

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

<b>ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ</b>	
<b>С.А. Бондаренко</b> .....	40
<b>СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров</b> .....	42
<b>ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИПУСКНИКА КАФЕДРИ ХОЛО- ДИЛЬНИХ УСТАНОВОК І КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ</b>	
<b>М.Г. Хмельнюк, В.О. Когут</b> .....	45
<b>МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ</b>	
<b>Ю.Д. Чумаченко</b> .....	46
<b>ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	
<b>Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко</b> .....	48
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ»</b>	
<b>І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун</b> .....	49
<b>ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ</b>	
<b>Т.М. Турпурова</b> .....	53
<b>ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПІДП- РИЄМЦІВ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ</b>	
<b>В.І. Колесник</b> .....	54
<b>ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПРАКТИЧ- НОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 З КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»</b>	
<b>Л.О. Валецька, Л.К. Овсянникова</b> .....	55
<b>ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НДРС НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА»</b>	
<b>Т.В. Страхова, А.В.Борта</b> .....	57
<b>ДИСЦИПЛІНА «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА» - ОСНОВА ТЕХНІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ</b>	
<b>Л.О. Іванова, С.О. Смірнова</b> .....	59
<b>РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ</b>	
<b>Л.О. Іванова</b> .....	60
<b>ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА І ТУРИЗМУ»</b>	
<b>Л.А.Тітомир</b> .....	62
<b>ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІ- ДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ</b>	
<b>Ю.А. Халілова-Чуваєва</b> .....	63

# ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко

Згідно Закону України «Про освіту» № 2145-VIII (05.09.2017) під якістю вищої освіти розуміють відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом вищої освіти та/або договором про надання освітніх послуг. Забезпечити якість сучасної вищої освіти в Одеській національній академії харчових технологій не можливо без впровадження інновації, у тому числі педагогічних. Педагогічні інновації – це нововведення у змісті, методах, прийомах та формах викладання, покликані підвищити якість й ефективність навчально-виховного процесу.

Одним з інноваційних методів навчання, що активно застосовується при вивченні дисципліни «Методика викладання у вищих навчальних закладах», є метод портфоліо. В Україні методу портфоліо ще не набув належного розповсюдження, про його застосування у закладах вищої освіти свідчать лише окремі факти. В той час, коли у світі цей метод активно використовується. На відміну від традиційного підходу, метод портфоліо виступає одночасно способом організації самостійної роботи та одночасно його контролю, дозволяє отримати характеристику динаміки результатів навчання, врахувати та оцінити найрізноманітніші результати активності студента: навчальні, наукові, організаторські, творчі, тощо.

Змістовими компонентами портфоліо за дисципліною «Методика викладання у вищих навчальних закладах» є:

- есе на тему «Сучасний портрет викладача закладу вищої освіти»;
- реферат за обраною темою для поглиблення знань з певних теоретичних питань;
- розроблений текстовий конспект лекції за затвердженою темою (тема, мета, план, власне текст лекції з посланнями на наочний матеріал);
- сконструйовані наочні засоби навчання (презентація) до розробленої лекції;
- розроблені контрольно-оцінювальні матеріали усіх видів, в тому числі тестові, за обраною темою прочитаної відкритої лекції.

Кожна з наступних структурних складових портфоліо логічно ув'язана з попередньою, для їх виконання студент набуває необхідних знань та вмінь під час аудиторних практичних занять. Оформлюється портфоліо у вигляді теки, матеріал в якій виконується та накопичується студентом протягом семестру.

Застосування цього педагогічного методу дозволяє студентові логічно структурувати результати самостійної роботи, творчо та естетично їх оформити та скласти цілісну картину про власні знання та уміння, набуті протягом семестру при вивченні дисципліни.

Кожен із студентів, які завершили виконання портфоліо, мають змогу провести його презентацію на заняттях одногрупникам у вигляді міні-відкритої лекції та отримати перший педагогічний досвід. У цьому випадку

робота над портфоліо збільшує мотивацію на успішне його виконання, підвищує відповідальність за результати своєї роботи і власну самооцінку, започатковує рефлексію своєї діяльності.

Тому портфоліо як інноваційний метод навчання повинен бути широко представлений у навчальному процесі при організації та здійсненні самостійної роботи студентів.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ»**

**І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун**

Науково-дослідна робота студентів (НДРС) є невід'ємною складовою частиною навчального процесу, ефективним засобом підвищення якості підготовки і виховання сучасних спеціалістів, здатних творчо використовувати в практичній діяльності досягнення науково-технічного прогресу.

Вона розвиває творче мислення, індивідуальні здібності, дослідницькі навички студентів, дозволяє здійснювати підготовку ініціативних фахівців, розвиває наукову інтуїцію, глибину мислення, творчий підхід до сприйняття знань і практичне застосування їх для вирішення завдань і наукових проблем, а також виховує у студентів уміння працювати в колективі.

НДРС закладів вищої освіти здійснюється в таких напрямках:

- науково-дослідна робота (НДР) як невід'ємний елемент навчального процесу, що належить до календарно-тематичних та навчальних планів, навчальних програм і є обов'язковою для всіх студентів;
- НДР, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентських науково-творчих гуртків, проблемних групах, філіях на підприємствах;
- науково-організаційні заходи (участь студентів в конференціях, конкурсах, семінарах, олімпіадах, написанні статей, тез, доповідей та розробці патентів);
- міжнародні науково-організаційні заходи (гранти, участь у міжнародних програмах розвитку).

Зміст і характер НДРС визначаються:

- а) проблематикою дослідницької і наукової діяльності кафедри, факультету або інституту;
- б) тематикою досліджень, що здійснюються кафедрою у творчій співпраці з закладами культури, освіти, з усіма профільними для закладів вищої освіти установами, організаціями та підприємствами;
- в) умовами дослідницької роботи студентів, наявністю бази дослідження, можливістю отримання необхідних документів, наявністю комп'ютерної техніки, доступу до мережі Internet; забезпеченням НДРС науковим керівництвом.