

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ДІЛОВА ГРА ЯК АКТИВНИЙ МЕТОД НАБУТТЯ КОМПЕТЕНЦІЙ СТУДЕНТАМИ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
С.А. Бондаренко	40
СУЧАСНА ЛЕКЦІЯ ЯК ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров	42
ПРОФЕСІЙНА ПІДГОТОВКА ВИПУСКНИКА КАФЕДРИ ХОЛО- ДИЛЬНИХ УСТАНОВОК І КОНДИЦІОНУВАННЯ ПОВІТРЯ	
М.Г. Хмельнюк, В.О. Когут	45
МОТИВАЦІЯ ЯК БАЗОВИЙ ЕЛЕМЕНТ УСПІШНОГО НАВЧАННЯ	
Ю.Д. Чумаченко	46
ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий, О.С. Волошенко	48
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВО- РЧОСТІ»	
І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун	49
ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ – ВАЖЛИВИЙ ЧИННИК НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ	
Т.М. Турпунова	53
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ПІДП- РИЄМЦІВ ЗА РАХУНОК ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ	
В.І. Колесник	54
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИЧНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА ПРАКТИЧ- НОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181 З КУРСУ «ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ»	
Л.О. Валецька, Л.К. Овсянникова	55
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ НДРС НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА»	
Т.В. Страхова, А.В.Борта	57
ДИСЦИПЛІНА «ІНЖЕНЕРНА ГРАФІКА» - ОСНОВА ТЕХНІЧНОЇ ГРАМОТНОСТІ МАЙБУТНІХ ДИЗАЙНЕРІВ	
Л.О. Іванова, С.О. Смірнова	59
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО ПОТЕНЦІАЛУ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Іванова	60
ВИКОРИСТАННЯ СУЧАСНИХ МЕТОДОЛОГІЧНИХ ПІДХОДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ГОТЕЛЬНО-РЕСТОРАННОГО ГОСПОДАРСТВА І ТУРИЗМУ»	
Л.А.Тітомир	62
ІННОВАЦІЙНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН З ЕЛЕМЕНТІВ ПІ- ДГОТОВКИ КВАЛІФІКОВАНОГО ФАХІВЦЯ	
Ю.А. Халілова-Чуваєва	63

робота над портфоліо збільшує мотивацію на успішне його виконання, підвищує відповідальність за результати своєї роботи і власну самооцінку, започатковує рефлексію своєї діяльності.

Тому портфоліо як інноваційний метод навчання повинен бути широко представлений у навчальному процесі при організації та здійсненні самостійної роботи студентів.

ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДОЛОГІЯ НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ»

І.С. Чернега, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун

Науково-дослідна робота студентів (НДРС) є невід'ємною складовою частиною навчального процесу, ефективним засобом підвищення якості підготовки і виховання сучасних спеціалістів, здатних творчо використовувати в практичній діяльності досягнення науково-технічного прогресу.

Вона розвиває творче мислення, індивідуальні здібності, дослідницькі навички студентів, дозволяє здійснювати підготовку ініціативних фахівців, розвиває наукову інтуїцію, глибину мислення, творчий підхід до сприйняття знань і практичне застосування їх для вирішення завдань і наукових проблем, а також виховує у студентів уміння працювати в колективі.

НДРС закладів вищої освіти здійснюється в таких напрямках:

- науково-дослідна робота (НДР) як невід'ємний елемент навчального процесу, що належить до календарно-тематичних та навчальних планів, навчальних програм і є обов'язковою для всіх студентів;
- НДР, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентських науково-творчих гуртків, проблемних групах, філіях на підприємствах;
- науково-організаційні заходи (участь студентів в конференціях, конкурсах, семінарах, олімпіадах, написанні статей, тез, доповідей та розробці патентів);
- міжнародні науково-організаційні заходи (гранти, участь у міжнародних програмах розвитку).

Зміст і характер НДРС визначаються:

- а) проблематикою дослідницької і наукової діяльності кафедри, факультету або інституту;
- б) тематикою досліджень, що здійснюються кафедрою у творчій співпраці з закладами культури, освіти, з усіма профільними для закладів вищої освіти установами, організаціями та підприємствами;
- в) умовами дослідницької роботи студентів, наявністю бази дослідження, можливістю отримання необхідних документів, наявністю комп'ютерної техніки, доступу до мережі Internet; забезпеченням НДРС науковим керівництвом.

Участь студентів у наукових дослідженнях кафедри є однією з найбільш ефективних традиційних форм наукової творчості, що здійснюється в навчальному процесі.

Студенти, приступаючи до вибору теми або проведення самостійного дослідження, повинні бути чітко зорієнтовані на те, що будь-яке дослідження – теоретичне або експериментальне – потребує великої попередньої підготовчої роботи з пошуку та аналізу наукової літератури, плану проведення експериментів та обробки їх результатів.

Профілююча кафедра повинна постійно приділяти увагу постановці наукової творчості студентів у навчальній групі, залучати кожного студента до наукової праці, забезпечувати чітку систему організації та контролю їх праці, постійно обмірковувати питання розвитку й досконалості НДРС на засіданнях кафедри, ради факультету, інституту тощо. Підвищення обсягу складності наукової роботи студентів повинно проходити поступово.

В Одеській національній академії харчових технологій на кафедрі технології комбікормів і біопалива запроваджено спеціальне вивчення курсу «Методологія наукової творчості», який розкриває основи організування та методики проведення наукових досліджень. Окрім цього, приступаючи до вивчення даної навчальної дисципліни, студенти знайомляться зі специфікою сучасних методів дослідження.

Належно організована НДРС у навчальному процесі сприяє поглибленому засвоєнню навчальних дисциплін, виявленню індивідуальності, формуванню власної думки щодо конкретної дисципліни, загального світогляду та наукової культури. Для молодих вчених дуже важливо мати уявлення про методологію та методи наукового дослідження, оскільки саме на перших кроках до оволодіння навичками дослідницької роботи найбільше виникає питань саме методологічного характеру. Передусім бракує досвіду з використання методів наукового пізнання, застосування нових засобів і технологій.

Залучення студентів до НДР здійснюється через академічну групу. На початку навчального року, в групах проводять бесіди, в яких надають докладну інформацію щодо запланованої наукової тематики кафедри. Проведення НДРС дозволяє пройти всі етапи цієї роботи, починаючи з обмірковування поставленої проблеми до її впровадження у виробництво.

На сьогоднішній день наукові дослідження, які мають практичне застосування, оформляється у вигляді НДР, яка класифікується за різноманітними ознаками (рис. 1).

Окрім конспектування і опрацювання лекційного матеріалу, студенти повинні, відповідно до обраної теми магістерської кваліфікаційної роботи, скласти план НДР, відповідно до якого проводять експериментальні дослідження на лабораторних заняттях та під час проходження наукової практики на підприємстві. Теоретичні та експериментальні дані оформляються у виді презентації в програмі Microsoft PowerPoint та супроводжується усною доповіддю.

Ця робота сприяє підготовці наукових статей, рефератів, тез доповідей на студентських наукових конференціях та розробці патентів на корисну модель (винахід) разом з аспірантами та викладачами кафедри.

Виконана самостійна робота, а також робота на лабораторних заняттях оцінюються та враховуються як складові модульної системи навчання при підведенні загального підсумку у формі диференційованого заліку.

Тому, організація НДРС є важливим фактором підвищення ефективної професійної підготовки майбутнього фахівця у закладі вищої освіти передусім тому, що передбачає індивідуалізацію навчання, розширює обсяг знань, умінь та навичок студентів, сприяє формуванню активності та ініціативи, розвиває творче мислення та здатність до самостійної роботи.

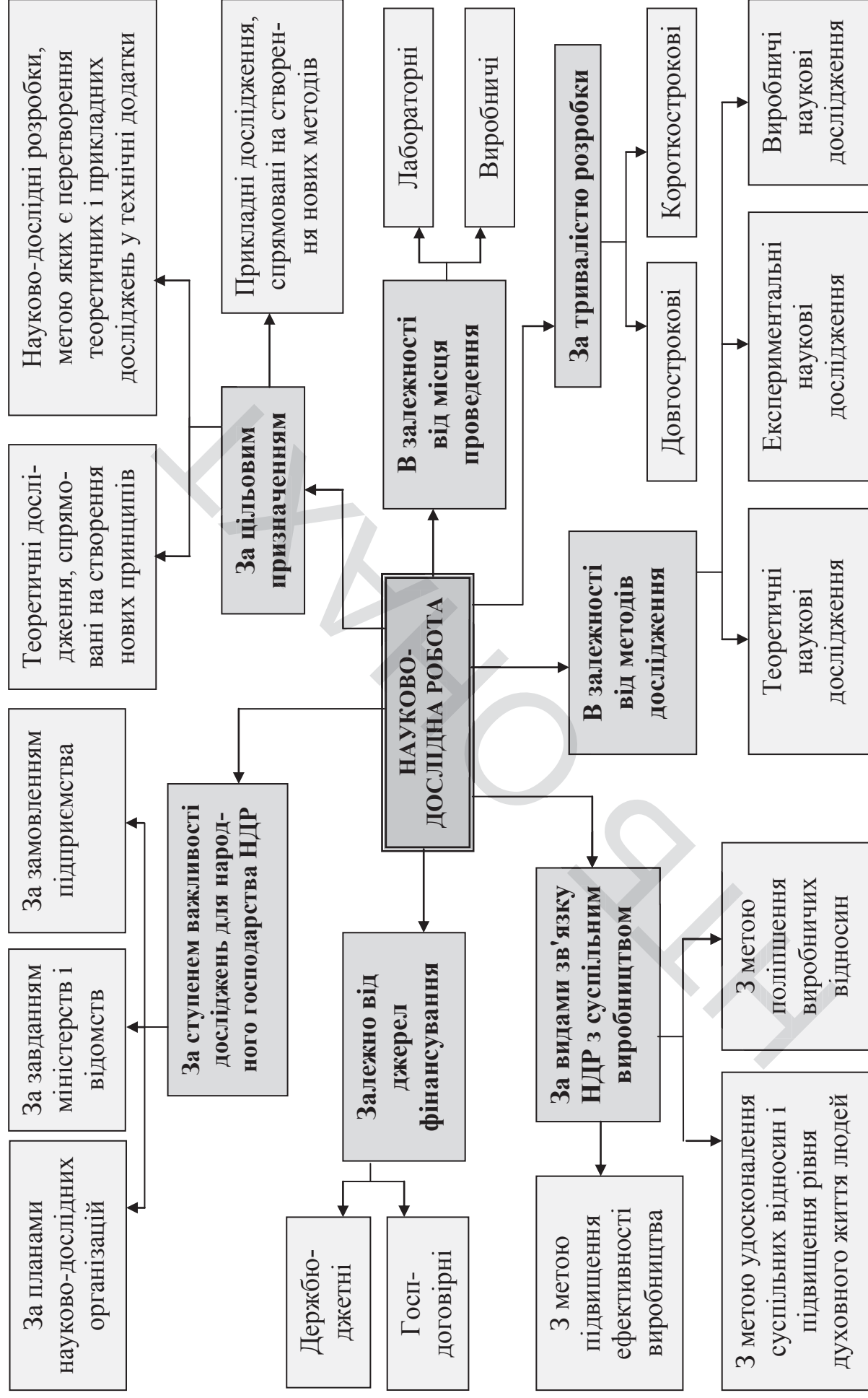


Рис. 1 – Класифікація НДР