

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОН-ЛАЙН КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	233
КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, К.Ю. Кормош	236
МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»	
В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова	237
APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 «ТУРИЗМ»	
О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.В. Калмикова	239
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИВЧЕННЯ ІТ-ДИСЦИПЛІН	
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	240
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	
Н.О. Макосєд	243
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов, А.А. Галіулін	244
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Г.М. Лозовська	245
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.В. Бордун, І.С. Чернега, О.Є. Воєцька, В.П. Федоряка	247
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко	250
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук	252
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, О.М. Котузаки	253
СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
С.В. Болтач	254
ПРО ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Н.В. Швець	256

КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА

О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, К.Ю. Кормош

Комплексний контроль самостійної роботи студента включає: контроль за досягненням запланованих результатів навчання, забезпечують удосконалення конкретних компетентностей, і контроль за розвитком здатності до самоосвіти.

Контроль за досягненням запланованих результатів навчання, забезпечують удосконалення конкретних компетентностей передбачає: перевірку умінь, навичок, засвоєних способів діяльності і рівня компетентності.

При перевірці умінь контролюється:

- володіння теоріями (впізнавання теорії; відшукування досвідчених фактів,

- необхідних для розробки теорії; розкриття змісту теорії, характеристика основних положень, рівнянь, доказів, висновків, здійснення на основі теорії практичних дій);

- володіння фактами (встановлення причин фактів, встановлення взаємозв'язків між фактами; розрізнення фундаментальних об'єктів і фактів від другорядних, освоєння прийомів і способів виконання дій зі знаннями);

- володіння проблематикою (формулювання і переформулювання проблем по темі; вміння знаходити можливі шляхи вирішення проблеми);

- володіння поняттями (впізнавання понять, конструювання їх визначень, розкриття обсягу понять: характеристика кількісного складу об'єктів, їх класифікація; розкриття змісту поняття: характеристика істотних ознак об'єктів; встановлення взаємозв'язків між поняттями, виділення серед них фундаментальних; практичне застосування понять);

- володіння правилами, закономірностями і законами (впізнавання правил, закономірності, закону, формулювання правила, закономірності, закону, розкриття змісту правила, закономірності, закону, характеристика суті, умов та меж прояви правил).

При перевірці навичок контролюється: побудова і здійснення алгоритму операцій виконання конкретних дій; моделювання практичного виконання дій, самоаналіз результатів виконання дій; час виконання вміння.

Перевірка засвоєних способів діяльності передбачає:

- впізнавання методів і процедур, що відносяться до вивченого матеріалу;

- розкриття змісту методів і процедур: характеристика дій і операцій, які становлять їх сутність;

- володіння методами і процедурами, пов'язаними з отриманням знань і їх обробкою;

- застосування методів і процедур в різних варіантах послідовності складових їх дій, а також в нових умовах, характеристика умов та меж застосування методу або процедури.

Перевірка рівня розвитку компетентностей включає виконання тестів досягнень, інтелекту, креативності, створення освітньої продукції, яка відповідає темі, що вивчається з заданими параметрами, виконання видів діяльності, відповідних цільовим установкам досліджуваної теми і т.д.

Питання, пов'язані з умінням самостійно ставити цілі, планувати і організовувати свою самостійну роботу, виділяти етапи, розподіляти ресурс часу, оцінювати свою здатність до самостійної праці, знаходити мотиви і стимули, визначати пріоритети, знати свої плюси і мінуси в організації самостійної роботи дозволяють викладачеві перенести акцент з оцінки знань на оцінку цілісного розвитку студента, на своєчасне усунення бар'єрів в навчанні, на підтримку розвитку здатності до самоосвіти і саморозвитку.

Традиційний поділ контролю на проміжний і підсумковий зберігається. До методів проміжного контролю відносяться: співбесіда, консультація, колоквіум, дискусія, круглий стіл, ділова гра, тестування, контрольна робота, перевірка конспектів, захист реферату, резюме, рецензії, взаємоперевірка, фоторепортаж, самоперевірки та ін. Для підсумкового контролю підходить залік, іспит, тестування.

Орієнтація освіти на формування компетенцій вимагає зміни всієї системи оцінки та контролю результатів навчання, що представляють собою багатоструктурні характеристики. Труднощі оцінювання компетенцій полягають в створенні комплексних вимірювань, вимагають використання методів багатовимірної шкали, універсальних підходів до створення системи критеріїв, показників, шкал, одиниць оцінювання.

МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»

В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова

Формування внутрішньої потреби до самонавчання стає і вимогою часу, і умовою реалізації особистого потенціалу. У сучасних умовах зміни, що відбуваються у вищій школі, передбачають розробку концепції характеру самої освіти. Нова освітня система розглядає як пріоритет інтереси особистості, які відповідають сучасним тенденціям суспільного розвитку. Якщо колишні концепції були розраховані на такі символи навчання, як знання, вміння, суспільне виховання, то символами нового погляду на освіту стають компетентність, ерудиція, індивідуальна творчість, самостійний пошук знань.

Тому однією з цілей професійної підготовки фахівця є необхідність дати студенту міцні фундаментальні знання, на основі яких він зміг би навчати-