

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА УСВІДОМЛЕННЯ ПОЧУТТЯ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ	
В.Г. Швець, В.І. Булюк	110
ОРГАНІЗАЦІЯ СИСТЕМНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ ВИЩОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ У ФОРМАТІ УЧБОВО-НАУКОВИХ ГРУП	
О.Г. Бурдо	111
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ	
А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	113
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ЕКОНОМІСТІВ: СВІТОВИЙ ОГЛЯД, СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ	
Т.А. Кулаковська	115
СУЧАСНА ПРОФОРІЄНТАЦІЯ ЯК СКЛАДОВА МОДЕЛІ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко	117
ВИКЛАДАЧ В СИСТЕМІ СУЧАСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
В.Е. Волков	118
ЗАКОРДОННІ СТАЖУВАННЯ ВИКЛАДАЧІВ ЯК ЗАСІБ ПІДВИЩЕННЯ ПЕДАГОГІЧНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ	
Л.В. Фігурська, І.С. Чернега	119
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ ВИКЛАДАЧІВ ОНАХТ ЗА ПРОГРАМОЮ «СЕНСОРНИЙ АНАЛІЗ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	
О.Б. Ткаченко, Л.О. Валецька, Л.О. Каменева	120
МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
Н.В. Жихарєва	121
НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ПРАВОВИМ ДИСЦИПЛІНАМ	
І.А. Осадча	123
ПОРТФОЛІО ЯК АЛЬТЕРНАТИВНА ФОРМА ОЦІНЮВАННЯ Й ФОРМУВАННЯ РЕЙТИНГУ СТУДЕНТА	
Н.М. Корсікова	125
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У РОЗВИТКУ КОМУНІКАТИВНОЇ КУЛЬТУРИ СТУДЕНТІВ	
С.Л. Колесніченко, С.О. Поплавська, С.В. Кисельов	129
ФОРМУВАННЯ ЕКОНОМІЧНОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТА В ПРОЦЕСІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
Л.Л. Лобоцька, О.Л. Фрум	131
ДІАГНОСТИКА РЕФЛЕКСОРНО-РЕГУЛЯТИВНОГО КОМПОНЕНТУ РОЛЬОВОЇ ПОЗИЦІЇ СТУДЕНТІВ ТЕХНІЧНОГО ВУЗУ	
Г.А. Черняк, І.А. Кириченко, Н.Г. Крилов	133
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ В СФЕРІ БЕЗПЕКИ ПРОДОВОЛЬЧОЇ СИРОВИНИ І ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ	
Л.М. Пилипенко, О.І. Данилова, І.В. Лопотан	136

дінки споживачів, так і питань забезпечення якості. Методи сенсорного аналізу в харчовій промисловості є ефективними інструментами, які дозволяють визначати органолептичні показники продукції, оцінювати їхню значимість та прогнозувати реакцію споживачів, а також визначати характерні особливості продуктів. Ґрунтуючись на отриманих результатах сенсорних випробувань харчових продуктів, можливо змінювати сировину, інгредієнти та добавки; порівнювати власну продукцію і харчові продукти, вироблені конкурентами; визначати і перевіряти терміни придатності; розробляти нові продукти; вивчати довгострокові смакові характеристики; визначати сорт і клас продукції; забезпечувати незмінність властивостей при зберіганні; оптимізувати продукцію; розробляти стандарти на продукцію.

Вже вдруге для викладачів Одеської національної академії харчових технологій на факультеті Підвищення кваліфікації Науково-дослідного інституту (нині Консалтинговий центр) в лабораторії сенсорного аналізу кафедри товарознавства та митної справи були проведені курси з підвищення кваліфікації: «Сенсорний аналіз харчових продуктів».

В програму курсів входили такі теми, як психофізіологічні основи сенсорного аналізу; система організації та проведення сенсорного аналізу; сучасні статистичні методи обробки результатів сенсорного аналізу; хімічна природа кольору, запаху та смаку; практичні засади використання методів сенсорного аналізу в харчовій промисловості; характеристика основних методів сенсорного дослідження (розпізнавальні і описові методи, методи з використанням шкал і категорій); нормативні документи сучасного сенсорного дослідження.

Заняття проведені на високому технічному рівні висококваліфікованими викладачами в галузі сенсорної оцінки якості харчових продуктів. Кожне заняття було дуже цікаве, пізнавальне і різноманітне – від розробки бальної оцінки і побудови профілограм, до дегустації різних видів харчових продуктів (столових та ігристих вин, хлібобулочних виробів, молочної і ковбасної продукції та шоколаду). З нетерпінням кожен з слухачів чекав нового заняття, яке було ще цікавішим і непередбаченим.

По закінченню курсів, слухачі отримали свідоцтво про підвищення кваліфікації державного зразка за програмою «Сенсорний аналіз харчових продуктів».

МОДЕЛЮВАННЯ РОЗВИТКУ ЗДОБУТТЯ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИВЧЕННІ ТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН

Н.В. Жихарєва

Моделювання розвитку здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін є одним з перших кроків на шляху до навчання студентів, кваліфікація яких відповідатиме сучасним вимогам.

В умовах становлення та стрімкого розвитку суспільства знань і цифрових навичок необхідна конструктивна зміна підходів до визначення змісту вищої освіти, методів і форм оцінювання якості підготовки фахівців, кваліфікація яких відповідатиме сучасним вимогам. Основне протиріччя сучасної системи освіти слід трактувати як протиріччя між швидкими темпами приросту обсягів знань і обмеженими можливостями їх сприйняття та засвоєння особою, членом цього суспільства знань. Набуті студентом у процесі навчання знання покликані свідчити про результати його навчання та якість здобутої ним освіти. [1,2].

Аналіз нинішнього стану вищої освіти загалом, тенденцій її розвитку та перспектив свідчать про необхідність суттєвого корегування нині діючої моделі вищої освіти та моделі університетів, як її базових елементів. Аналіз існуючих підходів до управління освітньою галуззю дає можливість виділити такі моделі вищої освіти: [3,4].

- ступенева модель;
- дистанційна модель;
- змішана модель;
- болонська модель вищої освіти;
- компетентнісна модель;
- студентоцентрована модель;
- Smart-модель.

Система вищої освіти має стати динамічнішою, гнучкішою і багатошаровою. Модель університету майбутнього має нагадувати модель гнучкої сучасної компанії, бути інкубатором стартапів, центром розвитку регіону, міста, кластера, індустрії, базуватися на студентоцентрованому підході до формування освітніх програм і персональних освітніх траєкторій навчання, створенні інтелектуального середовища вищого навчального закладу. Такі моделі реалізовані, наприклад, у Массачусетському технологічному інституті і Стенфордському університеті.

Вважаю, що для вивчення технічних дисциплін переважно використовувати змішану модель вищої освіти, яка дозволяє скористатися гнучкістю, зручністю дистанційного курсу і перевагами традиційного та від 20% до 80% навчального процесу організовувати з використанням інформаційних технологій дистанційного комунікування та з використанням лабораторних занять. Характерні ознаки змішаної моделі освіти: традиційна аудиторія та он-лайн ресурси; інтернет та наставник або тренер; симулятор зі структурованими класами; навчання на робочому місці (переважно лабораторні роботи) та неформальне навчання (наприклад, стажування); управлінський коучинг та електронне навчання (наприклад, практикум).

Для визначення методичних, педагогічних та системних засобів вимірювання та оцінювання результатів навчання студентів слід легалізувати роботу студентів через визнання в навчальному процесі проектно-технологічної роботи студента в компанії за профілем спеціальності, яку він здобуває. Це особливо важливо для ІТ освіти через швидку плинність ІТ технологій, ста-

ріння яких відбувається ще за час навчання студентів. Інший шлях – це реалізація проектно-орієнтованого професійного спрямування із залученням фахівців з індустрії для створення інкубаторів стартапів. [5].

Для вивчення технічних дисциплін ставиться задача розробки методології навчання в цілому, так і її окремих дисциплін.

Вивчення технічних дисциплін повинно бути комплексним та базуватися на аналізі та синтезі. З позицій системного аналізу вирішуються задачі навчання, при цьому повна математична модель системи навчання є структурною ієрархічною моделлю, де на кожному рівні описується свій клас процесів, підсистем

Завдяки комплексному підходу до вивчення технічних дисциплін за сукупністю ознак можна при навчанні підвищується кваліфікація як викладача так і студента.

Література

1. Conzales J., Wagenaar R. "Tuning educational structures in Europe. Finalreport". 2003. [Електронний ресурс]. Доступно: http://tuningacademy.org/wp-content/uploads/2014/02/TuningEUI_Final-Report_EN.pdf.

2. Н. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова, Розроблення освітніх програм.\\ Методичні рекомендації. Київ, Україна: ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014.- 56с

3. М. Г. Коляда. "Вибір оптимальних форм, способів і методів організації навчального процесу за індивідуально орієнтованою освітньою системою", Народна освіта: електронне наукове фахове видання Київського обласного інституту післядипломної освіти педагогічних кадрів, № 1 (22), 2014. [Електронний ресурс]. Доступно: http://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=2128.

4 В. Н. Павленко, В. В. Шевель, С. П. Визиряко,. Ситуационные управления как способ построения индивидуальной траектории обучения.// Радиоелектронні і комп'ютерні системи, 2009, № 3, с. 111–115,

5. Ковалюк Т.В, Пасічник В.В., Кунанець Н.В. Моделювання розвитку вищої освіти на базі компетенського підходу та особистісно орієнтованих освітніх траєкторій// Інформаційні технології і засоби навчання, 2017, Том 61, №5.- с.245-256

НОВІ ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ ПРАВОВИМ ДИСЦИПЛІНАМ

І.А. Осадча

Стратегічна мета реформування й модернізації вищої освіти і науки в Україні – створення ефективного інноваційного освітнього середовища у вищих навчальних закладах через сприяння прогресивним нововведенням,