістю. Особливу увагу треба приділяти комплексним темам, які дозволяють долучати до роботи студентів різного напрямку підготовки. При виборі теми дослідження доцільно, щоб вона відповідала науковим напрямкам роботи кафедри.

Завершальним етапом науково-дослідної роботи студентів є оформлення звіту, його захист на студентській науковій конференції, публікація статті або оформлення патенту на корисну модель за результатами дослідження.



## ВИХОВАННЯ У СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖУ ПРАГНЕННЯ ДО ЗДОРОВОГО СПОСОБУ ЖИТТЯ

О.В. Явтушенко, викладач вищої категорії  
Механіко-технологічний коледж

При вихованні у студентів прагнення до здорового способу життя необхідно враховувати, що на заняттях фізичним вихованням умовно розрізняють чотири типи студентів.

Перший тип - активно-діяльнісний, що характеризується високим рівнем мотивації щодо поліпшення здоров'я і здорового способу життя. Із такими студентами робота повинна бути спрямована на вибір із наявних цінностей найбільш соціально й морально значущих із метою їх удосконалення, а також практична допомога у підтримці цих цінностей.

Другий тип - раціонально-орієнтований, якому притаманний невисокий рівень мотивації на поліпшення здоров'я і здорового способу життя. Тут робота повинна спрямовуватись на допомогу в удосконаленні та розвитку наявних знань і умінь щодо зміцнення здоров'я та здорового способу життя.

Третій - індіферентний тип, що відзначається низькою мотивацією і тому основною спрямованістю є орієнтація на формування інтересу до занять фізичними вправами в процесі навчання на основі використання нових емоційно привабливих засобів.

Четвертий - пасивний тип студентів, який характеризується відсутністю мотивації до поліпшення здоров'я і здорового способу життя. До цих студентів застосовуються індивідуальний і диференційований підхід в залученні їх до фізкультурно-оздоровчої діяльності

Анкетування, методи статистичної обробки даних

На основі обробки відповідей були виділені основні види мотивів:

- 1) прагнення до самовдосконалення (зміцнення здоров'я, покращення статури тіла, розвиток фізичних, психологічних, вольових якостей);
- 2) прагнення до самовираження і самоствердження (бути не гіршим від інших, бути схожим на видатних спортсменів, бути привабливим для протилежної статі тощо);
- 3) соціальні установи (бажання стати спортсменом, бо це престижно у молоді, прагнення зберегти сімейні спортивні традиції, обов'язок, свідомість, необхідність бути готовим до праці і захисту Батьківщини);
- 4) задоволення матеріальних і духовних потреб (одержати враження від поїздок по містах і країнах, потреба в соціальному спілкуванні, прагнення відчувати себе членом колективу, бажання отримати різні пільги від суспільства).

Для того, щоб розкрити сутність досліджуваної нами проблеми, проаналізуємо основні й супутні поняття, які характеризують процес формування культури здоров'я. На мою думку, доречно відокремити в дослідженні два ключові поняття: «культура» і «здоров'я».

Стан здоров'я студентської молоді в контексті сучасних тенденцій розвитку системи фізичного виховання

На сьогодні сформульовано близько 300 визначень поняття «здоров'я». Слід зазначити, що цей феномен постійно привертає увагу багатьох дослідників з різних галузей наук.

Засновником науки про здоров'я людини в сучасному її стані відомі вчені вважають І. Брехмана. На думку науковця, для філософського розгляду здоров'я важливо розуміти, що воно віддзеркалює важливість сутності явищ, а хвороба - випадковість, яка не має загального характеру. Здоров'я слід розглядати не в статичності, а в динаміці змін навколишнього середовища. З огляду на це, заслуговує уваги твердження, що здоров'я визначається процесами адаптації, що дає змогу пристосуватися до змінного навколишнього середовища, до росту та старіння, до лікування в разі порушень.

Актуальність пошуку способів прагнення у студентів коледжу до збереження здоров'я зумовлює першорядність дослідження цієї проблематики не тільки в медичній, а й у педагогічній науці, оскільки педагогіка розробляє способи залучення студентів до цінності «здоров'я» як форми культури. Зорієнтованість молоді на культуру здоров'я формують у процесі навчання й виховання, який створює можливості усунення негативних тенденцій у духовній позиції людини й суспільства загалом. Освіта завдяки тому, що «вона загальнолюдська», залучає студентів до цінностей, виховує культуру, яка стає одним із важливих шляхів розуміння людиною своєї сутності.

Особливості технології та організаційно - педагогічних умов формування навичок здорового способу життя студентів коледжу.

Формування культури здоров'я студентської молоді не можливе без оптимальної соціалізації особистості в сучасному мобільному суспільстві. Проблеми сьогодення - це нестабільність та агресивні тенденції нашого життя: соціально-правова незахищеність, практично повна відсутність закладів проведення активного, творчого дозвілля, можливість втрати роботи, незадоволеність батьків заробітною платою - збільшують у молодого покоління невпевненість у завтрашньому дні. Молодь втрачає інтерес до знань і праці, виявляє схильність до потворних форм ініціативи й підприємництва. Окреслені зміни в мотивації поведінки, виборі антиморальних орієнтацій молоді - тривожний показник погіршення морального, соціального, а також психічного та фізичного здоров'я.

Систематизація числових значень та статистико-ймовірнісний аналіз даних, отриманих упродовж педагогічного експерименту, є підтвердженням позитивних впливів змісту створеної технології на формування у студентів коледжу навичок здорового способу життя.

Статистико-ймовірнісний аналіз отриманих числових значень підтвердив ефективність використання розробленої технології виховання у студентів прагнення до здорового способу життя у процесі фізичного виховання.