

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ | |
| П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна | 209 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ | |
| І.В. Крупіца | 210 |
| НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ | |
| С.О. Воїнова | 212 |
| УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ | |
| Л.М. Сагач | 213 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ | |
| О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова | 214 |
| АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ | |
| Н.Ю. Сапожнікова | 216 |
| ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ | |
| Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева | 218 |
| ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ | |
| Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко | 221 |
| ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО | |
| Р.С. Яготін | 223 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ | |
| К.В. Стасюкова | 224 |
| ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ | |
| Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька | 226 |
| СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE | |
| О.О. Євтушевська | 228 |
| ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ | |
| Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук | 229 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ | |
| Т.Д. Маркова | 230 |
| ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ | |
| Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський | 232 |

ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Барішева

Інформаційно-комп'ютерні системи активно поширилися на різноманітні сфери життєдіяльності людини, серед яких освітня галузь. Інформатизація, яка відбувається в освіті, передбачає не просто використання інформаційних технологій у традиційному навчанні, а передусім, кардинальну перебудову усієї системи, зміну структури та організації навчального процесу, формування інших методологічних та дидактичних основ, розробку нових педагогічних інноваційних, інформаційних технологій навчання [1]. У сучасному інформаційному суспільстві постійно росте обсяг знань, які повинен опанувати майбутній фахівець. Для ліквідації протиріччя між зростаючим обсягом актуальної інформації, яку необхідно засвоїти студентам за обмежений термін часу, відведений на навчання, і традиційними методами навчання, саме підвищення ефективності виявляється ключовим питанням самостійної роботи студентів, яка є важливим методом глибокого вивчення та засвоєння навчального матеріалу [2, 3].

Сучасні підходи до самостійної роботи як до провідної, а у найближчому майбутньому й основної форми навчання, в умовах інформаційного суспільства вимагають розробки нового змісту, принципів, методів, форм і засобів реалізації процесу організації самостійної роботи студентів. Одним із основних шляхів удосконалення змісту освіти є широке застосування інформаційно-комунікаційних технологій, зокрема, Веб-технологій, адже саме вони мають необмежені можливості для інновацій, що сприяє їх застосовуванню в процесі організації самостійної роботи студентів.

Структура організації самостійної роботи студентів із використанням Веб-технологій повинна містити зміст, структуру, функції, умови її здійснення. Складовими компонентами самостійної роботи студентів є мотиваційно-цільовий, змістовий, процесуальний, контрольно-коригуючий та оцінювально-результативний компоненти, які мають певні особливості в нових умовах діяльності. Використання Веб-технологій навчання дає можливість реалізувати рівний доступ до навчання незалежно від місця проживання і часу, єдиною умовою є наявність доступу до мережі Інтернет.

Засоби інформатизації будь-якого навчального закладу потребують розробки та впровадження різноманітних методичних та технологічних підходів, вимагають відповідних знань студентів. Важливим і вчасним було створення сайту дистанційного навчання ОНАХТ і методичного забезпечення для організації роботи цього виду навчання, під керівництвом директора центра дистанційного навчання Корнієнко Ю. К.

В умовах формування інформаційного середовища навчального закладу традиційні педагогічні технології перетворюються у педагогічні інформаційні технології, які використовуються в усіх формах освітньої діяльності з

метою обробки, передачі та розповсюдження інформації, перетворення та способів її представлення. Виникають проблеми універсальної підготовки педагогічних кадрів, які були б здатні комплексно використовувати засоби Веб-технологій у навчальній діяльності, а також об'єднання в єдину уніфіковану систему інформаційних ресурсів і технологій, що використовуються в навчальному закладі [4].

Робота викладача потребує модернізації системи методичної роботи навчального закладу, а для цього необхідно розробити програму неперервного підвищення професійної компетентності педагогічних кадрів у галузі ІКТ, використання у відповідності до професійних потреб і здібностей. В нашій академії для цього створена ВШПМ, планом навчання у якій передбачені заняття з доц. Ольшевською О.В.

Інформаційні технології надають у розпорядження викладача могутній набір інструментів, які повинні ефективно використовуватися для досягнення цілей навчального процесу при наповненні інформаційного освітнього середовища.

Дуже важливо організувати процес навчання так, щоб студент активно, з цікавістю і захопленням працював над засвоєнням матеріалу, бачив плоди своєї праці і міг їх оцінити. Вирішити це завдання може поєднання традиційних методів навчання та сучасних Веб-технологій. Поєднуючи в собі можливості телевізора, відеоманітофона, книги, калькулятора, будучи універсальним гаджетом, сучасний комп'ютер є для студента рівноправним партнером, здатним дуже тонко реагувати на його дії і запити. З іншого боку, цей метод навчання є досить привабливим і для викладача, оскільки сьогодні викладацька діяльність – це інформаційна технологія, а основу технологічного процесу навчання складає отримання і перетворення інформації.

Крім того, такі методи навчання дуже корисні та привабливі для викладачів, оскільки спонукають шукати нові, нетрадиційні форми і методи навчання, стимулюють його професійний ріст і все подальше освоєння комп'ютера.

Здійснюючи контроль знань, Веб-технології дозволяють суттєво спростити проведення тестів, збирання й аналізу інформації про успішність студентів. Можливим є проведення моментальних тестів, коли повторюваність варіантів і неточність оцінки мінімальні. Також значущим може стати застосування «розгалуженої» системи оцінок, коли завдання та задачі, що стосуються різних тем, оцінюються відповідною кількістю оцінок, що виставляються в різні розділи. Таким чином у викладача буде складатися цілісна картина про успішність потоку студентів та рівень засвоєних знань [5]. Веб-ресурс дозволяє в режимі реального часу збирати й обробляти значну кількість інформації, й те, яку користь одержить викладач, – це лише питання представлення результатів обробки зібраної статистики.

Важливу роль у створенні навчального Веб-ресурсу відіграють електронні підручники (посібники) — це навчальний матеріал, який не прив'язаний до фізичного носія, та закладений у програму. Він має забезпе-

чувати функції: презентаційну, навчальну, статистичну властивість і має підсистему оцінювання рівня засвоєння навчального матеріалу.

Використання Веб-технологій, головними ознаками яких є гнучкість, демократичність, відкритість, доступність, забезпечить ефективність, завершеність навчально-виховного процесу, вільний вибір місця, часу, змісту та форм навчання у ЗНЗ і у результаті — підвищення якості технологічної підготовки учнів ЗНЗ.

В умовах використання Веб-технологій та Веб-ресурсів метою навчання стає не лише опанування деякою сумою знань (у цьому людину в багатьох випадках може замінити експертна система), а спрямування одержаних знань на розв'язання актуальних практичних та теоретичних проблем. Організація самостійної роботи за допомогою Веб-технологій, на наш погляд, розв'язує такі завдання: демократичність, відкритість, доступність, ефективність, завершеність навчально-виховного процесу, вільний вибір місця, часу, змісту та форм навчання у ЗНЗ.

Таким чином, застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні — одна з найбільш важливих і стійких тенденцій розвитку вітчизняного і світового освітнього процесу. Нові технології навчання на основі інформаційних і комунікаційних засобів дозволяють вдосконалити традиційну організацію навчання, інтенсифікувати освітній процес, збільшити швидкість сприйняття, розуміння та глибину засвоєння величезних масивів знань.

Список використаної літератури:

1. Гуревич Р.С., Кадемія М.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології у навчальному процесі та наукових дослідженнях: Навч. посіб. — Київ-Вінниця: Планер, 2006. — 366 с.
2. Кадемія М.Ю. Інформаційне освітнє середовище сучасного навчального закладу: навчально-методичний посібник / [М.Ю. Кадемія, М.М. Козяр, Т.В. Ткаченко, Л.С. Шевченко.
3. Пащенко Т.М. Самостійність як риса особистості / Наукові технології навчання: наук.-метод. зб. / Кол. авт. — К.: наук.-метод. центр вищої освіти, 2004. — Вип. 36. — С. 285-293.
4. Титенко С. В. Побудова індивідуального навчального середовища в міждисциплінарному Web-порталі на основі онтології предметної області / С. В. Титенко // XI международная научная конференция имени Т. А. Таран «Интеллектуальный анализ информации ИАИ-2011», Киев, 17-20 мая 2011 г.: сб. тр./ ред. кол.: гл. ред. С. В. Сирота. — К.: Просвіта, 2011. — С. 55-60.
5. Зенкина С.В. Информационно-образовательная среда как фактор повышения качества образования / С.В. Зенкина // Педагогика. — 2008. — № 6. — с. 22-28.