

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОН-ЛАЙН КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	233
КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, К.Ю. Кормош	236
МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»	
В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова	237
APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 «ТУРИЗМ»	
О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.В. Калмикова	239
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИВЧЕННЯ ІТ-ДИСЦИПЛІН	
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	240
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	
Н.О. Макосєд	243
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов, А.А. Галіулін	244
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Г.М. Лозовська	245
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.В. Бордун, І.С. Чернега, О.Є. Воєцька, В.П. Федоряка	247
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко	250
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук	252
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, О.М. Котузаки	253
СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
С.В. Болтач	254
ПРО ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Н.В. Швець	256

підшість студентів склала майже 86 %, а якість навчання протягом зимового дистанційного модулю – 53 %.

На нашу думку, дистанційне навчання підвищує ефективність самостійної роботи, надає студентам нові можливості для творчого самовиразу та закріплення професійних знань, а викладачам в свою чергу дозволяє реалізувати абсолютно нові форми і методи навчання із застосування інноваційних та інформаційних технологій. Розвиток дистанційного навчання буде продовжуватися і вдосконалюватися із розвитком інтернет-технологій і вдосконаленням методів дистанційного навчання.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук

Одним із основних факторів підвищення якості підготовки у ВНЗх являються організація та контроль самостійних робіт студентів. Контроль самостійної роботи можна здійснювати за допомогою:

- опитування студентів по поточному учбовому матеріалу на практичних заняттях;
- опитування при прийомі лабораторних робіт, а також розрахунково-графічних робіт;
- проведення контрольних робіт на практичних заняттях;
- машинного опитування студентів, тобто за допомогою технічних засобів навчання;
- короткого опитування окремих студентів під час лекцій.

Це дозволить скласти чітку уяву про роботу кожного студента протягом семестру, про рівень його знань.

Студентам повинна бути надана своєчасна допомога у вигляді консультацій, індивідуальних занять, бесід і т.п.

Особливої уваги потребують студенти, з обмеженими фізичними властивостями. З ними потрібно проводити цілеспрямовані індивідуальні заняття, з тим щоб допомогти їм за короткий час отримати знання в повному обсязі.

Для підвищення творчої активності, ефективності самостійної роботи студентів, якості підготовки бакалаврів та магістрів рекомендується:

- пропонувати студентам для самостійного опрацювання розділи курсу, досить повно викладені в підручниках та учбових посібниках; лекції читати в основному по розділам і темам курсу, по яким є нові і перспективні науково-технічні і практичні досягнення;
- насичувати елементами дослідного характеру лабораторні роботи, пов'язуючи їх з рішеннями актуальних, наукових, технічних та виробничих задач;
- видавати студентам індивідуальні творчі завдання;

- створювати творчі бригади з числа студентів молодших та старших курсів для рішення актуальних задач виробництва з захистом запропонованих ними розробок на виробництві, прирівняти їх до курсових проектів та робіт;
- ввести один підсумковий екзамен по всьому курсу в останньому семестрі;
- в індивідуальних планах викладачів істотно збільшити кількість годин на рецензування та оцінку результатів самостійної роботи студентів;
- з числа встигаючих студентів, які навчаються по індивідуальним планам, формувати резерв для комплектування аспірантури та підготовки спеціалістів для наукомістких виробництв.

Реалізація цих задач можлива на основі широкого використання зворотного зв'язку на лекціях, застосування опорних сигналів, а також індивідуальної науково-дослідницької роботи студентів на лабораторних заняттях, в наукових гуртках і т.д. з наступним обговоренням отриманих і оформлених результатів на студентських наукових конференціях та конференціях професорсько-викладацького складу. При цьому доцільніше в якості індивідуальних лабораторних завдань досліджувати такі питання, як розробка методики проведення експерименту, його планування, методів та засобів вимірювання досліджуваного показника або параметра, методики аналізу результатів, мінімізації похибок, підготовка наукового реферату або повідомлення на задану тему.

САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, О.М. Котузаки

Самостійна робота розглядається як окремий вид навчальних занять поряд з лекцією, семінаром, практичним заняттям та ін. При цьому її суттєвими ознаками вважаються обов'язковість заняття у відведений розпорядком вузу час, робота без безпосередньої участі викладача, але за обов'язкового його контролю.

Від організації самостійної роботи багато в чому залежать результати навчання студентів та їх майбутня практична діяльність. Самостійна робота студентів є дуже широким поняттям, при поясненні якого сформувалися різні підходи, які зумовлені відмінностями в розумінні суті цього явища.

Самостійна робота, як основний метод засвоєння знань, охоплює пізнавальну діяльність, яку здійснюють студенти не лише позааудиторно, а й на лекціях, семінарах, індивідуальних співбесідах, заліках, іспитах, під час захисту курсових, дипломних робіт тощо. Тобто, самостійна робота охоплює всі види і форми навчального процесу.