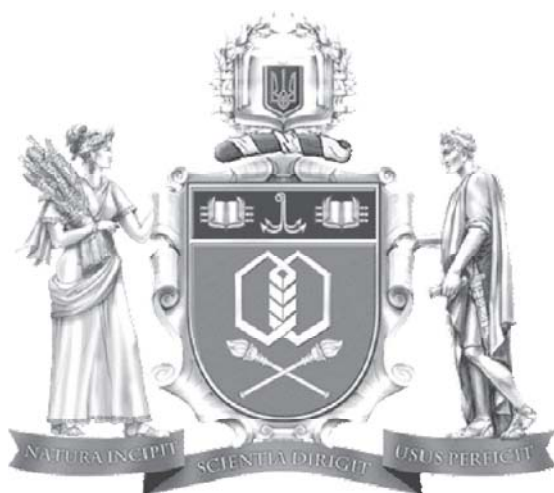


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ  
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,  
Васильєв С.В., методист

## **ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ З ВИЩОЇ МАТЕМАТИКИ В ОНАХТ: ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ТА АНАЛІЗ РЕЗУЛЬТАТІВ.**

**Федченко Ю.С., Худенко Н.П., Коновенко Н.Г.**

В умовах сьогодення використання дистанційного форми навчання вже є гострою необхідністю. Тут каталізатором стали і високі комунальні тарифи, і зміни у навчальному плані тощо.

Кожний ВНЗ має своє бачення щодо доцільності й методів використання дистанційного навчання та ОНАХТ демонструє єдність колективу у подоланні всіх перешкод, у виконанні перспективного плану розвитку академії й впроваджує дистанційний модуль за всіма дисциплінами другого семестру.

Кафедра вищої математики прийняла активну участь у впровадженні дистанційного модуля й врахувала особливості організації змішаного навчання - поєднання традиційного та дистанційного навчання.

Відомо різні моделі змішаного навчання та вибір моделі залежить від цілей та завдань курсу, дисципліни. З урахуванням специфіки дисциплін кафедри при плануванні дистанційного модуля звернули особливу увагу на наступні моменти:

- які теми матеріалу краще винести на он-лайн опрацювання, а які на оф-лайн;
- яким чином краще подати матеріали дистанційного модуля;
- як розподілити матеріал модуля за тижнями;
- на необхідність дотримання тижневого навантаження для студента при вивченні матеріалу дистанційного матеріалу;
- на необхідність створення детального опису дистанційного модуля та надання вказівок щодо умов його проходження;
- на необхідність надання студентам схеми оцінювання дистанційного модуля.

Всі зазначені питання були обговорені на методичному семінарі кафедри вищої математики.

Усі рекомендації кафедри були впроваджені, зокрема, при розробці дистанційних модулів наступних дисциплін:

- «Вища математика», 181 «Харчові технології»;
- «Вища математика», 075 «Маркетинг»;
- «Вища та прикладна математика», 073 «Менеджмент»;
- «Вища математика», 051 «Економіка»;
- «Вища математика», 071 «Облік і оподаткування».

Для зазначених дисциплін дистанційний модуль був розбитий на 5 тижнів та додано 1 додатковий тиждень для оформлення робіт тим, хто з деяких причин не встигає. При розрахунку тижневого навантаження користувалися робочою програмою та у середньому розраховували матеріал виходячи з навантаження у 4 години на тиждень. Кожний студент мав індивідуальні завдання для виконання, які надсилались викладачеві, та контрольні питання для перевірки. Оцінювання модуля здійснено у 100 балів з урахуванням творчої

складової. До рейтингу дисципліни даний модуль включено з коефіцієнтом вагомості 0,2.

Аналіз проведення дистанційного модуля дозволяє зробити наступні висновки:

1) продовження дисципліни у другому семестрі дає можливість здійснення більшого вибору тем для самостійного опрацювання у порівнянні з дисциплінами, які лише починаються у другому семестрі;

2) при продовженні дисципліни у другому семестрі відпадає потреба додаткової зустрічі зі студентами (для знайомства та надання пояснень щодо особливостей дистанційного модуля);

3) у випадку 2-х семестрових дисциплін, викладач краще знає рівень підготовки групи та має змогу обрати матеріал відповідно до середнього рівня знань групи; має можливість пояснити важливість модуля, надати мотивацію до навчання та самодисципліни;

4) щоденне відвідування викладачем платформи та власного курсу дозволяє вчасно реагувати на повідомлення від студентів та у разі потреби допомагати виявити та вирішити проблеми дистанційного модуля, у тому числі й технічні (додавання студента до списку групи, підключення до курсу тощо). Слід відмітити високий рівень відповідальності директора та співробітників дистанційного центру, які в найкоротший час вирішували всі питання;

5) для технологів різних спеціальностей, в якості експерименту, матеріал подано різними методами: через вкладений файл з фінальним тестом та через урок з тестовими питаннями (2-3) для перевірки засвоєного матеріалу. Результати показали майже однакову активність студентів;

6) є певний відсоток студентів, які не заходили на платформу і для їх підтримки залучені куратори груп;

7) не повністю використано можливість проведення форумів на платформі для обговорення питань, що виникають під час проведення модуля.

Підводячи підсумки дистанційного модуля хочеться зазначити, що на нашу думку модуль вдався і навіть перевершив усі сподівання. Студенти проявили активність і, в деяких моментах, навіть креативність. Доцільним є продовження наряду використання дистанційного навчання та використати отриманий досвід для організації навчання студентів заочної форми.