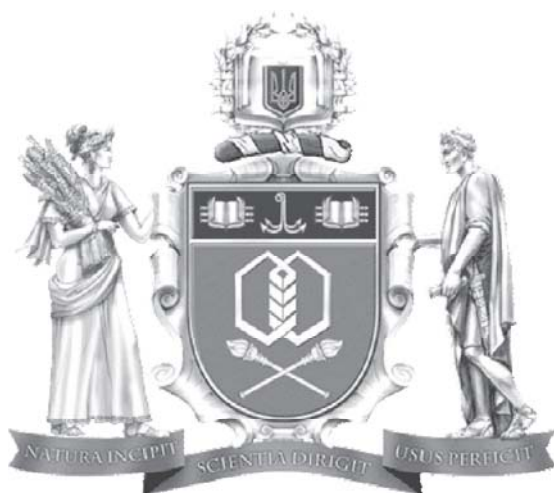


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ТРУДНОЩІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ НА СУЧАСНОМУ ЕТАПІ

І.С. Калмикова

Усвідомлення потенційних можливостей дистанційного навчання робить його важливою невід'ємною складовою традиційної освітньої системи. На сучасному етапі традиційна освіта в вищому навчальному закладі все частіше поєднується з однією або декількома дистанційними технологіями: кореспондентською, мультимедійною, Інтернет-орієнтованою та ін. [1].

Таким чином, дистанційне навчання – це особлива форма організації навчання з використанням сучасних комп'ютерних технологій, яка передбачає:

- специфічно організований зміст навчального матеріалу;
- специфічно сформульовані завдання для самостійної роботи студентів;
- особливий контроль за навчальною діяльністю студентів.

Ці провідні риси дистанційного навчання, на нашу думку, і становлять певні труднощі як для викладачів, так і для студентів.

Розглянемо кожну складову дистанційного навчання окремо.

Під специфічно організованим змістом навчального матеріалу мається на увазі логічно побудовані модулі, блоки, схеми, адаптовані для використання у дистанційному форматі. Важливим в розробці дистанційного курсу є розбиття великих текстів на підрозділи, й групування згідно кожного підрозділу літературних джерел, які можна легко знайти в мережі Інтернет через систему посилань (links). Цей етап розробки матеріалів дистанційного курсу вимагає багато зусиль і часу, адже матеріали лекцій повинні бути скорочені й переписані мовою, яку краще сприймати в дистанційному форматі. Також повинні бути виділені терміни для полегшення пошуку в мережі Інтернет. Крім текстового матеріалу необхідно використовувати інтерактивну складову, що при недостатньому рівні володіння викладачами комп'ютерною технікою також може становити проблему.

Специфічно сформульовані завдання для самостійної роботи студентів передбачають: перелік завдань, обсяг письмових підсумкових робіт та терміни їх виконання, рекомендації щодо вивчення окремих тем курсу, а також щодо виконання індивідуальних і самостійних робіт. Передбачається, що такий підхід мотивує студентів ставити запитання і самостійно знаходити на них відповіді, в результаті чого студенти краще розуміють матеріал і покращують власну компетентність. Але очікуваний ефект можливий лише за умови сформованості навичок самоосвіти, саморозвитку та саморегуляції студентів [3].

Блок контролю знань включає викладення тестів з курсу (тренувальних і контролю знань) для виконання їх студентами в системі он-лайн. Підготовка і викладення тестів в системі дистанційного навчання MOODLE вимагає від викладача кропіткої праці зі створення бази даних – питань і варіантів відповідей. Особливо проблематичним є створення тестів з дисциплін, що не є точними, де важко дати однозначну коротку відповідь. Методика викладення тестів на сайт дистанційного навчання також є досить трудомісткою та затратною щодо часу.

Однак, незважаючи на перелічені труднощі, дистанційне навчання має безперечні переваги та великий потенціал заохочувати студентів до активного самонавчання.

Література:

1. Олійник, В.В. Відкрита післядипломна педагогічна освіта і дистанційне навчання в запитаннях і відповідях: наук.-метод. посіб. / В.В. Олійник; НАПТ України, Ун-т менедж. освіти. – К.: «А.С.К.», 2013. – 312 с.
2. Шадриков, В.Д . Новая модель специалиста. Инновационная подготовка и компетентностный подход / В.Д. Шадриков // Высшее образование сегодня – 2004. –№ 8. – С. 26 – 31.