

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

## ЗМІСТ

<b>СЕКЦІЯ 1</b> .....	<b>3</b>
<b>Шляхи забезпечення якості вищої освіти. Науково-методичне забезпечення інноваційного розвитку освітнього процесу</b>	
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ В ОНАХТ Ф.А. Трішин, В.Г. Мураховський .....	13
УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З ПОЗИЦІЇ МІЖНАРОДНИХ СТАНДАРТІВ ISO М.Р. Мардар, І.А. Устенко .....	15
ПРОБЛЕМИ РЕФОРМУВАННЯ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В.В. Немченко, Г.В. Немченко .....	18
ОСНОВНІ ПІДХОДИ МАЙБУТНІХ СТУДЕНТІВ ДО ВИБОРУ ЗВО І.М. Агєєва, І.І. Савенко, І.О. Седікова .....	21
ЄВРОПЕЙСЬКІ ПРОГРАМИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ І.С. Калмикова, О.О. Меліх, Г.О. Саркісян .....	24
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНІ ПРОГРАМИ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ З РЕСТОРАННОГО БІЗНЕСУ Л.М. Тележенко, О.В. Золовська, М.А. Кашканю .....	25
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН БЛОКУ «СТРАТЕГІЯ» І.М. Агєєва, Ю.В. Дьяченко, Є.М. Коренман .....	27
НАУКОВА ЧАСТИНА У ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ БАКАЛАВРІВ Д.О. Жигунов, С.М. Соц, І.О. Кустов .....	28
ДОЦІЛЬНІСТЬ «КЕЙС-МЕТОДІВ» ДЛЯ ПІДГОТОВКИ ПРОФЕСІЙНО КОМПЕТЕНТНИХ МОЛОДИХ ФАХІВЦІВ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ Г.І. Палвашова, Т.І. Нікітчина .....	29
МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МІКРОБІОЛОГІЧНОГО БЛОКУ НА КАФЕДРІ БІОХІМІЇ, МІКРОБІОЛОГІЇ ТА ФІЗІОЛОГІЇ ХАРЧУВАННЯ А.В. Єгорова, Л.В. Труфкаті, О.О. Килименчук .....	31
ПРОМИСЛОВИЙ ТА НАУКОВИЙ ТУРИЗМ – НОВА ДИСЦИПЛІНА В ПІДГОТОВЦІ МАГІСТРІВ-ТУРИСТІВ Г.І. Палвашова .....	32
РОЛЬ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ У ПРОФЕСІЙНОМУ СТАНОВЛЕННІ СУЧАСНИХ ЕКОНОМІСТІВ В.А. Самофатова .....	35
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ О.О. Коваленко, Д.І. Вєтров, К.Ю. Кормош .....	36
САМООЦІНКА В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ Є.В. Іванов .....	38

Факультет Економіки, бізнесу і контролю завжди знаходиться у центрі розвитку економічних подій нашої країни, його науковці та студенти не стоять осторонь обговорення актуальних проблем: щорічно проводяться наукові колоквиуми, симпозіуми, конференції, функціонує наукова школа під керівництвом проф. О. Павлова. Це дає можливість продукувати велику кількість ефективних і необхідних для розвитку економіки ідей і пропозицій. Актуальні напрями наукових досліджень також допомагають у реалізації освітнього потенціалу кафедри економіки промисловості: навчальні плани підготовки фахівців постійно оновлюються та адаптуються під потреби ринку. Кращим студентам кафедра надає рекомендації для вступу до аспірантури. Кафедра економіки промисловості пишається своїми науковими традиціями та прикладними науковими школами та впевнено крокує у майбутнє спільно з талановитими та освіченими студентами.

## **ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЇ КОУЧИНГУ В ПІДГОТОВЦІ ІНЖЕНЕРНИХ КАДРІВ**

**О.О. Коваленко, Д.І. Встров, К.Ю. Кормош**

Майбутня професійна діяльність випускника закладу вищої освіти вимагає наявності в нього компетенцій, обумовлених особливостями спеціальності, когнітивних і креативних здібностей, самостійності в прийнятті рішень, культури мислення, здатності адаптуватися до постійних змін у виробничій діяльності, суспільному і особистому житті. Тому модель підготовки майбутнього фахівця повинна постійно вдосконалюватися.

До сучасних шляхів модернізації вищої освіти, зокрема і в підготовці інженерних кадрів, відносять застосування в процесі навчання технології коучингу. Розробці теоретичних основ і аналізу практичного застосування даної технології в бізнесі, управлінні персоналом, психології присвячено багато публікацій закордонних і вітчизняних вчених. Щодо застосування коучингу в освітній діяльності, зокрема в Україні, то ця технологія поступово впроваджується в освітній процес [1, 2].

Існують різні визначення поняття «коучинг». Згідно трактуванню основоположника цього напрямку Т. Голві, «коучингом є мистецтво створення середовища, яке полегшує рух людини до визначеної мети таким чином, щоб це приносило ще й задоволення». В основу коучингу покладена психологія успіху і оптимізму. Коучинг в освіті - це процес залучення студентів в обдуманий і відповідальний процес досягнення мети шляхом розвитку потенційних можливостей, максимального використання їх здібностей, самостійного вибору способу для досягнення бажаного результату [1, 2].

Технологія коучингу має свої принципи, методи, техніки. Основні освітні принципи коучингу: поетапний розвиток; обдуманість і відповідальність у прийнятті рішень на шляху до успіху; віра в студента, його здібності і можливості; виключення готових рішень для студента; холістичний підхід; рів-

ноправні і партнерські відносини між викладачем і студентом. Здійснюється освітній коучинг в наступній послідовності: аналіз ситуації та збір необхідної інформації, розробка плану особистого розвитку, реалізація плану оцінки успішності досягнутих результатів.

Серед технік і методів коучингу, що вже застосовуються в освітньому процесі, відомі наступні: «спіраль практики», «структурна техніка», техніка трьох вимірів (3D), методики GROW і SMART тощо. В підготовці інженерних кадрів вони також можуть знайти застосування. Наприклад техніку «спіраль практики» можна використовувати під час проведення практики студентів на підприємствах галузі. При цьому процес отримання нових знань і навичок здійснюється в декілька етапів. Спочатку, під час ознайомчої практики, студенти їдуть з екскурсією на профільні підприємства. Тому на першому етапі навчання здійснюється первинне пояснення і демонстрація діяльності виробництва, технологічних процесів, обладнання. За традицією далі студент оформляє звіт і його захищає. А згідно техніки «спіраль практики» другим етапом є самокритичний аналіз отриманих знань, оцінювання свого рівня знань. Наступний етап передбачає формулювання висновків щодо накопичення і розвитку отриманих знань з точки зору його професійного росту. Саме на цьому етапі за підтримки викладача-коучера студент оцінює достатність отриманих практичних знань для подальшого процесу навчання. Завершальним етапом є планування наступної практики на іншому підприємстві, де будуть задоволені в більшій мірі сподівання студента щодо отримання кращих навичок для професійної діяльності. Вже з наступної практики процес навчання починається знову і розвивається за спіраллю, створюючи умови для отримання все кращих і кращих професійних знань. А ось застосування методу GROW можна розглядати ефективним при організації і проведенні дипломного проектування чи виконанні кваліфікаційної роботи магістра. Цей метод передбачає формулювання викладачем-коучером послідовних запитань, спрямованих на: з'ясування мети, якої хоче досягнути студент під час виконання дипломного проекту чи магістерської роботи, аналіз реальності, визначення варіантів дій, які можуть застосовуватися студентом на шляху до його мети, виховання волі студента до дій.

Ефективність застосування наведених вище методик чи технік при роботі із студентами залежить від рівня підготовленості останніх. Очевидно, що застосування технології коучингу передбачає наявності у студента базових знань, хорошої мотивації, здатності самостійно працювати. Але не менш важливим є і рівень підготовки викладача-коучера. Він повинен не лише на високому професійному рівні викладати навчальні дисципліни, а й в процесі спілкування із студентами вміло виявляти їх здібності, допомагати їм в прийнятті самостійних рішень, постійно стимулювати до особистісного розвитку і професійного кар'єрного росту. Щоб відповідати ролі коучера, викладачу необхідно постійно самому працювати над підвищенням свого професійного рівня, мати певні знання з психології і педагогіки, бути креативним, здатним самостійно продукувати практичні рішення, мати високий загальний інтелект.

При застосуванні в освітньому процесі принципів коучингу та наявності викладачів-коучерів, які відповідають наведеним вище вимогам створюються кращі умови для підготовки майбутніх інженерних кадрів. Такі фахівці можуть себе критично оцінити, чітко визначають мету, цілеспрямовані в її досягненні, вміють систематизувати інформацію, вибирати головне в ній, відповідальні в роботі, ефективно застосовують отримані знання і навички на практиці, а також отримують задоволення від роботи.

### **Література**

1. Горук Н.М. Коучинг як ефективна технологія самоосвітньої компетенції студентів / Н.М. Горук // Проблеми підготовки сучасного вчителя. – 2015. - № 11. – С. 99 – 104.
2. Романова С.М. Коучінг як нова технологія в професійній освіті / С.М. Романова // Вісник нац. авіац. ун-ту. Серія: Педагогіка. Психологія. – 2010. – Вип. 3. – С.83-86.

## **САМООЦІНКА В ПРОЦЕСІ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ**

**Є.В. Іванов**

У вищій школі необхідні серйозні перетворення, щоб вона могла бути на висоті у вирішенні таких завдань, як: 1) задоволення потреб особистості в інтелектуальному, культурному розвитку за допомогою вищої професійної освіти; 2) розвиток науки і мистецтв за допомогою наукових досліджень та творчої діяльності науково-педагогічних працівників та студентів, використовуючи отримані результати у навчальному процесі; 3) підготовка, перепідготовка та підвищення кваліфікації працівників з вищою освітою та науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації; 4) формування у молоді громадянської позиції, спроможності до праці та життя в умовах сучасної цивілізації та демократизації; 5) збереження і примноження моральних і наукових цінностей суспільства; 6) розповсюдження знань серед населення, підвищення його освітнього та культурного рівня. Відповідно, закладам вищої освіти необхідна суспільна та державна підтримка, так як вища освіта є найважливішою функцією, основою та умовою існування суспільства. Підготовка студента до творчої участі в житті суспільства – одна з цілей вищої освіти. Випускник вищого навчального закладу повинен адаптуватися до соціальних перетворень, вміти практично оцінювати те, що відбувається в соціумі і планувати власне життя та кар'єру.

В процесі своєї життєдіяльності людина як соціальна істота постійно отримує оцінку своїм вчинкам і діям з боку оточуючих людей, які займають важливе місце в його житті, так і від суспільства в цілому. На основі таких оцінок протягом життєвого шляху кожної людини відбувається формування