

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ

НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ІНСТИТУТ ПРИКЛАДНОЇ ЕКОНОМІКИ ТА  
МЕНЕДЖМЕНТУ ІМ. Г.Е. ВЕЙНШТЕЙНА



МАТЕРІАЛИ

V МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

12 – 13 жовтня 2017 р.

ЕКОНОМІЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ  
РОЗВИТКУ УКРАЇНИ НА  
ПОЧАТКУ ХХІ СТОЛІТТЯ

Видання присвячене

115-річчю Одеської національної академії харчових технологій

та 5-річчю Навчально-наукового інституту прикладної  
економіки і менеджменту ім.Г.Е.Вейнштейна

м.Одеса

**УДК: 338.43:316.502(477)**

Економічні та соціальні аспекти розвитку України на початку XXI століття. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції 12-13 жовтня 2017р. Одеса: Одеська національна академія харчових технологій, 2017. – 291 с.

У матеріалах конференції знайшли відображення економічні та соціальні аспекти розвитку України на початку XXI століття. Були запропоновані шляхи вирішення найактуальніших та нагальних проблем багатьох сфер сучасного бізнесу та новітні управлінські технології в сучасних турбулентних умовах існування підприємств. В доповідях особлива увага приділялась прикладному характеру досліджень та їх впливу на поліпшення економічної ситуації в країні.

Науковий редактор Каламан О.Б. – директор ННПЕіМ ім.Г.Е.Вейнштейна ОНАХТ

Редакційна колегія:

Ангелов Г.В. – д-р філософії, проф., Агеева І.М. – к.е.н., доц., Басюркіна Н.Й. – д.е.н., доц., Купріна Н.М. – к.е.н., доц., Лагодієнко В.В. – д.е.н., проф., Немченко В.В. – д.е.н., проф., Павлов О.І. – д.е.н., проф., Рогатіна Л.П. – к.с.н., доц., Савенко І.І. – д.е.н., проф.

Рекомендовано до видання Вченою Радою Одеської національної академії харчових технологій протоколом № 3 від 03.10.2017 р.

Матеріали додаються за оригіналами рукопису  
Редакційна колегія не несе відповідальності за зміст та сутність  
наданих матеріалів

6. Резник Ю. М. Гражданское общество как феномен цивилизации / Ю. М. Резник. – М.: СОЮЗ, 1993. – 167 с.
7. Сперанский В. И. Социальная ответственность в системе общественных отношений (социально-политический аспект): автореф. дис. на соискание уч. степ. докт. филос. наук / В. И. Сперанский. – М., 1990. – 39 с.

#### ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА: ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ

Академик Ханс – Курт Либерштет (Швейцария), Ангелов Г.В., профессор,  
Алхури Юсеф (Сирия), аспирант  
Одесская национальная академия пищевых технологий

Как подчеркивал З. Фрейд, всё начинается с утробы матери и детства, поскольку именно там формируются базисные основы многих личностных качеств человека. К сожалению, это часто остаётся вне пристального внимания родителей. Они мало задумываются и о том, что подлинным фундаментом всех учебных умений лежат, как правило, трудовые умения и навыки, воспитывающие целеустремлённость, самостоятельность, прилежание и конечно же помогают ребёнку гораздо быстрее и легче адаптироваться в социуме. Однако, «Особо любящие» родители, например, стараются всячески оберегать свои чада от трудностей и забот. И считают, что делают правильно, мол, для этого родители и существуют, чтобы обеспечить «безоблачное», «счастливое детство». Но при этом не следует забывать, что в детстве ребенок готовится ко взрослой жизни, и то, что он в детстве не усвоит, не проживет полноценно, во взрослой жизни доставит гораздо больше хлопот, чем в детстве.

То есть в детстве ребенку дается возможность прожить как бы в миниатюре те ситуации, которые могут встретиться в их будущей жизни. И если родители позволяют ему прожить их верно, то и жизнь будет складываться успешно. Родители, чрезмерно опекая своих детей, нарушают их свободное развитие. В результате, естественные чувства, необходимые для развития личности, зажимаются и деформируются. Так шаг за шагом набираются блоки, создаются комплексы, формируется неверное восприятие Мира, и в жизнь выходит психически не рожденный человек, который может так и не достичь зрелости до конца своей жизни.

Центром всего воспитания является формирование нравственности человека. Цель воспитания в том, чтобы развить все природные силы и способности человека. Это развитие должно быть разносторонним и гармоническим. Песталотти считал так: воспитание строит свое здание формирования личности на большой прочной скале природных задатков. Все многообразные силы подрастающего человека должны развиваться естественным путем:

- любовь к людям — на основе собственных детских поступков, а не путем постоянных толкований о том, что такое любовь к людям, почему надо любить людей.

- ум развивается в процессе работы собственной мысли, а не посредством заучивания чужих мыслей.
- физическое развитие ребенка, подготовка его к труду также совершаются на основе применения своих физических сил и труда.

Заложенные в природе человека силы и способности развиваются путем упражнений. Образование и воспитание человека следует рассматривать как содействие внутреннему стремлению к развитию человеческих сил. Без этого воспитательные меры случайны и ненадежны.

Воздействие воспитания на ребенка должно находиться в согласии с его природой. Педагог не должен подавлять естественного развития подрастающего человека, а направлять это развитие по правильному пути. Главным в педагогической системе Песталоцци является теория элементарного образования - воспитание должно начинаться с простых элементов и постепенно переходить к более сложному.

Основной принцип его воспитания - это согласие с природой. Гораздо важнее «живое чувство каждой добродетели разговору о ней». Песталоцци настаивал на том, что нравственное поведение детей формируется не путем нравоучений. Оно появляется благодаря развитию у них нравственных наклонностей, поступков, которые требуют от них самообладания и выдержки.

В школе отношения учителя и учеников должны строиться на основе отеческой любви взрослого к детям. Расширение и развитие социальных связей ребенка в атмосфере общей доброжелательности, которую создаёт учитель, приведёт к тому, что он осознает себя частью человечества. Важнейшим средством воспитания и развития человека является труд. Он развивает физические силы, ум и нравственность.

Песталоцци считал, что способности, заложенные в каждом человеке, стремятся к развитию и надо помочь им в этом. Важнейшей основой обучения является наглядность. Без применения наглядности нельзя добиться правильных представлений об окружающем, развивать мышление и речь.

Любой процесс развития начинается с самого простого и постепенно поднимается к более сложному. По этому пути должно следовать и воспитание. Присущие каждому ребенку от рождения способности нужно развивать постепенно, как и его отношение к другим людям.

Песталоцци строил весь процесс обучения путем постепенного и последовательного перехода от части к целому. Умение действовать развивается специальными систематическими упражнениями, расположенными в порядке нарастающей трудности — «от навыка в крайне простых делах к навыку в крайне сложных».

"Труд очень важен для воспитания человека. Гармоническое развитие личности предполагает развитие ума, сердца и руки. Только на основе труда возможно развитие духовных сил и способностей человека. Посильная трудовая деятельность способствует развитию у детей человеческого достоинства, трудолюбия, настойчивости, добросовестности и других положительных качеств личности".

Целеустремленно и систематически, всецело сосредоточиваясь на определенной проблеме, умеют работать не только в сфере науки, а и во многих других. Об этом красноречиво говорят разительные успехи этих специалистов. К этому хотелось бы добавить, очевидно, самое общеизвестное, но применительно к данной теме, очень полезное для напоминания: самым важным в формировании трудолюбия – не упустить время. А этим временем, прежде всего, является детство. Именно в этот период куется это качество наиболее эффективно.

И здесь было бы нелишним позаимствовать опыт некоторых народов Европы. Например, стремление к раннему приобщению детей к труду (социально-трудовой адаптации) проявляется повсеместно, и в Германии, и в Швейцарии. Их учат плавать сразу на глубоком. И дети довольны. Например, один ученый недавно гостил в Цюрихе у своих друзей, в семье солидного управляющего международной фирмой, академика, в общем, вполне состоятельного человека. Но летом своего 12-летнего сына, Максима, он отдал в наем фермеру на несколько недель и тот в резиновых сапогах и перчатках, как говорится, вкалывал, обхаживая поросят, коров и коз за сельскую кормежку, да еще и заработал немного карманных франков. Наверное, одно это в его самоутверждении сыграло большую роль, чем десятки лекций и сотни менторских наставлений. Мальчик буквально на глазах социально вырос и уж конечно на предложенный вопрос, какой масти корова, ответит не так, как это было в одной из школ, в которой, как мне рассказали, 80% детей после того, как увидели сиреневую корову на обложке шоколада, сказали, что она того же цвета. Но главное, он получил первые практические уроки делового общения с людьми.

В системе совместной деятельности большое место отводится взаимодействию детей и взрослых в трудовых отношениях. Выдающийся философ Кант говорил о том, что рука — это выдвинутый вперед мозг человека. Чем больше будет развиваться рука ребенка, тем успешнее будет осуществляться его развитие. Поэтому, трудовое воспитание является обязательным компонентом развития базовых и творческих способностей детей дошкольного возраста. Трудовая деятельность способствует формированию культуры межличностных отношений.

Очень важно сформировать у ребенка положительное отношение к труду и чрезвычайно важно, чтобы в дальнейшем он стал на позицию созидателя, ощутил удовольствие и гордость от результата своего труда. Поэтому труд ребенка должен быть направлен на изготовление реального, осязаемого продукта, который может быть использован им по своему усмотрению.

Когда труд интересен и по силам, он приносит радость. Нам нравится высказывание В. Гаршина о трудовой деятельности человека: «В пустой и бесцельной толчее, которую мы все называем жизнью, есть только одно истинное безотносительное счастье: удовлетворение работника, когда он, погруженный в свой труд, забывает все мелочи жизни и потом, окончив его, может сказать себе с гордостью: "Да, сегодня я создал благо". Не менее интересно высказывание Ф. Вольтера: «Труд освобождает нас от трех великих зол: скуки, порока и нужды». Гомер говорил о том, что труд побеждает все.

Как видим, труд играет огромную роль в жизни человека: дает наслаждение, лечит от горя, рождает мудрость, утоляет голод, продлевает жизнь, облагораживает человека, является его совестью и радостью. Важное значение труду придавал К. Д. Ушинский, который во многих своих работах определил теоретический и методологический взгляд на труд детей. Он писал: «Воспитание не только должно развивать ум, вооружать знаниями, но и зажечь в человеке жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть, ни достойной, ни счастливой».

Достигнув состояние призыва к чему-то определенному и создавая некоторые материальные или духовные ценности, человек не должен быть, ограничен настолько, чтобы не видеть, не воспринимать и не быть способным потреблять то, что делают, производят другие. Хорошая «ушибленность» своим делом, без которой невозможны высшие достижения в труде, не должна вырождаться в очумелую ограниченность. Общая профессиональная осведомленность, грамотность, культура – вот средство и шаг в сторону правильно понимаемой всесторонности (как разносторонности, как способности в принципе понять и принять трудовой вклад любого «другого», то есть каждого).

В.А. Сухомлинский писал, что труд становится великим воспитателем, когда он входит в духовную жизнь наших воспитанников, дает радость дружбы и товарищества, развивает пытливость и любознательность, рождает волнующую радость преодоления трудностей, открывает все новую и новую красоту в окружающем мире, пробуждает первое гражданское чувство – чувство созидателя материальных благ, без которых невозможна жизнь человека. В трудовой деятельности народ видит важнейшее средство самовыражения, самоутверждения личности. Без труда человек становится пустым местом. Важная воспитательная задача в том, чтобы чувство личного достоинства, личной гордости каждого воспитанника основывалось на трудовом успехе.

Резюме. О роли осознанной трудовой деятельности во всех ее разновидностях – учебной, физической и др. Она является фундаментом формирования основных гражданских качеств личности молодого человека, ее социальной ответственности перед обществом.

#### Литература

1. Сухомлинский В.А. Нравственный идеал молодого поколения. - М.: АПН РСФСР, 1963; <http://pedsovet.su/publ/188-1-0-5589>
2. Сухомлинский В. А. Родительская педагогика. - М.: Знание, 1978. <http://bookbox.com.ua/index.php?newsid=20711>, <http://bookbox.com.ua/index.php?newsid=20710>
3. И. Г. Песталоцци - <http://vp-ch.ru/node/43>
4. И. Г. Песталоцци - <http://vp-ch.ru/node/45>
5. И. Г. Песталоцци - <http://vp-ch.ru/node/50>
6. Ушинский К.Д. Основные идеи о роли труда <http://works.doklad.ru/view/sygDY4-w7XU.html>, <http://raguda.ru/sk/trudovoe-vozpitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta.html>
7. И. Н. Буценко, Г. В. Ангелов, И. Л. Резник – Деловое общение: наука и искусство (под. общей редакцией профессора Г. В. Ангелова) Киев – Одесса, СМІЛ, 2001.

61. РОЛЬ КУЛЬТУРНОГО ТА ЕКОНОМІЧНОГО ФАКТОРУ У ПОКРАЩЕННІ СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ ПЕРСОНАЛОМ	172
Хмура О. Г.	
62. СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ УПРАВЛІНСЬКОГО ОБЛІКУ В УКРАЇНИ	174
Купріна Н.М.	
63. СТРУКТУРИЗАЦІЯ ЕКОНОМІЧНОЇ КАТЕГОРІЇ «ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ВИРОБНИЦТВА»	177
Покровська Н.М.	
64. МАРКЕТИНГОВЕ УПРАВЛІННЯ ІННОВАЦІЙНИМ РОЗВИТКОМ ВИНОРОБНИХ ПІДПРИЄМСТВ	181
Бондаренко С.А.	
65. ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ УПРАВЛІННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЮ ПІДПРИЄМСТВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	184
Васьковська К.О.	
66. ОСОБЛИВОСТІ СТАЛОГО РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМСТВ КОНДИТЕРСЬКОЇ ГАЛУЗІ	186
Дідух С.М., Слюсаренко К.С.	
67. ДІАЛЕКТИКА ВЗАЄМОЗВ'ЯЗКУ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СОЦІАЛЬНОЮ СПРАВЕДЛИВІСТЮ	189
Ангелов Г. В., Кирилюк О. С.	
68. РОЛЬ КУЛЬТУРИ У ФОРМУВАННІ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ	193
Ангелов Г. В., Соловей А. А., Шубаба М.	
69. СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА	197
Ангелов Г.В., Соловей А.О.	
70. СЕМЬЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ И ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ	201
Ангелов Г.В.	
71. ГРАЖДАНСКОЕ ОБЩЕСТВО И СОЦИАЛЬНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МАСС	209
Ботика Т.С.	
72. ВСЕ НАЧИНАЕТСЯ С ДЕТСТВА: ВОЗРАСТНАЯ СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ТРУДОЛЮБИЯ	212
Ханс – Курт Либерштет, Ангелов Г.В., Алхури Юсеф	
73. СІМ'Я У ФОКУСІ ФІЛОСОФІЇ СОЦІАЛЬНОГО УПРАВЛІННЯ	216
Іванов Є. В.	
74. ЩОДО ПРОБЛЕМИ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ МОЛОДОГО ВЧЕНОГО ТА ІНЖЕНЕРА	221
Лар'яновський І.С.	
75. САМОРЕАЛІЗАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ СФЕРІ	225
Михайлова В.Л., Мельник Ю. Н., Ихтияр Самет (Турція)	
76. ENHANCEMENT OF EMPLOYEES' MOTIVATION WHILE IMPROVING MANAGEMENT SYSTEM	229
О. Muhailovska	
77. ДІАЛЕКТИКА ВЗАЄМОВІДНОСИН ПРАВ ТА ОБОВ'ЯЗКІВ: ПОЛІТИКО-ПРАВОВИЙ АСПЕКТ	234
Мордовець М. В.,	
78. РОЛЬ ПРАВОВОЇ КУЛЬТУРИ У РОЗБУДОВІ: ПРОБЛЕМИ ГРОМАДЯНСЬКОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ	237
Орлова В. О., Михайлова В. Л.	
79. КОМПАРАТИВІСТСЬКИЙ ЕКСКУРС У СУТНІСТЬ ДОГОВОРУ У НОРМАТИВНО-ПРАВОВИХ АКТАХ ДЕЯКИХ ЄВРОПЕЙСЬКИХ ДЕРЖАВ	242
Осадча І. А.	
80. СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ	245
Стояно О.А.	
81. ПІДВИЩЕННЯ МОРАЛЬНОЇ КУЛЬТУРИ НАРОДУ – ДОМІНАНТНИЙ НАПРЯМОК ЙОГО САМООЧИЩЕННЯ ВІД КОРУМПОВАНOSTІ	249