

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ГОЛОВНІ ЧИННИКИ ФОРМУВАННЯ ТВОРЧОЇ ОСОБИСТОСТІ СТУДЕНТА	
А.О. Соловей, Т.С. Ботіка	137
ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ЕКОНОМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН В ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	
С.Ю. Вігуржинська	139
АПРОБАЦІЯ ДЕЯКИХ ШЛЯХІВ ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Т.В. Стрікаленко, О.О. Коваленко	140
НАВЧАЛЬНО-ПРОФЕСІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ЯК ОСНОВА ПІДГО- ТОВКИ ФАХІВЦІВ	
М.М. Зацеркляний, Ю.В. Семенюк, Т.Б. Столевич	142
РАНЖУВАННЯ УНІВЕРСИТЕТІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ОЦІНЮВАН- НЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
М.Л. Орлова, С.Г. Ярмоменко	146
ОЦІНКА ЕКОНОМІЧНОЇ ЕФЕКТИВНОСТІ ВПРОВАДЖЕННЯ РЕ- ЗУЛЬТАТІВ ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ У ВИГЛЯДІ НЕЧІ- ТКИХ ПРОГНОЗІВ	
В.А. Шалений	149
ПОШУКИ АКТИВНОГО РОЗВИТКУ	
Г.А. Гончарук, А.П. Ліпін, І.М. Шипко	151
ЦІННІСТЬ ЯК ІНТЕГРАЛЬНИЙ ПРИНЦИП НАУКОВО-ТЕХНІЧНОЇ ОСВІТИ	
І.С. Лар'яновський	153
СТАН ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ КАДРОВОГО ПОТЕНЦІАЛУ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ СВІТИ	
Д.М. Скрипніченко, І.О. Климентьєва	155
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА В ПІДВИЩЕННІ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
Ю.Д. Чумаченко, М.О. Ковальов	157
МОДЕРНІЗАЦІЯ ЗМІСТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЯК ЗАПОРУКА ЇЇ ЯКО- СТІ	
О.В. Тарасова	160
ІНТЕРАКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА САМООСВІТА ЯК ФА- КТОРИ РОЗВИТКУ ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ	
С.А. Дмитрашко	162
РОЗВИТОК КРИТИЧНОГО МИСЛЕННЯ У СТВОРЕННІ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.В. Стрікаленко	164
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛА- ДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ	
В.М. Лисюк, З.М. Сахарова, О.О. Фесенко	166
МАРКЕТИНГОВА СКЛАДОВА У ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОРОБКІВ	
О.В. Ольшевська, Н.Р. Кордзая	168

процесу: Тези XI Всеукр. науково-метод. конф. //- Харків: ХДУХТ, 2014 - 478 с.

6. Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу: Тези XII Всеукр. науково-метод. конф. //- Харків: ХДУХТ, 2015– 438 с.

7. Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ: Мат-ли 48 науково-методичної конференції ОНАХТ.- Одеса: ОНАХТ, 2017. [Електронний збірник]

8. Бугріменко Р. М. Методологічні вимоги та критерії педагогічних інновацій / Р. М. Бугріменко / [Текст] //Модернізація вищої освіти та проблеми управління якістю підготовки фахівців. Науково-інформаційна підтримка навчального процесу: Тези XII Всеукр. науково-метод. конф. - Харків: ХДУХТ, 2015.–С.27-28.

ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

В.М. Лисюк, З.М. Сахарова, О.О. Фесенко

Дистанційна освіта набуває все більшої популярності в Україні. Це викликано як західними тенденціями до безперервної освіти, так і економічною кризою в Україні. З року в рік кількість ВНЗ, що вводять дистанційну форму навчання зростає, також збільшується і кількість спеціальностей за такою формою. Поряд з класичними формами навчання (денна, заочна) дистанційна має ряд переваг, що забезпечує її затребуваність.

Починаючи свою діяльність на виробництві, випускники вищих навчальних закладів повинні вміти належним чином використовувати всебічні знання отримані під час навчання. Важливе місце в системі практичної підготовки сучасного фахівця займає самостійна робота студентів, на долю якої приходить більше 50% учбового навантаження.

Життя доводить, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно, будуть насправді міцні. Навчальний матеріал, який освоює студент самостійно, дозволяє йому мати теоретичну базу, аналізувати ситуацію, яка може виникнути на виробництві, вміти вирішувати конкретні виробничі проблеми.

Саме тому вищі навчальні заклади, в тому числі і Одеська національна академія харчових технологій, поступово впроваджують нові технології навчання, які спрямовані на керівництво навчально-пізнавальною діяльністю, формування у студентів навиків творчої самостійної роботи.

Дистанційне навчання побудоване в середовищі Moodle.

Питання «самостійна робота» включає в себе не тільки індивідуальну роботу студента з літературою та конспектом лекцій, але й роботу з використанням технічних засобів навчання та спілкування з викладачем. Одним з

ефективних інструментів, спроможних подолати відстань між студентом та викладачем, є соціальні мережі.

На сучасному етапі важко уявити собі отримання нових знань без використання комп'ютерних систем. Тому, одним з методів активного навчання є застосування самостійної роботи студентів у вигляді дистанційного навчання.

Фактично дистанційне навчання є одним з основних засобів опрацювання студентами та оволодіння навчальним матеріалом. До позитивних моментів дистанційного навчання можна віднести: доступність матеріалу; можливість викладення матеріалу курсу з урахуванням підготовки і здібностей студентів; упровадження новітніх методичних розробок та можливість опрацювати матеріал у зручний час, вільний від розкладу навчальних занять, або під час творчих канікул; матеріал розподіляється на окремі завершені теми; великий обсяг навчальної інформації може одночасно використовуватися будь-якою кількістю студентів; відсутність психологічної напруги під час тестування; відсутність будь-яких кордонів завдяки Інтернету для здобувачів вищої освіти, тобто можна навчатися в різних навчальних закладах світу.

Але для посилення мотивації до навчання і поліпшення засвоєння матеріалу необхідне активне спілкування між студентами групи і викладачами, які постійно взаємодіють зі студентом через електронну пошту, Skype, телефонний зв'язок.

Дистанційне навчання дозволяє вивчати матеріал у «своєму» темпі, на більш складний матеріал витратити більше часу, не брати відпустку на підприємстві під час установочної сесії.

Але дистанційне навчання студентів буде ефективним за умови виконання деяких вимог:

- забезпечення студентів необхідними навчально-методичним матеріалами;
- заохочення мотивації студентів до дистанційного навчання;
- контроль з боку викладача за ходом самостійної роботи студентів.

Технологія повністю орієнтована на самостійну роботу, повністю відсутні контактні години з викладачем, але ця модель має і ряд суттєвих недоліків:

- відсутній зворотній зв'язок з викладачем під час навчання, таке навчання більш схоже на заочне, де викладач та студент контактують під час сесії;
- іноді такого спілкування деяким студентам не вистачає, оскільки певна кількість людей потребує прямого вербального контакту;
- можливість фальсифікації робіт від студентів.

Для підвищення ефективності теоретичної підготовки студентів на кафедрі БЖД ОНАХТ розроблені додаткові навчально-методичні матеріали у відповідності до типових навчальних програм дисциплін «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» і «Охорона праці та цивільний захист в галузі» - це:

- навчальні посібники;

- база тестів підсумкового та поточного контролю, за допомогою яких у студентів з'явиться можливість перевірити свої отримані знання;
- навчальні матеріали;
- список рекомендованої літератури та нормативно-правова база.

Розробка матеріалів виконувалася на базі державних стандартів з урахуванням нормативних і керівних матеріалів. Студенти постійно спілкуються з викладачами через сайт та пошту кафедри.

У цілому дистанційне навчання викликає у студентів не тільки інтерес, але й робить навчальний процес більш продуктивним, тому, що потребує застосування знань, отриманих на кафедрі під час вивчення дисциплін і вміння правильно аналізувати можливу виробничу ситуацію. Крім того, є мотивація у студентів – отримання додаткових балів.

Впровадження дистанційного навчання у підготовку фахівців харчової галузі є ефективним і може використовуватися як альтернатива традиційному «аудиторному» навчанню, що дозволяє вийти на якісно новий рівень підготовки фахівців за рахунок зменшення питомих витрат в зимовий період року.

МАРКЕТИНГОВА СКЛАДОВА У ПОПУЛЯРІЗАЦІЇ НАУКОВИХ ДОРОБКІВ

О.В. Ольшевська, Н.Р. Кордзая

У сучасному світі спілкування між людьми спростилося до максимуму. Це стало можливо завдяки тотальній інформатизації нашого життя і активному розвитку соціальних мереж, які на стадії становлення, в основному використовувалися лише для спілкування та розваг, проте зараз стають повноцінним інструментом, як для бізнесу, так і розвитку освіти й науки.

У рамках реалізації основних засад платформи Science 2.0, соціальні мережі стали складовими компонентами у діяльності сучасного науковця. Сукупність усіх інтернет-майданчиків на основі онлайн-технологій надають користувачам можливість встановлювати комунікацію між собою та надавати необхідний для контент. На даний період часу соціальні мережі являють собою не лише майданчики для спілкування, а й необхідну умова професійного розвитку. Кожну секунду кількість користувачів соцмереж збільшується на 8 осіб. Близько 50 % усіх користувачів соцмереж витрачає на спілкування у них від 1 до 5 годин на тиждень.

Інформаційні наукові соціальні мережі формуються шляхом опрацювання: створених науковцями профілів, які містять інформацію про результати публікаційної діяльності. Більшість соціальних мереж для науковців пропонують такий функціонал: реєстр науковців та пошук у ньому; інструменти для створення професійного резюме чи портфоліо; бібліотека публікацій, завантажена учасниками; інструменти статистики, що дають змогу проаналізу-