

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

<b>ГОЛОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА</b>	
<b>А.О. Соловей, Т.С. Ботіка</b> .....	137
<b>ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ТЕХНІЧНОМУ ЗВО</b>	
<b>С.Ю. Вігуржинська</b> .....	139
<b>АПРОБАЦІЯ ДЕЯКИХ ШЛЯХІВ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ</b>	
<b>Т.В. Стрікаленко, О.О. Коваленко</b> .....	140
<b>НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПІДГО- ТОВКИ ФАХІВЦІВ</b>	
<b>М.М. Зацеркляний, Ю.В. Семенюк, Т.Б. Столевич</b> .....	142
<b>РАНЖУВАННЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАН- НЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>М.Л. Орлова, С.Г. Ярмоменко</b> .....	146
<b>ОЦІНКА ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕ- ЗУЛЬТАТІВ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ВИГЛЯДІ НЕЧІ- ТКИХ ПРОГНОЗІВ</b>	
<b>В.А. Шалений</b> .....	149
<b>ПОШУКИ АКТИВНОГО РОЗВИТКУ</b>	
<b>Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко</b> .....	151
<b>ЦІННІСТЬ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ ПРИНЦИП НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>І.С. Лар'яновський</b> .....	153
<b>СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ СВІТИ</b>	
<b>Д.М. Скрипніченко, І.О. Климентьєва</b> .....	155
<b>РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ПІДВИЩЕННІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ</b>	
<b>Ю.Д. Чумаченко, М.О. Ковальов</b> .....	157
<b>МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЇЇ ЯКО- СТІ</b>	
<b>О.В. Тарасова</b> .....	160
<b>ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА САМООСВІТА ЯК ФА- КТОРИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ</b>	
<b>С.А. Дмитрашко</b> .....	162
<b>РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТВОРЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>Т.В. Стрікаленко</b> .....	164
<b>ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛА- ДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ</b>	
<b>В.М. Лисюк, З.М. Сахарова, О.О. Фесенко</b> .....	166
<b>МАРКЕТИНГОВА СКЛАДОВА У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОРОБКІВ</b>	
<b>О.В. Ольшевська, Н.Р. Кордзая</b> .....	168

відповідає кількості прогонів моделі. Отримані таким чином дані складають емпіричний розподіл та дають можливість отримання ймовірнісних характеристик показників ефективності, а саме функцій розподілу та густини розподілу цих показників. Це в свою чергу дозволяє визначити не тільки найбільш очікувані результати впровадження інвестиційного проекту, а оцінити ймовірність отримання тих чи інших результатів, що значно розширює інформаційну базу для відповідних аналітичних висновків щодо загальної ефективності проекту, можливих ризиків та доцільності реалізації проекту.

Впровадження в навчальний процес оцінки економічної ефективності інвестиційних проектів та інших результатів дипломного проектування у вигляді нечітких прогнозів є актуальним в контексті необхідності забезпечення неухильного розвитку компетенцій студентів.

## ПОШУКИ АКТИВНОГО РОЗВИТКУ

Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко

Актуальність теми. Нарешті прийшов час не чекати приходу до ВНЗ високо підготовлених і зацікавлених абітурієнтів, а готувати їх самим! Не зацікавлювати розчарованих спеціальностями студентів, а надихати їх з дитинства! Не мріяти про сучасне устаткування, фінансування, а знаходити його самим. Не вести малоцікаві заняття в застарілих лабораторіях, а створювати нові! Навчатися самим і вчитися у молоді, удосконалюватися і йти в ногу з часом! Сучасні світові технології, за розвитком яких ми не устигаємо стежити спонукають нас активізувати темпи розвитку.

Опис соціальної проблеми міста. В Одесі, на жаль, немає можливості за період літніх шкільних канікул оздоровити кожного школяра в Дитячому Оздоровчому Таборі (ДОТ) або санаторії, а так же зайняти кожного з них в сфері, що цікава його діяльності, тим більш з соціальних сімей. Особливо гостро ця проблема відчувається в зв'язку з реабілітацією і адаптацією тимчасово переміщених осіб, учасників АТО і членів їх сімей. Необхідно так само вживати заходів боротьби з дитячою безпритульністю та бездоглядністю, здійснювати плани реабілітації дітей інвалідів, приділяти підвищену увагу до дітей сиріт. Нетривалі літні табори при школах не користуються великою популярністю серед дітей та батьків з причини «знайомого клімату», а так само не мають баз для професійної зацікавленості, в зв'язку з цим підлітки довгий час не можуть визначитися з вибором майбутньої спеціальності, або цей вибір буває помилковим.

Програми розвитку. Це такий мрійливий і сумний ліричний вступ, однак що реально в наших силах? З одного боку відповідно до програм розвитку міста і України в цілому ми спостерігаємо скорочення програм наборів у ВНЗ, низькі заробітні плати в галузях харчової промисловості і як наслідок зниження престижу технічної освіти, а з іншого боку - роз-

виток програм і конкурсів міських і державних, наприклад: «Конкурс соціальних проектів для реалізації Програми розв'язання пріоритетних соціальних проблем міста Одеси» (щорічний) і "Соціально активний громадянин". Чудово, що адміністрація ОНАПТ підтримує участі в таких програмах. Так в 2017 р. співпрацюючи з ГО "НАШ ДІМ" (де я являюся - заступником голови), а саме проводячи в ОНАПТ Дитячий Загальноосвітній Оздоровчий Табір (ДЗОТ), це був первинний наш досвід, але нами було отримано фінансування з міського бюджету у розмірі 33700 грн, що дозволило притягнути додатково ще 187,650 грн, що в 5,5 рази перевищило запропоновану суму (хоча ДЗОТ працював не на повну можливу силу із різних причин). Вдалося залучити до роботи Табору (ДЗОТ) спонсорів, промисловців і бізнесменів, міських структур, депутатів міської і обласної рад, багатьох зацікавлених. ГО "НАШ ДІМ" має величезний потенціал і досвід і в 2018 р. так само планується подібна робота.

Кафедра ТОЗВ також приймала активну участь в роботі Табору (ДЗОТ). Були проведені дні відкритих дверей, професійна орієнтація молоді, екскурсії в машинному залі, заняття в групах, індивідуальні заняття, екскурсії по академії, різні заходи культурного дозвілля. На прохання підопічних сімей, (ДЗОТ) в 2017 р. пропрацював все літо і перейшов в режим «цілорічного».

Як нам всім відомо, академія приймала також участь в конкурсі програми "Соціально активний громадянин", виграла у конкурсі, і очікує фінансування в розмірі приблизно 4,5 млн. грн. Ми активно агітували голосувати і підтримувати, однак спочатку відношення нажаль було пасивне.

Короткострокові результати. Головне - отриманий педагогічний досвід роботи з майбутніми абітурієнтами, проведена професійна орієнтація серед молоді, підвищений престиж академії і технічних спеціальностей, частково вирішені соціальні проблеми міста. З інтенсивним розвитком інформаційних технологій, мобільному зв'язку і поширенням її використання у сучасної молоді економиться час на пошуки інформації, що цікавить її, є можливість переносити її копіювати, запам'ятовувати. Так само стало необхідністю збільшити якість і об'єми пропонованої для них наукової інформації. Приймати активні участі в загальнодержавних, регіональних, місцевих та міжнародних програмах розвитку; міжнародних конкурсах, виставках, з'їздах, олімпіадах. Залучення молоді для участі в активному житті академії, здорового способу життя (проведенню профілактично-роз'яснювальної роботи), підвищення популяризації технічної освіти, профілактиці соціальної реабілітації та адаптації громадян тимчасово переселених осіб та учасників АТО, інвалідів, професійної орієнтації, переорієнтації. Організацію та проведення різноманітних фестивалів творчості, конкурсів, спортивних змагань та інших загальних заходів. Мотивувати молодь до особистої участі у роботі за створення сприятливих умов для соціального становлення та розвитку молодих одеситів, передбачити заходи, спрямовані на активізацію громадської активності молоді шляхом її участі у розбудові засад громадянського суспі-

льства; підвищення конкурентоздатності молодих одеситів на вітчизняному та загальноєвропейському ринках праці, грантів щодо підтримки інтелектуальних надбань, громадянських ініціатив, творчості, дотримання здорового способу життя.

Очікується. Адаптація молоді в суспільстві, навички самообслуговування в побуті і в житті в цілому. Оздоровлення дітей. Формування нових методів і підходів до навчання. Можливість прогнозувати програми прийомів в навчальні заклади міста, цільові програми наборів до ВНЗ, коледжі, училища, залучення ВНЗ для агітацій і формувань своїх майбутніх абітурієнтів; Припинення колосального відтоку активної талановитої молоді до вступу в іноземні університети.

Висновки з отриманого досвіду. Популяризація технічної освіти не можлива без нових підходів до системи викладання, без її сучасних швидкісних перетворень, ранньої профорієнтації молоді, активного залучення студентів в систему навчання і наукову діяльність, не переймаючи досвід існуючих світових досягнень.

## **ЦІННІСТЬ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ ПРИНЦИП НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ**

**І.С. Лар'яновський**

Сьогодні маємо нагальну потребу в переході до інтегрального принципу в організації науково-технічної освіти, оскільки сучасне науково-технічне знання, інженерно-технологічна практика та освітнє середовище найбільш ефективно функціонують за умови, якщо вони інтегровані у системні комплекси, в основу яких покладені загальнозначущі високотехнологічні цінності. Тим самим цінності сучасного науково-технічного знання та високотехнологічного інжинірингу все більш дієво виявляють власну інноваційну функціональність не лише в науково-пізнавальній та інженерно-технічній сферах, але й в зовнішньому соціокультурному середовищі. Саме тому високотехнологічні цінності доцільно розглядати в якості новітніх «сходинок» в еволюції людських цінностей взагалі. Високотехнологічні цінності то є більш зрілі, конструктивно-розвинуті та раціоналізовані форми людських цінностей, що у глобальному цивілізаційному контексті, включаючи науково-технічний освітній простір, надають науково-пізнавальній та інженерно-технічній діяльності нової – ноосферогенетичної буттєвої перспективи.

Відомо, що основні еволюційні фази життєвого циклу високотехнологічних цінностей є наступними: 1) пошукове науково-творче визрівання високотехнологічної цінності, тобто системотехнічний синтез принципово нової значущої цінності, якій має бути притаманний певний інноваційний потенціал → 2) попереднє практичне інженерно-технічне упредметнення та первинна соціокультурна експансія синтезованої інноваційної технологічної