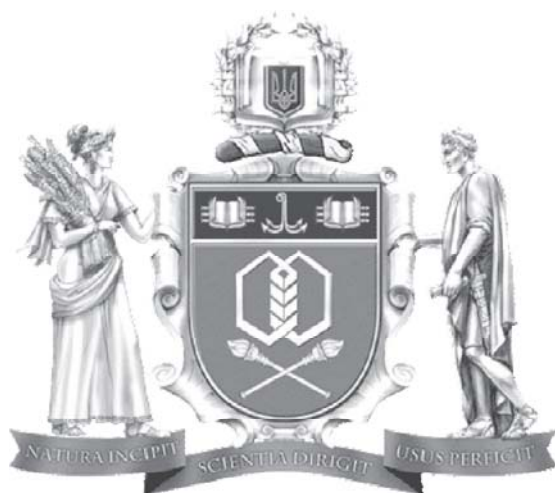


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ПРО ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Т.С. Ботіка

В сучасному світі вища освіта постає невід'ємним етапом у житті людини. Як відомо, якісна освіта є запорукою майбутнього країни, важливою складовою її національної ідентичності, злагоди, стабільності та добробуту. Сьогодні реформування українського суспільства супроводжується загостренням багатьох протиріч. В умовах ринку праці та особливостей працевлаштування, збільшуються вимоги до професійної компетентності випускників. Тому основне завдання вищої освіти полягає у формуванні творчої особистості фахівця. Це сприяє створенню нових форм та методів вищої освіти, спрямованих на розширення сфери самостійної діяльності студентів, які формують навички самоорганізації, самоосвіти, інноваційної діяльності. Враховуючи той аспект, що кожна людина повинна навчитися самостійно здобувати знання впродовж життя, значно зростає роль вищого навчального закладу у вмінні студента самостійно навчатися.

Самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу. Вона передбачає взаємодію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, яка здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім методичним керівництвом. У контексті сучасної системи освіти самостійна робота переважає серед інших видів навчальної діяльності студентів та дозволяє розглядати накопичувані знання як об'єкт власної діяльності студента.

Розширення функцій та зростання ролі самостійної роботи студентів не тільки призводять до збільшення її обсягу, але й зумовлюють зміни у взаємовідносинах між викладачем і студентом, як рівноправними суб'єктами навчальної діяльності, привчають його самостійно вирішувати питання організації, планування, контролю, а також виховують самостійність, як невід'ємну рису характеру.

Необхідно зазначити, що саме самостійна робота студентів здатна ефективно розвивати творчу активність, творче мислення з урахуванням індивідуальних можливостей, активізувати творчу роботу. При цьому відбувається адаптація навчального матеріалу до рівня знань студента.

У вищому навчальному закладі виділяють багато видів навчальної роботи. Це, передусім, слухання лекцій, виконання практичних, лабораторних робіт, індивідуальних завдань, участь у семінарських заняттях, проходження педагогічної практики, підготовка рефератів, курсових, кваліфікаційних, дипломних, магістерських робіт, дистанційне навчання, тощо. Кожний із зазначених видів потребує від студентів наполегливої самовідданої праці.

В умовах інформатизації суспільства проблема самостійності в навчанні виходить на якісно новий рівень. Аналіз досліджень дозволяє встановити основні напрями активного застосування інформаційних технологій у навчальному процесі: розширення можливостей підвищення якості освіти,

відкриття нових перспектив розвитку мислення студентів, підбір індивідуальних способів отримання знань шляхом самостійної роботи за допомогою інформаційно-комп'ютерних технологій, як фактора зближення сфери освіти з реальним світом, поєднуючи традиційні та сучасні методи навчання, що сприяє створенню єдиного освітнього інформаційного середовища.

Таким чином, самостійна робота студента, яка є суттєвим елементом навчального процесу, набуває великого значення. Хоча, з одного боку, вона розглядається як педагогічний засіб організації та управління самостійною діяльністю студента в навчальному процесі, з іншого, – це специфічна форма наукової та навчальної діяльності. Раціональна організація самостійної роботи студентів дозволяє не тільки інтенсифікувати роботу в якісному засвоєнні навчального матеріалу, але й закладає основи подальшої постійної самоосвіти та самовдосконалення, визначає студента як більш незалежну, пріоритетну та творчу особистість.