

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІ- КАЦІЯ»	
О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
О.О. Стояно	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
О.П. Антонюк	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
І.В. Мельник, О.С. Ільєва	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова	274

часного технічного оснащення, можливість постійного інтернет-доступу до джерел інформації.

Потужним спонукальним стимулом самостійного вивчення студентами навчального матеріалу є контроль з боку викладача. За результатами дистанційного навчання за відповідними темами курсу «Харчова хімія» на першому аудиторному занятті студенти пишуть контрольну роботу, результати якої є складовою індивідуального рейтингу студента.

Отже, дистанційне навчання є досить зручним видом навчання. Воно є ефективним в сфері самостійної освіти студентів з курсу «Харчова хімія», покращує запам'ятовування і розуміння ними вивченого учбового матеріалу, розвиває їхню комунікабельність та силу волі. Це дає можливість відразу застосувати знання на практиці під час лабораторних робіт та допомагає якісно закріпити їх. Крім того, використання в процесі навчання новітніх технологій робить його цікавішим і жвавішим. Результати дистанційного навчання не поступаються або в деяких випадках навіть перевершують результати традиційних форм навчання.

СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ

Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец

Розвиток освітньої системи супроводжується постійною модернізацією. Поряд з традиційним навчанням в останні роки активно розвивається і дистанційне, яке можливе завдяки всесвітній мережі Інтернет.

Дистанційне навчання забезпечує студентів істотною частиною навчального матеріалу і інтерактивною взаємодією з викладачами завдяки сучасним інформаційним, комп'ютерним і телекомунікаційним технологіям.

Для засвоєння дистанційного курсу використовуються традиційні і інтерактивні методи. Впровадження інтерактивних методів у навчальний процес створило базу навчальних і наукових джерел, якими можуть користуватись необмежена кількість студентів. Вивчення і аналіз викладеного у мережі Інтернет матеріалу підвищує інформативність користувачів.

У порівнянні з традиційним навчанням дистанційне має ряд переваг і недоліків. До переваг останнього відносять:

- навчання в особистому темпі, враховуючи особисті особливості і освітні потреби;
- вільний вибір навчального закладу і освітніх процесів без географічних меж;
- використання сучасних технологій;
- здобування освіти людьми з обмеженими фізичними здібностями.

Основними недоліками є:

- відсутність особистого спілкування з викладачем;

- не завжди наявна у студента сильна особиста мотивація;
- відсутність підтримки викладача;
- відсутність можливості обговорення питань, які виникають, з викладачем.

Для усунення наведених недоліків у закладах вищої освіти (ЗВО) України, зокрема в Одеській національній академії харчових технологій (ОНАХТ), сформувалась чітка тенденція до синтезу традиційного і дистанційного навчання – створення змішаного навчання, яке передбачає три етапи: дистанційне вивчення теоретичного матеріалу; виконання практичних та/або лабораторних робіт на аудиторних заняттях; складання заліку (екзамену).

Змішане навчання включає вагомні аспекти, які підвищують продуктивність студентів:

- забезпечення двостороннього спілкування викладача і студента;
- ознайомлення студента зі структурою курсу;
- активізація і залучення студента викладачем до навчального процесу;
- застосування на практиці набутих знань і навичок;
- проведення поточних і заключних форм контролю знань;
- отримання схвалень від викладача за успіхи у навчанні;
- формування системи соціальних, телекомунікаційних і технологічних компетентностей.

Синтез традиційного і дистанційного навчання у студентів дозволяє індивідуалізувати навчальний процес, створювати персональний графік з особистим темпом і часом навчання, а проведення аудиторних занять – підвищити мотивацію і продуктивність навчання.

НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ

Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец

Лекція як провідна форма викладання матеріалу у навчальному процесі закладів вищої освіти, вирішує основні організаційні питання: підготовка до слухання і сприйняття лекції; набуття навичок самостійного оформлення лекційного матеріалу.

На лекції мобілізується увага, виробляються навички слухання, сприйняття, осмислення й записування інформації. Кожній лекції відводиться певне місце у системі навчальних занять за курсом.

Існує багато форм лекцій, наприклад, Д.Г. Левитес розглядає лекцію-бесіду, лекцію-дискусію, лекцію-консультацію. На його думку, лекція-бесіда, або «діалог з аудиторією», найбільш поширена і порівняно проста форма активного залучення слухачів до навчального процесу. Вона передбачає безпосередній контакт викладача з аудиторією. Лекції-бесіди дозволяють «приро-