

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОН-ЛАЙН КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	233
КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, К.Ю. Кормош	236
МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»	
В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова	237
APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 «ТУРИЗМ»	
О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.В. Калмикова	239
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИВЧЕННЯ ІТ-ДИСЦИПЛІН	
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	240
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	
Н.О. Макосєд	243
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов, А.А. Галіулін	244
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Г.М. Лозовська	245
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.В. Бордун, І.С. Чернега, О.Є. Воєцька, В.П. Федоряка	247
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко	250
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук	252
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, О.М. Котузаки	253
СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
С.В. Болтач	254
ПРО ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Н.В. Швець	256

- це самостійна творча робота студента, що засвідчує його знання з певної теми, розуміння основних підходів до вирішення конкретної проблеми, а також відображає власні погляди майбутнього фахівця та демонструє його вміння аналізувати і осмислювати явища і процеси на основі теоретичних знань.

Пропонуючи студентам підготувати тези, слід надати рекомендації щодо особливостей їх написання. Тези та доповідь на конференції мають засвідчити ерудицію дослідника, його вміння самостійно аналізувати, класифікувати та узагальнювати.

Процес підготовки та написання тез має містити в собі наступні етапи:

1. Вибір теми.
2. Вивчення спеціальної літератури за темою реферату.
3. Складання плану.
4. Добір і вивчення додаткових джерел та інформації з обраної теми.
5. Добір практичного та статистичного матеріалу.
6. Опрацювання зібраного матеріалу.
7. Безпосереднє написання тексту.
8. Формулювання висновків.
9. Оформлення тез і списку джерел інформації.
10. Самокритична оцінка змісту і виправлення помилок.
11. Підготовка доповіді до конференції.

Тему тезисів студент обирає у відповідності до рекомендацій викладача або ж самостійно, відповідно власного рівня підготовленості та здібностей, а також маючи на увазі перспективу подальшого використання тез для написання курсових та підсумкових кваліфікаційних робіт.

Таким чином, основною метою самостійної роботи студентів є поліпшення професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, спрямоване на формування професійних знань, умінь і навичок, які вони могли б вільно і самостійно застосовувати в практичній діяльності.

APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 "ТУРИЗМ"

О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.С. Калмикова

ЗА ДСТУ 3017-95 (Видання. Основні види. Терміни та визначення. Про впровадження) сучасна система освіти і заклади вищої освіти (ЗОВ) стоять на трьох китах – конспект лекцій, навчальний посібник, підручник. В цей же час E-learning у 80 % ЗОВ Європи (частково або повністю) вже існує більше 10 років. UNESCO, як Організація з питань освіти, науки і культури, також на E-learning покладає надії, як на один з найперспективніших в освітньому процесі, оскільки саме воно згладжує етичні, правові, соціально-культурні кордони між усіма бажаними отримувати освіту і професіоналами, які її про-

понують як освітню послугу або продукт. Дійсно, в E-learning широко використовуються цифрові навчальні матеріали - цифрові підручники, навчальні та довідкові матеріали, онлайн сховища для навчальних матеріалів та інше.

Сучасний студент все хоче мати у своєму мобільному пристрої. Тому E-book конспектів, навчальних посібників та підручників просто необхідно. Но не тільки це необхідно сучасному студенту. На сьогоднішній день більшість мобільних пристроїв продаються з уже встановленим набором мобільних додатків, таких як веб браузер, поштовий клієнт, календар, додаток для придбання та прослуховування музики та інші. Додатки, що усталено не встановлені на мобільний пристрій, доступні для завантаження та встановлення через платформи їх розповсюдження: Apple App Store, Google Play, Windows Phone Store і BlackBerry App World та ін. Всі додатки зазвичай завантажуються з платформи одразу на цільовий пристрій, але іноді, вони можуть бути завантаженими на ноутбуки чи комп'ютери.

Студентам, які навчаються за спеціальністю "Туризм" необхідні додатки в мобільних пристроях по дисциплінах навчального плану. Яка структура таких додатків може бути? Наприклад: тематика лекційних занять, конспект лекцій чи презентації лекційного матеріалу, питання для самоконтролю, завдання для проведення лабораторних занять, необхідні карти та згруповані фотографії туристичних ресурсів, на які йде посилання від автора навчальної літератури, допоміжні інформаційні посилання, відео з досліджених міст практики, стажування, лабораторних занять.

Питання до студентів спеціальності "Туризм" – а чи стали би ви користувачем таких мобільних додатків з щорічним їх оновленням – отримало 100 % позитивну відповідь. Тому вважаємо ефективною співпрацю із спеціалістами Факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту ОНАХТ з питань створення навчальних туристичних app надалі.

ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИВЧЕННЯ ІТ-ДИСЦИПЛІН

Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова

Більшість сучасних досліджень аналізуючи причини проблем вивчення ІТ-дисциплін, розглядають тільки дисципліни, які пов'язані з програмуванням, іноді і з математикою як базою ІТ - освіти.

Виокремимо проблеми при вивчанні ІТ-дисциплін:

по-перше, це проблеми, пов'язані зі студентами, які не розуміють суть інженерної природи програмування і мають несформовані компетенції проєктування і розробки програм. Наслідком цього є обмеженість уявлення про процес створення програмного продукту, який у студентів асоціюється тільки зі створенням програмного коду, а не з процесами життєвого циклу програмного забезпечення. Таке розуміння діяльності ІТ-фахівців найчастіше є наслідком попереднього навчального або наявного професійного досвіду новач-