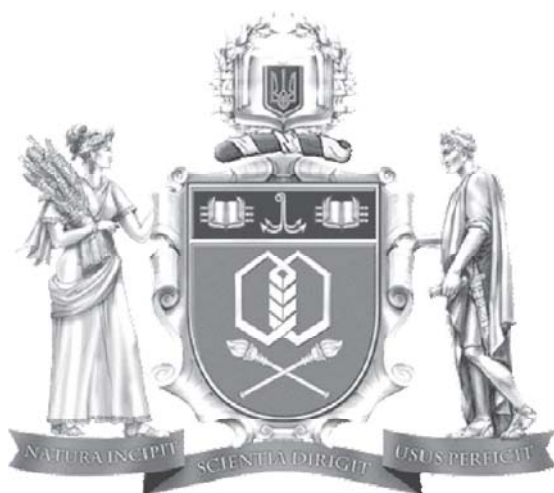


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

Роль викладача в організації самостійної роботи студентів

Коваленко О.О., Вєтров Д.І.

Професійна підготовка інженерних кадрів в сучасних умовах вимагає не лише наявності у випускника ВНЗ глибоких теоретичних знань, а і вміння швидко реагувати на зміни у професійному середовищі та самостійно навчатися протягом усього життя [1]. Тому кожний викладач ВНЗ задається питанням: «Як навчити студентів працювати самостійно?». Особливо це питання актуальне при вивченні дисциплін професійного спрямування. Адже тут недостатньо прочитати, зрозуміти і запам'ятати матеріал. Майбутньому інженеру необхідно вміти розбиратися в нових технологіях і обладнанні, знаходити вирішення поставлених перед ним завдань на основі отриманих раніше і тепер знань, логічно обґрунтовувати свої пропозиції, прогнозувати розвиток технологій, узагальнювати інформацію, робити висновки та інше. Це вимагає змін у стилі взаємодії між викладачем і студентом під час навчального процесу.

Сьогодні викладання дисципліни – це не лише монолог викладача, а і активний діалог між ним і студентом, більш широке використання інтерактивних ресурсів, надання різноманітних завдань для індивідуальної роботи тощо. Крім того, викладачам, які здійснюють підготовку фахівців із технічних спеціальностей приходится працювати зі студентами, серед яких, на жаль, є чимало з невисоким рівнем шкільної підготовки. Тому викладачеві постійно необхідно вдосконалювати свої методи організації самостійної роботи, зокрема і з такими студентами.

Організація самостійної роботи студентів передбачає залучення всіх студентів до систематичного і регулярного навчання. Як правило, організація такої роботи складається з двох етапів: початкової організації студентів (передбачає постановку навчальних завдань за безпосередньої участі викладача) та самоорганізації студентів (відбувається без присутності викладача). На ефективність організації самостійної роботи студентів в значній мірі впливає вміння викладача організувати ці етапи. При цьому важливим є дотримання викладачем низки умов:

- врахування при організації самостійної роботи тижневого навантаження студентів та темпу їхньої роботи;
- рівномірний розподіл завдань самостійної роботи протягом семестру;
- постійне мотивування студентів до самостійної роботи як ефективного способу отримання професійних знань;
- ознайомлення студентів із методами самостійної роботи (пошуком, систематизацією, опрацюванням, аналізом та узагальненням інформації, її представленням та інше)
- формування у студентів навиків планування протягом дня часу для розумової праці;
- систематичного огляду новинок бібліотечного фонду та пошук додаткових інформаційних засобів і джерел;

- удосконалення методичних рекомендацій для самостійної роботи студентів, систематичне їх консультування;
- здійснення систематичного контролю виконання завдань самостійної роботи всіх видів під час занять.

Виконання таких умов потребує від викладача постійного удосконалення своєї науково-дослідної і методичної роботи. Таким чином, організація самостійної роботи студентів сприяє не лише розвитку творчих і професійних здібностей студентів, а і позитивно впливає на систему освіти. Це відображається у професійному зростанні науково-педагогічних кадрів ВНЗ, удосконаленні методичного забезпечення навчальних дисциплін, покращенні матеріальної бази кафедр.

1. Бобрицька В.І. Організаційно-педагогічні умови формування самоосвітньої компетенції майбутнього викладача вищої школи в умовах магістратури // Педагогічний процес: теорія і практика. – 2010. - №3. – С.48 -52.

2. Грицюк Л.К., Сірук М.В. Організація самостійної роботи студентів у навчальному процесі вищого навчального закладу /Л.К. Грицюк, М.В. Сірук //Науковий вісник Волинського національного університету ім. Лесі Українки. – 2011. - №17. – С. 9- 14.