

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОН-ЛАЙН КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	233
КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, К.Ю. Кормош	236
МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»	
В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова	237
APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 «ТУРИЗМ»	
О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.В. Калмикова	239
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИВЧЕННЯ ІТ-ДИСЦИПЛІН	
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	240
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	
Н.О. Макосєд	243
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов, А.А. Галіулін	244
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Г.М. Лозовська	245
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.В. Бордун, І.С. Чернега, О.Є. Воєцька, В.П. Федоряка	247
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко	250
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук	252
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, О.М. Котузаки	253
СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
С.В. Болтач	254
ПРО ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Н.В. Швець	256

- застосування методів і процедур в різних варіантах послідовності складових їх дій, а також в нових умовах, характеристика умов та меж застосування методу або процедури.

Перевірка рівня розвитку компетентностей включає виконання тестів досягнень, інтелекту, креативності, створення освітньої продукції, яка відповідає темі, що вивчається з заданими параметрами, виконання видів діяльності, відповідних цільовим установкам досліджуваної теми і т.д.

Питання, пов'язані з умінням самостійно ставити цілі, планувати і організовувати свою самостійну роботу, виділяти етапи, розподіляти ресурс часу, оцінювати свою здатність до самостійної праці, знаходити мотиви і стимули, визначати пріоритети, знати свої плюси і мінуси в організації самостійної роботи дозволяють викладачеві перенести акцент з оцінки знань на оцінку цілісного розвитку студента, на своєчасне усунення бар'єрів в навчанні, на підтримку розвитку здатності до самоосвіти і саморозвитку.

Традиційний поділ контролю на проміжний і підсумковий зберігається. До методів проміжного контролю відносяться: співбесіда, консультація, колоквіум, дискусія, круглий стіл, ділова гра, тестування, контрольна робота, перевірка конспектів, захист реферату, резюме, рецензії, взаємоперевірка, фоторепортаж, самоперевірки та ін. Для підсумкового контролю підходить залік, іспит, тестування.

Орієнтація освіти на формування компетенцій вимагає зміни всієї системи оцінки та контролю результатів навчання, що представляють собою багатоструктурні характеристики. Труднощі оцінювання компетенцій полягають в створенні комплексних вимірювань, вимагають використання методів багатовимірної шкали, універсальних підходів до створення системи критеріїв, показників, шкал, одиниць оцінювання.

МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»

В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова

Формування внутрішньої потреби до самонавчання стає і вимогою часу, і умовою реалізації особистого потенціалу. У сучасних умовах зміни, що відбуваються у вищій школі, передбачають розробку концепції характеру самої освіти. Нова освітня система розглядає як пріоритет інтереси особистості, які відповідають сучасним тенденціям суспільного розвитку. Якщо колишні концепції були розраховані на такі символи навчання, як знання, вміння, суспільне виховання, то символами нового погляду на освіту стають компетентність, ерудиція, індивідуальна творчість, самостійний пошук знань.

Тому однією з цілей професійної підготовки фахівця є необхідність дати студенту міцні фундаментальні знання, на основі яких він зміг би навчати-

ся самостійно в потрібному йому напрямку.

Рішення задач сучасної освіти неможливо без підвищення ролі самостійної роботи студентів над навчальним матеріалом, посилення відповідальності викладачів за розвиток навичок самостійної роботи, за стимулювання професійного зростання студентів, виховання їх творчої активності та ініціативи.

При вивченні кожної дисципліни організація самостійної роботи студентів повинна представляти єдність трьох взаємопов'язаних форм:

1. Позааудиторна самостійна робота.
2. Аудиторна самостійна робота, яка здійснюється під безпосереднім керівництвом викладача.
3. Творча, в тому числі науково-дослідницька робота.

Навчальна дисципліна «Технології водопідготовки на підприємствах харчової галузі», яка передбачена для студентів ступеня бакалавр, спеціальності 181 «Харчові технології» та спеціалізації «Технології питної води», передбачає 75 годин самостійної роботи.

Для даної дисципліни позааудиторна самостійна робота передбачає:

- підготовку до лекцій і лабораторних занять;
- вивчення навчальних посібників;
- вивчення в рамках програми курсу тем і проблем, не виносяться на лекції і лабораторні заняття;
- написання тематичних доповідей / рефератів на проблемні теми;
- виконання творчих завдань, підготовка доповідей і написання тез для студентської конференції;
- заняття в бібліотеці.

Аудиторна самостійна робота реалізовується при проведенні лабораторних занять і під час читання лекцій.

При читанні лекційного курсу безпосередньо в аудиторії контролюється засвоєння матеріалу більшістю студентів шляхом проведення експрес-опитувань по конкретним темам, тестового контролю знань.

На лабораторних заняттях 50% часу відводиться на самостійну роботу студентів. При організації лабораторного заняття використовується наступний алгоритм:

1. Вступне слово викладача (цілі заняття, основні питання, які повинні бути розглянуті).
2. Фронтальне опитування, що дозволяє виявити готовність студентів до заняття.
3. Самостійне виконання завдань.
4. Обговорення виконаних завдань.

Творча форма самостійної роботи передбачає реферування, а також написання тез та виступ з доповіддю на конференції.

Студентам слід пояснити, що у рефераті необхідно не лише висвітлити необхідну наукову інформацію, а й продемонструвати своє відношення до неї. Реферат може містити аналіз і критику відповідних теорій, тобто реферат

- це самостійна творча робота студента, що засвідчує його знання з певної теми, розуміння основних підходів до вирішення конкретної проблеми, а також відображає власні погляди майбутнього фахівця та демонструє його вміння аналізувати і осмислювати явища і процеси на основі теоретичних знань.

Пропонуючи студентам підготувати тези, слід надати рекомендації щодо особливостей їх написання. Тези та доповідь на конференції мають засвідчити ерудицію дослідника, його вміння самостійно аналізувати, класифікувати та узагальнювати.

Процес підготовки та написання тез має містити в собі наступні етапи:

1. Вибір теми.
2. Вивчення спеціальної літератури за темою реферату.
3. Складання плану.
4. Добір і вивчення додаткових джерел та інформації з обраної теми.
5. Добір практичного та статистичного матеріалу.
6. Опрацювання зібраного матеріалу.
7. Безпосереднє написання тексту.
8. Формулювання висновків.
9. Оформлення тез і списку джерел інформації.
10. Самокритична оцінка змісту і виправлення помилок.
11. Підготовка доповіді до конференції.

Тему тезисів студент обирає у відповідності до рекомендацій викладача або ж самостійно, відповідно власного рівня підготовленості та здібностей, а також маючи на увазі перспективу подальшого використання тез для написання курсових та підсумкових кваліфікаційних робіт.

Таким чином, основною метою самостійної роботи студентів є поліпшення професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації, спрямоване на формування професійних знань, умінь і навичок, які вони могли б вільно і самостійно застосовувати в практичній діяльності.

APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 "ТУРИЗМ"

О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.С. Калмикова

ЗА ДСТУ 3017-95 (Видання. Основні види. Терміни та визначення. Про впровадження) сучасна система освіти і заклади вищої освіти (ЗОВ) стоять на трьох китах – конспект лекцій, навчальний посібник, підручник. В цей же час E-learning у 80 % ЗОВ Європи (частково або повністю) вже існує більше 10 років. UNESCO, як Організація з питань освіти, науки і культури, також на E-learning покладає надії, як на один з найперспективніших в освітньому процесі, оскільки саме воно згладжує етичні, правові, соціально-культурні кордони між усіма бажаними отримувати освіту і професіоналами, які її про-