

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ  
ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗБІРНИК ТЕЗ ДОПОВІДЕЙ  
78 НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ  
ВИКЛАДАЧІВ АКАДЕМІЇ**

**Одеса 2018**

Наукове видання

Збірник тез доповідей 78 наукової конференції викладачів академії  
23 – 27 квітня 2018 р.

Матеріали, занесені до збірника, друкуються за авторськими оригіналами.  
За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою  
Одеської національної академії харчових технологій,  
протокол № 12 від 24.04.2018 р.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України,  
Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки,  
д-ра техн. наук, професора Б.В. Єгорова

Укладач Т.Л. Дьяченко

Редакційна колегія

Голова

Єгоров Б.В., д.т.н., професор

Заступник голови

Поварова Н.М., к.т.н., доцент

Члени колегії:

Амбарцумянц Р.В., д-р техн. наук, професор

Безусов А.Т., д-р техн. наук, професор

Бурдо О.Г., д.т.н., професор

Віннікова Л.Г., д-р техн. наук, професор

Волков В.Е., д.т.н., професор

Гапонюк О.І., д.т.н., професор

Жигунов Д.О., д.т.н., доцент

Іоргачова К.Г., д.т.н., професор

Капрельянц Л.В., д.т.н., професор

Коваленко О.О., д.т.н., ст.н.с.

Косой Б.В., д.т.н., професор

Крусір Г.В., д-р техн. наук, професор

Мардар М.Р., д.т.н., професор

Мілованов В.І., д-р техн. наук, професор

Осипова Л.А., д-р техн. наук, доцент

Павлов О.І., д.е.н., професор

Плотніков В.М., д-р техн. наук, доцент

Станкевич Г.М., д.т.н., професор,

Савенко І.І., д.е.н., професор,

Тележенко Л.М., д-р техн. наук, професор

Ткаченко Н.А., д.т.н., професор,

Ткаченко О.Б., д.т.н., професор

Хобін В.А., д.т.н., професор,

Хмельнюк М.Г., д.т.н., професор

Черно Н.К., д.т.н., професор

використання сучасних інформаційних технологій у формуванні пізнавальних умінь під час вивчення дисциплін гуманітарного циклу в вищому навчальному закладі.

### **Література**

1. Вихман В.В. Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании : Дис. канд. пед. наук: – Новосибирск: – 2004. – 132 с.
2. Нейл Дж. Рубенкинг. Эффективный поиск в Интернете // PC Magazine. – 2001. – № 6.
3. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Заричанский А.П., Кропивко А.Ф. Психология человеческой деятельности. – Учебное пособие Ч. 1. – Одесса: Из-во «ВМВ», 1998. – 280 с.
4. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Заричанский А.П., Кропивко А.Ф. Психология человеческих взаимосвязей. – Учебное пособие Ч. 2. – Одесса: Из-во «ВМВ», 1999. – 292 с.
5. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Гордиенко И.А., Буценко И.Н, Шевченко А.А., Дышкантюк О.В., Титлова С.М., Черкасский А.В. Поиск гармонии в человеческом взаимопонимании. Учебное пособие. – Херсон: Из-во Гринь Д.С. – 2014. – 610 с.
6. Хохлова Н.М. Информационные технологии. – М.: Приор-издат, 2004. – 192 с.

## **ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОГНІТИВНІ НАВАНТАЖЕННЯ НА ПСИХІКУ ЛЮДИНИ**

**Черняк Г.А., к-т істор. наук, доцент  
Одеська національна академія харчових технологій**

Один з напрямків процесу інформатизації сучасного суспільства є інформатизація освіти – процес забезпечення сфери освіти методологією і практикою розробки та оптимального використання сучасних або, як їх прийнято називати, нових інформаційних технологій, орієнтованих на реалізацію психолого-педагогічних цілей навчання, виховання. Радикальне вдосконалення і пристосування до сучасних умов інформаційних технологій стало можливим завдяки масовому використанню новітньої комп'ютерної і телекомунікаційної техніки, формування на її основі високоефективних інформаційно-управлінських технологій. Нові технології, засновані на комп'ютерній техніці, вимагають радикальних змін організаційних структур менеджменту, його регламенту, кадрового потенціалу, системи документації, фіксування і передачі інформації. Соціально-економічне планування та управління, виробництво і транспорт, банки та біржі, засоби масової інформації і видавництва, оборонні системи, соціальні та правоохоронні бази даних, сервіс і охорону здоров'я, навчальні процеси, офіси для переробки науковою та діловою інформації, нарешті, Інтернет – усюди ІТ.

Тому, для орієнтації в інформаційному потоці студент повинен володіти знаннями в галузі інформаційних технологій, які проявляються у конкретних навичках щодо використання технічних пристроїв (від телефону до персонального комп'ютера і комп'ютерних мереж); в здатності використовувати у своєму навчанні комп'ютерну інформаційну технологію, базовою складовою якої є численні програмні продукти; в умінні витягати інформацію з різних джерел: як з періодичної преси, так і з електронних комунікацій, представляти її в зрозумілому вигляді і вміти її ефективно використовувати; у володінні основами аналітичної переробки інформації; в умінні працювати з різною інформацією; в знанні особливостей інформаційних потоків у своїй області знань. Як відомо, інформаційні знання вбирають в себе знання з тих наук, які сприяють її розвитку і пристосовують до конкретного виду діяльності (кібернетика, інформатика, теорія інформації, математика, теорія проектування баз даних і ряд інших дисциплін). Невід'ємною частиною інформаційних знань є знання нової інформаційної технології та вміння її застосовувати як для автоматизації рутинних операцій, так і в неординарних ситуаціях, що вимагають

нетрадиційного творчого підходу. У процесі отримання інформаційних знань студенту у вузі поряд з вивченням теоретичних дисциплін інформаційного напрямку багато часу необхідно приділити комп'ютерним інформаційним технологіям, що є базовими складовими майбутньої сфери діяльності. Причому якість навчання має визначатися ступенем закріплених стійких навичок роботи в середовищі базових інформаційних технологій при вирішенні типових завдань сфери діяльності.

Деякі результати, виявлені фахівцями лабораторії конкретних соціологічних досліджень ім. В.Г. Злотко кафедри соціології, філософії та права ОНАХТ, свідчать про те, що робоча пам'ять студента (його розумовий робочий простір) має обмежену здатність обробляти дані. Якщо вимоги до когнітивної навантаженості занадто високі, студенти припиняють спроби зрозуміти інформацію або навіть і зовсім припиняють спроби освоїти той чи інший навик.

Відповідно теорії когнітивного навантаження, в процесі навчання виникає деяка внутрішня когнітивна навантаженість. Що цікаво, студенти можуть отримати вигоду з подібних труднощів і проблем. Коли трохи важко, є можливість мобілізувати свої ментальні ресурси і значно підвищити рівень розуміння. Однак якщо навантаження занадто велике, це шкодить. Тому головним завданням у такому випадку буде зниження витрачаємих розумових зусиль. Нагадуємо, що в якості структурних компонентів пізнавальних умінь студентів виділяються: когнітивний, мотиваційний, технологічний і креативний. Когнітивний компонент пізнавальних умінь студентів передбачає наявність необхідного обсягу знання і уявлення про наукову картину світу, сучасних інформаційних технологіях, необхідних для ефективної пізнавальної діяльності в сучасному суспільстві. Мотиваційний включає в себе гуманістичну спрямованість особистості, мотиваційно-ціннісне ставлення до пізнавальної діяльності, переконаність у важливості даного виду діяльності, свідоме й емоційне прийняття цінностей і норм сучасного інформаційного суспільства і комплекс мотивів, які забезпечують ефективність, стійкість і безперервність процесу формування пізнавальних умінь.

Виходячи з концепції особистісно-орієнтованої освіти, специфіки формування пізнавальних умінь студентів в процесі навчання умовно ми виділяємо три групи педагогічних технологій: ціннісно-орієнтовані технології, технології розвитку і саморозвитку особистості і технології творчого розвитку особистості, які можуть реалізовуватися на різних структурних рівнях навчання – від побудови цілісної педагогічної системи до конкретного виду пізнавальної діяльності. В зв'язку з тим, що в інформаційному суспільстві центр ваги припадає на суспільне виробництво, то істотно підвищуються вимоги до рівня підготовки всіх його учасників. Тому в програмі інформатизації вищої школи слід особливу увагу приділити інформатизації освіти як напряму, пов'язаного з придбанням і розвитком інформаційної культури людини. Це, в свою чергу, ставить освіту в положення «об'єкта» інформації, де потрібно так змінити зміст підготовки, щоб забезпечити майбутньому фахівцю не тільки загальноосвітні та професійні знання в галузі інформатики, а й необхідний рівень інформаційної культури.

## **ПРОБЛЕМА ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ У КОНТЕКСТІ ПРОЦЕСІВ ДЕКОМУНІЗАЦІЇ**

**Шишко О.Г., к-т істор. наук, доцент  
Одеська національна академія харчових технологій**

За останні три десятиліття істориками, письменниками, громадськими та політичними діячами, просто небайдужими громадянами було проведено титанічну роботу з відновлення історичної пам'яті українського народу. Прийняття 9 квітня 2015 р. Закону України «Про доступ до архівів репресивних органів комуністичного тоталітарного режиму 1917-1991

ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ УПРАВЛІННЯ ЗАПАСАМИ	
<b>Мельник Ю.М.</b>	327
ОСНОВНІ ЗАСАДИ ОЦІНКИ МАЙНА В УКРАЇНІ	
<b>Тарасова О.В.</b>	329
ОСОБЛИВОСТІ ВНУТРІШНЬОГО КОНТРОЛЮ НА МАЛОМУ ПІДПРИЄМСТВІ	
<b>Стасюкова К.В., Головаченко Л.М.</b>	331
ЕКОНОМІКО-ЕКОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ ТА ШЛЯХИ ЇХ ВИРІШЕННЯ ТЕПЛОЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ДЖЕРЕЛ ЕНЕРГІЇ ДОВКІЛЛЯ	
<b>Маркова Т.Д.</b>	332
АВТОМАТИЗОВАНІ ІНФОРМАЦІЙНІ СИСТЕМИ ЯК ІНСТРУМЕНТ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ	
<b>Пчелянська Г.Б., Пчелянський Д.П.</b>	333

### **СЕКЦІЯ «ЕКОНОМІЧНА ТЕОРІЯ ТА ФІНАНСОВО-ЕКОНОМІЧНА БЕЗПЕКА»**

СУЧАСНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ РОЗВИТОК У СВІТЛІ ТЕОРІЇ ЦИКЛІВ М.Д. КОНДРАТЬСЬВА	
<b>Ткачук Т.І., Павленко Г.М.</b>	334
НАПРЯМИ АКТИВІЗАЦІЇ ІНВЕСТИЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ РОЗВИТКУ РИНКУ ЗЕМЛІ В УКРАЇНІ	
<b>Криницька О.О., Бондар К.С.</b>	335
ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ, ЇХНЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТА СПОСОБИ ОТРИМАННЯ	
<b>Руммо В.В.</b>	337

### **СЕКЦІЯ «СОЦІАЛЬНО-ГУМАНІТАРНІ НАУКИ, ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА СПОРТ»**

ПАРТНЕРСТВО УКРАЇНА – НАТО: ІСТОРІЯ ТА ПЕРСПЕКТИВИ	
<b>Ангелов Г.В., Соловей А.О., Ботіка Т.С.</b>	338
ТЕОРЕТИЧНІ ПРОБЛЕМИ УПРАВЛІННЯ СУСПІЛЬСТВОМ	
<b>Ангелов Г.В., Іванов Є.В.</b>	339
ІСТОРИЧНІ РЕАЛІЇ МІЖКУЛЬТУРНОГО ДІАЛОГУ	
<b>Соловей А.О., Ботіка Т.С.</b>	341
ПОЛІТИКА НАЦИСТСЬКОЇ ДЕРЖАВИ ЩОДО СІМ'Ї	
<b>Дмитрашко С.А.</b>	342
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ АВТОРСЬКОГО ПРАВА СТУДЕНТАМИ ОНАХТ, НА ПРИКЛАДІ ФАН-ТВОРЧОСТІ	
<b>Дружкова І.С.</b>	344
ДО ПРОБЛЕМИ ОНТОЛОГІЧНОГО СТАТУСУ МЕДІА	
<b>Пурцхванідзе О.В.</b>	346
СПЕЦИФІКА ПОСТНЕКЛАСИЧНОГО НАУКОВО-ТЕХНІЧНОГО ЗНАННЯ ТА ВИСОКОТЕХНОЛОГІЧНОГО ІНЖИНІРИНГУ	
<b>Лар'яновський І.С.</b>	348
СІМ'Я ТА ЇЇ ФУНКЦІЇ В ПРОЦЕСІ СОЦІАЛЬНОГО ВИВЧЕННЯ	
<b>Мамроцька О.А.</b>	350
МІСЦЕ ТА РОЛЬ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У СУЧАСНІЙ ПСИХОЛОГІЇ	
<b>Черняк Г.А.</b>	351
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА КОГНІТИВНІ НАВАНТАЖЕННЯ НА ПСИХІКУ ЛЮДИНИ	
<b>Черняк Г.А.</b>	353
ПРОБЛЕМА ІСТОРИЧНОЇ ПАМ'ЯТІ У КОНТЕКСТІ ПРОЦЕСІВ ДЕКОМУНІЗАЦІЇ	
<b>Шишко О.Г.</b>	354
ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ УКЛАДЕННЯ ТРУДОВОГО ДОГОВОРУ В ПРОЕКТІ ТРУДОВОГО КОДЕКСУ УКРАЇНИ	
<b>Самокиш В.П.</b>	356
МІЖНАРОДНІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА РЕЖИМИ АНТИКОРУПЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ, СУЧАСНИЙ ЄВРОПЕЙСЬКИЙ ДОСВІД	
<b>Осадча І.А.</b>	358
ДЕПУТАТСЬКА НЕДОТОРКАНИСТЬ ЯК ОДНА З ОЗНАК ПРАВОВОЇ УКРАЇНИ: ІСТОРИЧНИЙ ДОСВІД ТА ПЕРСПЕКТИВИ ЇЇ РЕФОРМУВАННЯ	
<b>Орлова В.О., Жигайло П.О.</b>	359