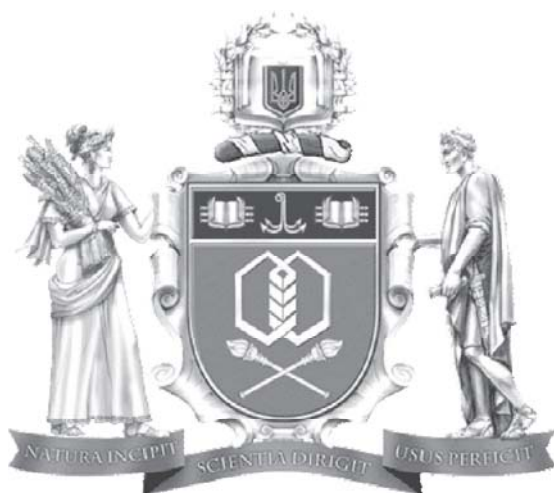


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ДИСЦИПЛІНИ «ОХОРОНА ПРАЦІ В ГАЛУЗІ ТА ЦИВІЛЬНИЙ ЗАХИСТ»

О.О.Фесенко, В.М.Лисюк

Основною формою тестових завдань дисципліни «Охорона праці в галузі та цивільний захист» для дистанційного модулю було обрано закриту форму переважно з множинним вибором і відновленням відповідної частини.

В таких тестах передбачено від трьох до п'яти відповідей, з яких правильною є лише одна, що допомагає перевірити уміння студентів правильно відтворити отримані знання. Тестові завдання на відновлення відповідної частини є модифікацією тестових завдань з множинним вибором. Тут студентам необхідно визначити відповідність елементів.

Альтернативні тестові завдання, що передбачають наявність двох варіантів організації відповіді типу «так-ні» або «вірно-невірно», і які використовують для грубої перевірки правильності вибору або прийняття рішення у згорненій формі, не розроблялись.

Для даної дисципліни тестові завдання відкритого типу також не розроблялись. Такі тести передбачають вільні відповіді студентів, які тестуються, це завдання без запропонованих варіантів відповідей, використовуються переважно для виявлення знань термінів, визначень, понять тощо. На жаль, при застосуванні таких тестів значна кількість студентів не може дати чітких відповідей, погано розуміють вимоги тесту, часто замість написаної відповіді просто вказують її варіант через те, що вони мають низький рівень знань, вмінь та певних навичок самостійної роботи, які отримали з попередніх років навчання.

Також треба зауважити про доцільність і необхідність періодичної переробки тестів, особливо відповідей, через намагання тих, хто тестується, знайти полегшені шляхи оцінювання своїх знань. В умовах однієї бази тестів для всіх студентів-учасників дистанційного контролю це вирішується просто. Тому доцільно вирішити задачу варіативності завдань кожному студенту на основі одного банку тестових завдань – не всі питання, а тільки частину, що значно збільшить кількість варіантів.

Є ще такий вид тестів, як ситуаційний – цілеспрямований набір тестових завдань, призначених для вирішення проблемних ситуацій, що притаманні майбутній виробничій діяльності майбутніх фахівців. Кількість та форми тестових завдань у такому тесті можуть бути різноманітними, але можливо використання тестових завдань однієї форми. Порядок розміщення тестових завдань у ситуаційному тесті визначається діями, які студент при тестуванні повинен здійснювати для вирішення проблемної ситуації. Такий тест доцільно використовувати при діагностиці ступеню засвоєння складної діяльності. Ситуаційні тести можна запропонувати студентам при виконанні ними практичних та лабораторних робіт, тематика яких відповідає дуже суттєвим проблемам охорони праці на будь-якому підприємстві – це розробка інструкції з охорони праці, розслідування нещасних випадків, заходи пожежної безпеки.