

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
І.В. Крупіца	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
С.О. Воїнова	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М. Сагач	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Н.Ю. Сапожнікова	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
Р.С. Яготін	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
К.В. Стасюкова	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
О.О. Євтушевська	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.Д. Маркова	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський	232

НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

С.О. Воїнова

Завершальним етапом навчання в магістратурі є написання і захист магістерської випускної роботи, як результату індивідуальної науково-дослідницької роботи магістранта. Важливим елементом цієї роботи в технічному вузі є отримання магістрантом навичок узагальнення її попередніх результатів та втілення їх в науково-технічній статті, опублікованій в науковому журналі. Це є корисним для розвитку навичок організації, структурування та наукового опису власного дослідницького досвіду, а також є підготовкою до аспірантури для науково-орієнтованих магістрантів.

На кафедрі автоматизації технологічних процесів і робототехнічних систем Одеської національної академії харчових технологій накопичений багаторічний досвід написання магістрантами науково-технічної статті в рамках дисципліни Методологія та організація наукових досліджень. На аудиторних заняттях з цієї дисципліни магістранти вивчають теоретичні положення сфери наукової діяльності, а на практичних заняттях отримують, зокрема, навички пошуку, накопичення, аналізу та узагальнення наукової інформації, навички оформлення результатів власного наукового дослідження. Для підвищення ефективності та результативності цієї роботи магістранти в рамках зазначеної дисципліни відвідують науково-технічну бібліотеку академії, де досвідчені бібліографи знайомлять їх з електронними та класичними фондами та каталогами, відвідують провідні науково-дослідні лабораторії академії, відділ аспірантури. Заняття проходять в аудиторіях, обладнаних комп'ютерами з доступом в Інтернет, де магістранти, зокрема, використовують доступні інформаційні ресурси з метою вивчення сучасного рівня автоматизації технологічних процесів галузі, один з об'єктів якої є предметом індивідуальної науково-дослідницької роботи магістранта, пошуку подібних рішень, що становить основу літературного огляду за обраною магістрантом темою, отримують навички пошуку коду універсальної десятикової класифікації та індексу міжнародної патентної класифікації, навички подання результатів проведеного наукового дослідження у вигляді науково-технічної статті, патенту на передбачуваний винахід (корисну модель), автореферату і магістерської випускної роботи.

Основу самостійної роботи магістранта з розглянутої дисципліни становить узагальнення результатів проведеної їм науково-дослідницької роботи, постановка задачі магістерської роботи, узагальнення результатів інформаційного пошуку і, як результат, написання в першому семестрі магістратури науково-технічної статті, рекомендованої до публікації в міжнародному журналі, що видається ОНАХТ «Автоматизація технологічних і бізнес-процесів». Подібна стаття носить узагальнюючий характер за отриманими в бакалавраті науково-дослідницькими результатами і постановочний характер

за магістерськими дослідженнями. Вона служить формуванню компетенцій в області професійної діяльності майбутніх магістрів.

УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Л.М. Сагач

В сучасних умовах символами нового погляду на освіту стають компетентність, ерудиція, індивідуальне творчість, самостійний пошук знань і потреба їх вдосконалення, висока культура особистості.

У стандартах вищої професійної освіти часу на самостійну роботу в навчальному процесі відводиться цілком достатньо. Питання в тому, як ефективно використовувати цей час.

Згідно з дослідженнями в цій галузі для підвищення ефективності самостійної роботи студентів необхідно виконати ряд умов:

1. Забезпечення правильного поєднання об'ємної аудиторної та самостійної роботи.

Необхідно оптимально структурувати навчальний план не тільки в сенсі послідовності вивчення окремих курсів, а й розумного співвідношення аудиторної та самостійної роботи. Велику роль тут відіграє правильне визначення трудомісткості різних видів самостійних робіт, таких як курсові проекти і роботи, розрахунково-графічні роботи, інших завдань. Складання такого плану має передувати серйозне вивчення бюджету часу студента, оснащеності методичною літературою тощо.

2. Методично правильна організація роботи студента в аудиторії і поза нею. Важливо поступово змінювати відносини між студентом і викладачем. Якщо на перших курсах викладачеві належить активна творча позиція, а студент найчастіше ведений, то в міру просування до старших курсів ця послідовність повинна деформуватися в сторону спонукання студента працювати самостійно, активно прагнути до самоосвіти. Виконання завдань самостійної роботи повинні вчити мислити, аналізувати, враховувати умови, ставити завдання, вирішувати виникаючі проблеми, тобто процес самостійної роботи поступово повинен перетворюватися в творчий. У цьому можуть допомогти нові інформаційні технології. Як показує досвід студент з великим інтересом вирішує поставлені завдання, коли використовує сучасні пакети або сам програмує рішення того чи іншого завдання. В ході вирішення він глибше пізнає сутність предмета, вивчає літературу, шукає оптимальні шляхи вирішення.

3. Забезпечення студента необхідними методичними матеріалами з метою перетворення процесу самостійної роботи в процес творчий.

Ширше використовувати електронні навчальні програми. Комп'ютеризація освітнього процесу, в умовах багаторівневої структури освіти, є активізуючим фактором самостійної роботи студентів, коли студент виробляє уміння