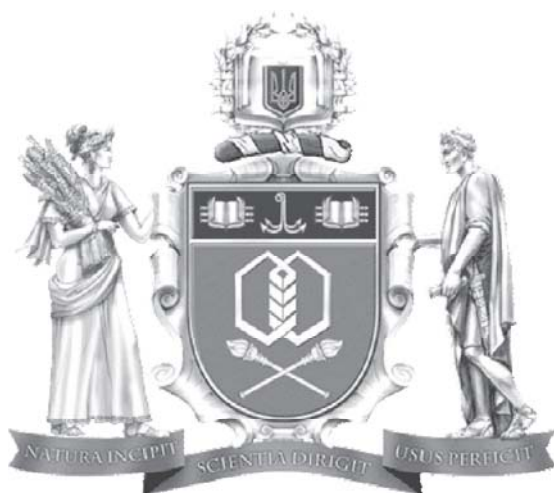


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

Дистанційне навчання – невід’ємна складова навчального процесу

доц., к.т.н. Н.В. Хоренжий, доц., к.т.н. О.С. Волошенко

В даний час в Україні традиційна освітня система зазнає кризи. Тому актуальним є внесення коректив у зміст та технології навчання, що відповідають сучасним технічним можливостям. Так, наприклад, використання інформаційних технологій (ІТ) у навчальному процесі (НП) активізує самостійну роботу студентів з різними електронними засобами навчального призначення, дозволяє набувати навичок і умінь, необхідних для подальшої професійної діяльності. Для ефективного використання в НП сучасних ІТ викладач повинен вміти їх застосовувати в підготовці, аналізі, коригуванні та управлінні НП і навчально-пізнавальною діяльністю студентів; добирати найраціональніші методи і засоби навчання, ефективно комбінувати традиційні методичні системи навчання із новими ІТ.

Відомо, що за особливістю сприйняття, переробки інформації усіх людей поділяють на візуалів, аудіалів, кінестетиків та дискретів. Психологічна складова (форма подання інформаційного матеріалу) є домінантою для її засвоєння студентами. Раніше викладачам для ефективного засвоєння знань студентом важко було винайти індивідуальний підхід до кожного з них. Нині використовуючи ІТ маємо можливість подавати інформацію враховуючи нахили і здібності студентів та персоніфікувати освітні технології. На допомогу приходять рецептивні та інтерактивні аудіовізуальні технології навчання, що об'єднують можливості комп'ютера та відеотехніки. Отже, якщо студенти сприймають наочний матеріал (відеолекції, презентації з таблицями, графіками, діаграмами, анімацією) — працює зорова пам'ять і таку інформацію краще засвоюють візували; якщо сприймають інформацію на слух (аудіо лекції) — слухова пам'ять, таку інформацію краще засвоюють аудіали. Якщо студенти вступають у полеміку, починають міркувати, будувати логічні ланцюги, то таку інформацію краще засвоюють дискрети. Для підвищення ефективності сприйняття інформації аудиторією лектору необхідно використовувати комплексний підхід, оскільки жодна з технологій не є універсальною.

Запровадження ІТ в систему освіти збільшує творчу складову у спілкуванні викладачів із студентами в аудиторії. Оскільки тепер студент має змогу засвоювати лекції чи інший навчальний матеріал самостійно, а не під час аудиторних занять, лекції набувають характеру не стільки мовленевого, скільки дискусійного, проблемного. Дещо змінюються структура і форма викладацької діяльності (проведення дистанційного навчання, вебінарів, консультації в режимі он-лайн, комп'ютерне тестування, та ін). Проте відсутня нормативно-правова база, яка б враховувала час, витрачений на підтримку в режимі он-лайн зворотнього зв'язку із студентами, семінарів, консультацій, тощо.

ІТ належить провідне місце у дистанційному навчанні (ДН). ДН — це взаємодія студента та викладача між собою на відстані за допомогою специфічних засобів інтернет-технологій. Методичною особливістю ДН є те, що засвоєння знань, набуття умінь і навичок здійснюється нетрадиційним шляхом (лекції,

семінари, консультації) за допомогою самостійної роботи з різними носіями інформації. І хоча ДН признане перспективним, однак слід ставитись обмережено до повної заміни традиційних форм навчання дистанційним. Тому нині у ВНЗ ДН намагаються інтегрувати як у заочну, так і денну форми навчання. У здебільшому це реалізується у «змішаному» або «гнучкому» навчанні наступним чином: частину навчальних дисциплін (чи однієї дисципліни) студенти засвоюють у традиційних формах навчання, а іншу частину дисциплін (чи однієї дисципліни) – за технологіями ДН. Це дає можливість студентові альтернативи й свободи вибору освітніх технологій. До того ж не за всіма навчальними спеціальностями можна проводити підготовку фахівців дистанційно. Для формування необхідно певних навичок та умінь у студентів потрібно демонструвати їм технологічний процес, особливості його функціонування. При ДН це можливо зробити лише шляхом віртуальних розробок, тобто анімаційних матеріалів чи інтерактивних практикумів.