

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
І.В. Крупіца	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
С.О. Воїнова	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М. Сагач	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Н.Ю. Сапожнікова	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
Р.С. Яготін	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
К.В. Стасюкова	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
О.О. Євтушевська	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.Д. Маркова	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський	232

ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ, ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ

Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька

Сучасна якісна організація навчального процесу та вимоги до неї потребують пошуків нових інструментів, які сприятимуть забезпеченню якості підготовки спеціалістів всіх рівнів освіти у закладі вищої освіти: молодшого бакалавра, бакалавра, магістра.

Одним з таких інструментів є й дистанційний модуль, важливість запровадження якого в сучасних умовах обумовлена можливістю формування дистанційного навчання для студентів у майбутніх періодах та її апробації для ефективного функціонування. Але дистанційний модуль має не тільки контрольну функцію самостійного навчання студентів денної форми навчання, що вже впроваджено та застосовується в ОНАХТ, та й сприяє забезпеченню студентів конспектами лекцій, методичними вказівками для вивчення дисциплін (для самостійної роботи студента, виконання курсових, випускних, кваліфікаційних робіт студентами, для проходження всіх видів практики студентами тощо) та набуває важливого значення:

- при студентській мобільності та навчання для отримання подвійних дипломів студентами різних ступенів вищої освіти;
- при проходженні стажування у іноземних країнах;
- при проходженні всіх видів практики у іноземних країнах;
- при відсутності студентів на зайняттях при участі на міжнародних виставках, конференціях, симпозіумах, за сімейними обставинами, за станом здоров'я тощо;
- для студентів заочної форми навчання.

Так, особливе значення такої форми для забезпечення навчального процесу набуває для студентів заочної форми навчання, які можуть бути територіально відділені від закладу вищої освіти (ЗВО) та мають проблеми з отриманням методичного забезпечення для вивчення дисциплін, виконання курсових, випускних, кваліфікаційних робіт та отримання персональних консультацій викладача у зв'язку з не можливістю приїзду до ЗВО у зв'язку з виробничою необхідністю. Крім того, дистанційне навчання, як сучасна форма навчання, для студентів заочної форми набуває все більшого застосування та розповсюджена у європейських країнах та США. Ще одною перевагою створення методичного забезпечення для дистанційного навчання є процес створення повного методичного забезпечення дисциплін (рис.1), що сприяє й забезпеченню умов повторної акредитації спеціальностей та, в першу чергу, якості навчання студентів та застосування сучасних інструментів для цього.

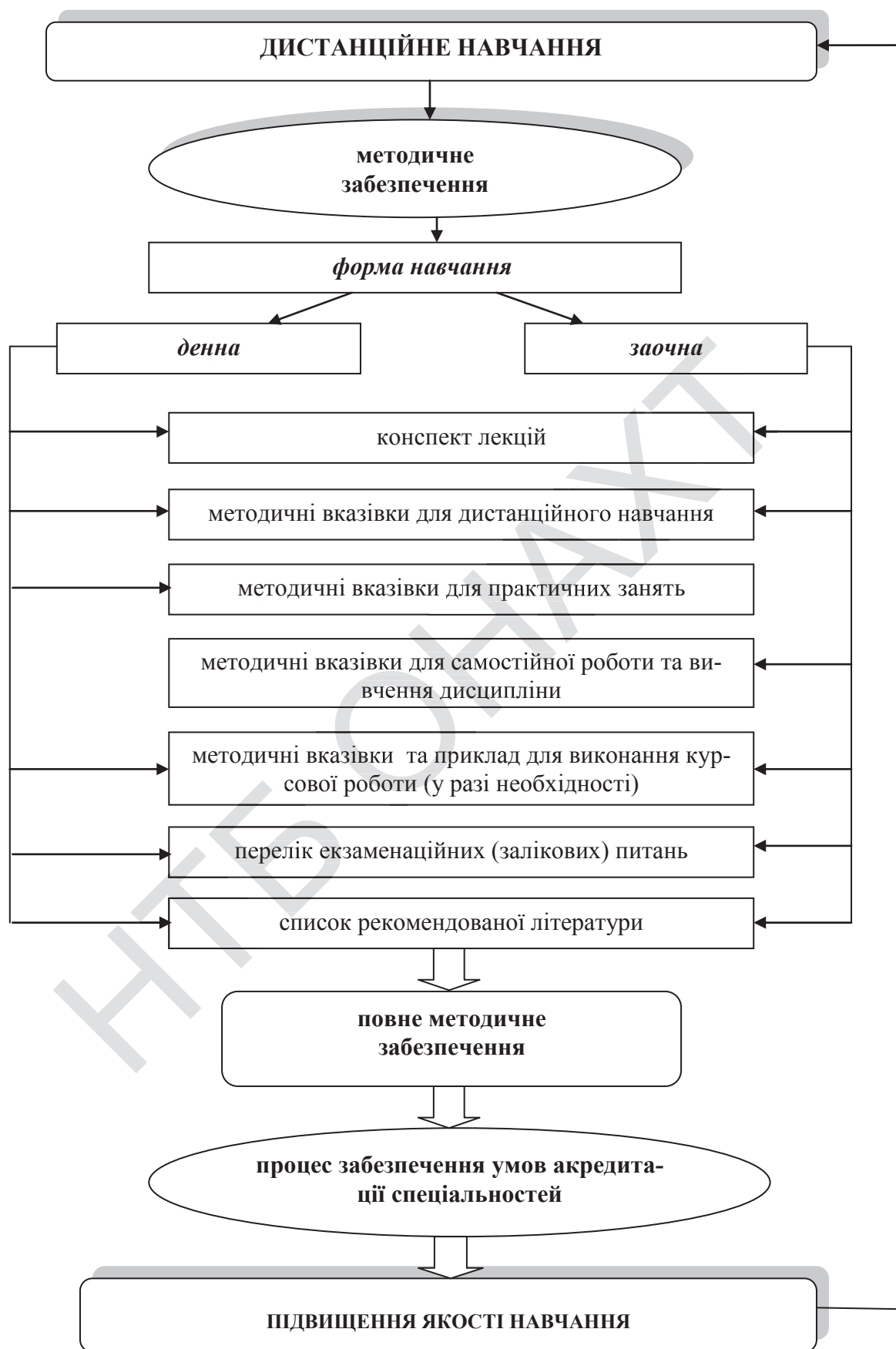


Рис. 1 – Схема забезпечення якості підготовки студентів у сучасних умовах