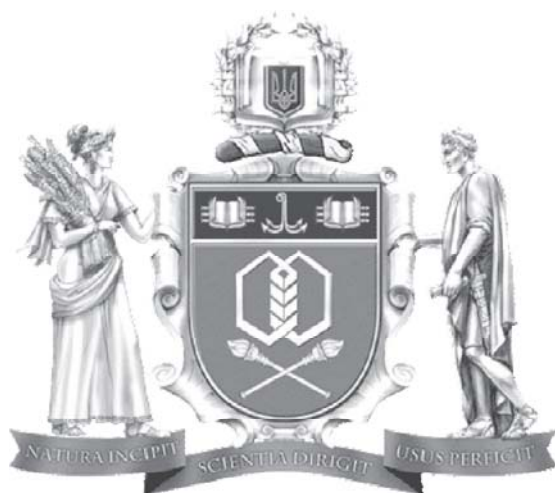


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ  
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,  
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,  
Васильєв С.В., методист

# СУЧАСНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЕКОНОМІЧНОГО ПРОФІЛЮ В УКРАЇНІ

О.Б. Каламан

Сьогодні назріла необхідність змін в характері соціальних вимог до вищої освіти. Вона має бути орієнтована на формування творчої, ініціативної, відповідальної, здатної робити конструктивні та компетентні дії в усіх видах життєдіяльності особистості, що характеризується високою конкурентоспроможністю та мобільністю. Тому особлива увага приділяється освіті економічного профілю. У цьому полягає сутність замовлення ринку праці - вчити майбутнього фахівця пізнавати і самовдосконалюватися в різних галузях (економічного виховання, формування нової економічної культури, розвитку вмінь користуватися інструментами економічного вибору, впровадження перспективних проєктів).

У сучасних соціально-економічних умовах особлива роль в підготовці фахівців економічного профілю приділяється формуванню економічного мислення та розвитку навичок раціональної економічної поведінки, створенню передумов для продовження професійного навчання та практичної діяльності. Опанування дисциплін економічного блоку пов'язане з іншими дисциплінами - математикою, інформатикою, історією, географією, правовим суспільствознавством, тощо. Це дозволяє створити у студентів адекватне, панорамне всебічне уявлення про навколишній світ, сформувати особистість сучасної, всебічно освіченої людини і громадянина.

Дослідження економічної освіти показує, що його якість залежить від оптимального поєднання самостійної частини курсу з іншими суспільствознавчими курсами та адекватного використання міжпредметних зв'язків. Зокрема, незважаючи на накопичений досвід і розроблене інформаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, підходи до професійної підготовки фахівців економічного профілю на сучасному етапі значно оновлюються.

Сучасна освіта стає безперервною протягом усього життя. Під безперервністю розуміється додаткова освіта фахівців, що забезпечує оперативне оновлення необхідних компетенцій. Можливість вчитися для більшості людей молодого та середнього віку в процесі засвоєння тих навичок, які необхідні їм у певний момент професійної кар'єри, - це вимога часу.

Правильний підхід до викладання дисциплін економічного блоку дозволяє забезпечити цілісність і спадкоємність сприйняття студентами економічних знань між загальноосвітньою школою та ВУЗом, а також поєднувати теоретичні форми проведення занять з практичними: написанням навчально-дослідних робіт, рішенням завдань, проведенням тренінгів, ділових ігор, моделюванням і участю в роботі навчальних закладів.

Активні методи навчання створюють відповідні умови для розвитку умінь самостійно мислити, орієнтуватися у новій ситуації, знаходити свої підходи до вирішення проблем, приймати вірні управлінські рішення, встановлювати ділові контакти з іншими студентами, дуже впливають на підготовку сту-

дентів до майбутньої професійної діяльності, у них розвиваються творчі здібності, усне мовлення, вміння формулювати і висловлювати свою точку зору, активізується мислення. Використання викладачами активних методів в процесі навчання сприяє подоланню стереотипів у навчанні, виробленні нових підходів до професійних ситуацій, розвитку творчих здібностей студентів.

Істотний дидактичний потенціал для формування економічної компетенції майбутніх випускників економічного профілю пов'язаний із методом проектів як способом досягнення педагогічної мети через детальну розробку наукової або практичної проблеми, яка повинна завершитися цілком реальним, відчутним результатом. Ця сукупність дій студентів в їх певній послідовності для досягнення поставленого завдання - вирішення проблеми, значущої для студентів особисто і оформленої у вигляді якогось кінцевого продукту. У зв'язку з цим на перший план в навчальному процесі ОНАХТ виходять такі методи навчання, як ділові ігри, метод проектів, кейс-аналіз, «мозковий штурм», метод Дельфі.

Таким чином, виходячи з аналізу сучасних тенденцій в підготовці фахівців студентів економічного профілю, економічна освіта в ОНАХТ спирається на широке використання активних методів навчання, що дозволяють розвинути пізнавальні навички студентів і творче мислення, сформувані економічні компетенції, сприяти підвищенню мотивації по відношенню до успішної професійної діяльності.