

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
<b>І.В. Крупіца</b> .....	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
<b>С.О. Воїнова</b> .....	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Л.М. Сагач</b> .....	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Н.Ю. Сапожнікова</b> .....	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева</b> .....	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
<b>Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко</b> .....	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
<b>Р.С. Яготін</b> .....	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
<b>К.В. Стасюкова</b> .....	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
<b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
<b>О.О. Євтушевська</b> .....	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
<b>Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук</b> .....	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<b>Т.Д. Маркова</b> .....	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
<b>Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський</b> .....	232

# СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE

О.О. Євтушевська

Сьогодні важко уявити навчальний процес в сучасному вищому навчальному закладі без використання інформаційних технологій та, зокрема, автоматизованих систем оцінки знань студентів. Платформи дистанційного навчання давно вже стали системами управління навчанням. Системи, адаптовані до навчального процесу конкретного вищого навчального закладу дозволяють використовувати дистанційні курси для вибіркового навчання, організації самостійної роботи студентів, сховища електронних матеріалів для навчання та тестової системи оцінки знань студентів.

Система Moodle є одною з популярних відкритих систем дистанційного навчання та активно використовується в Одеській національній академії харчових технологій.

До основних властивостей Moodle можна віднести:

- відкритий доступ;
- широкий спектр інструментів;
- функціональність;
- різноманітні способи подання матеріалу;
- різноманітні інструменти перевірки знань і контролю успішності;
- активний розвиток завдяки популярності та використанню бага-

тма

університетами.

Можливості, які надає Moodle користувачам, можна згрупувати за ро-

лями:

1. *Студенти:*

- а) навчаються в будь-який час, у будь-якому місці, у зручному темпі;
- б) витрачають більше часу на глибоке вивчення цікавих тем;
- в) знання краще засвоюються.

2. *Викладачі:*

- а) підтримують курс в актуальному стані;
- б) змінюють порядок і спосіб подачі матеріалу залежно від роботи гру-

пи;

в) витрачають більше часу на творчу роботу та професійне зростання, тому що рутинні процеси можна довірити системі дистанційного навчання;

- г) підтримують зворотний зв'язок.

3. *Адміністрація:*

- а) ефективно розподіляє навантаження на викладачів;
- б) аналізує результати навчання;
- в) знижує витрати на управління навчальним процесом.

Для створення банку тестових завдань необхідно використовувати піраміду Блума, основою якої є знання, наступна сходинка – розуміння, далі

– застосування, і три останні вершини піраміди – аналіз, синтез, оцінювання ідей, знань. Такий підхід дозволяє сформувати різні категорії тестів – наприклад, прості, складні, середньої складності.

Для створення тестів з використанням рисунків і графіки необхідно підготувати графічні файли, відкоригувати його розмір, зберегти файл рисунку на сервері.

Необхідно сформувати тести таким чином, щоб всі категорії: закриті, відкриті, з однією правильною відповіддю, з декількома правильними відповідями, встановлення відповідності, з числовою відповіддю, з текстовою відповіддю – були використані в масиві текстових завдань. Крім того, доцільно за сутністю розділити тестові завдання за теоретичним та практичним матеріалом навчального курсу.

Якщо говорити про фахові дисципліни спеціальності «Облік і оподаткування», то загальний підхід повинен будуватись на таких проєкціях:

1. Тести щодо знань основних фахових термінів.
2. Тести, щодо знань методик організації досліджень та аналізу одержаних результатів.
3. Тести щодо практичних навичок, одержаних на практичних заняттях та під час самостійної роботи.

Для створення ефективної системи тестування для проміжного і підсумкового контролю знань студентів, необхідна побудова інтегрованого технологічного середовища, яке б включало і об'єднувало б у єдиний технологічний процес дії за реалізацією визначених функцій контролю, здійснювала моніторинг активності студента, містило оцінку якості тестів та інструменти зручного формування тестових завдань з врахуванням методичних особливостей.

## **ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ ТА АУДИТУ**

**Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр., Г.О. Ткачук**

Важливим завданням сьогодення в покращенні вищої освіти в Україні є запровадження технологій навчального процесу.

На сьогодні залишаються невирішеними питання, які безпосередньо стосуються чіткого обґрунтування ефективного використання новітніх комп'ютерних та інформаційних технологій при викладанні облікових дисциплін.

Актуальним питанням також залишається ознайомлення студентів із прикладними програмними розробками, що стосуються автоматизації облікового процесу підприємства. Навчання студентів спеціальності «Облік і аудит» необхідно здійснювати на прикладі комплексних систем автоматизації обліку. Системи типу «1С:Підприємство», «Парус- Підприємство» та ін. забезпечують вивчення універсальних бухгалтерських інформаційних техноло-