

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА РАХУНОК ФОРМУ- ВАННЯ ЯКІСНОГО КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ	
Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова, Т.М. Жирнова, О.О. Барабаш .....	170
ПРИНЦИПИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ПІД ЧАС НАВЧАННЯ ЕКОЛОГІЇ	
О.Л. Гаркович, Г.В. Крусір, М.М. Мадані, М.М. Панченко .....	172
КОНСТРУЮВАННЯ ОСВІТНЬОГО СЕРЕДОВИЩА ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ	
Г.В. Крусір, О.Л. Гаркович, Р.І. Шевченко, І.О. Кузнецова .....	175

### **СЕКЦІЯ 3**

#### **Забезпечення ефективності самостійної роботи студентів. Інформаційні технології та методологічні особливості дистанційного навчання**

СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко, В.Г. Мураховський .....	178
ОСОБЛИВОСТІ ПРОВЕДЕННЯ ЗИМОВОГО ДИСТАНЦІЙНОГО МОДУЛЯ 2017-2018 Н. Р.	
Ф.А. Трішин, Ю.К. Корнієнко .....	185
РОЛЬ ВИКЛАДАЧА У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ СТУДЕН- ТІВ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
О.Б. Каламан .....	191
ОСОБЛИВОСТІ СТВОРЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО КУРСУ «ЧИСЕ- ЛЬНІ МЕТОДИ»	
Ю.К. Корнієнко, С.В. Болтач .....	194
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ	
А.О. Соловей, Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка .....	196
ПРО ФОРУМ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Ю.С. Федченко, Н.Г. Коновенко, Н.П. Худенко .....	198
ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛО- ГІЙ У ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ	
Т.М. Афанасьєва, Г.О. Саркісян, Н.В. Доценко, Г.І. Палвашова .....	201
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА – ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Т.Є. Шарахматова, О.Б. Чабанова, О.А. Кручек, Є.О. Котляр .....	203
САМОСТІЙНІСТЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРОТЯГОМ НАВЧАННЯ	
Н.В. Доценко, Т.М. Афанасьєва, О.М. Мірошніченко, Г.І. Палвашова .....	205
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ НА ПЛАТФОРМІ MOODLE, ЯК ШЛЯХ ДО ВДОСКОНАЛЕННЯ НАВЧАЛЬНО-ПІЗНАВАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ	
А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов .....	208

Перевірка виконаних лабораторних робіт здійснюється за допомогою Журналу оцінок (Рис.3), в якому бачимо надіслані до системи дистанційного навчання звіти.

Юрій Мацьканюк	it311matskanyukyu@gmail.com	Без оцінки	ЧМ_Мельник_321.xls Sunday 4 March 2018 6:43 AM
Денис Мельник	it311melnykd@gmail.com	Без оцінки	
Олексій Павлов	it311pavlovo@gmail.com	Без оцінки	
Ганна Прусакова	it311prusakovag@gmail.com	Без оцінки	ЧМ_лаб1_ПрусаковаAM_321A.rtf ЧМ_лаб1_ПрусаковаAM_321A.xlsx Sunday 18 February 2018 4:42 PM
Ігор Сахно	igor-saxno@bk.ru	Без оцінки	
Микола Сергєєв	it311sergeevm@gmail.com	Без оцінки	Прорахунок.xlsx Теоретичне.docx Saturday 17 February 2018 7:52 PM
Іван Скулінєць	it312skulinetsi@gmail.com	Без оцінки	
Ірина Сукач	it311sukachi@gmail.com	Без оцінки	Ткаченко321Алаб1.docx Sunday 18 February 2018 9:47 PM
Анастасія Ткаченко	it311tkachenko2@gmail.com	Без оцінки	ЛР№1 Хоменко В. 321a.docx Friday 9 February 2018 1:31 PM
Владислав Хоменко	it311homenkov@gmail.com	Без оцінки	Чисельні методи.docx Monday 12 February 2018 11:30 AM
Сергій Храновський	it311hranovskys@gmail.com	Без оцінки	

Рис.3. Фрагмент Журналу оцінок

Таким чином, створений нами дистанційний курс дисципліни «Чисельні методи» дозволяє ефективно організувати самостійну роботу студентів по вивченню матеріалів курсу, в тому числі, ефективно провести зимовий дистанційний модуль та готуватись до контрольних заходів з використанням можливостей системи дистанційного навчання.

## САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ

**А.О. Соловей, Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, Т.С. Ботіка**

У глобалізованому світі третього тисячоліття успіх бізнесу в значній мірі визначається не тільки здатністю фахівців оперативно приймати оптимальні, часто нестандартні рішення, діяти творчо та самостійно, але також забезпеченням участі бізнесу у вирішенні соціальних проблем населення.

Бізнес відіграє важливу роль у суспільстві та нерідко стає рушійною силою для позитивних змін у світі. Проте бізнес також має відповідати на економічні, екологічні та соціальні виклики. Тому необхідно упроваджувати основні принципи відповідального ведення бізнесу в свою діяльність.

Закономірною тенденцією економічного зростання є посилення вимог до рівня кваліфікації, системи знань, порядності та відповідальності працівників, від ефективної діяльності яких багато в чому залежить не тільки бізнес, діяльність компанії, а також успішність демократичних перетворень в суспільстві. Необхідно, щоб фахівець співвідносив кожне своє рішення та дію з традиціями

ми, загальнолюдськими цінностями і принципами, а не керувався у своїй діяльності лише власними інтересами чи амбіціями.

Економічна та політична інтеграція до світової спільноти вимагає від представників бізнесу впровадження заходів соціальної відповідальності до стратегії його розвитку, адже за сучасних умов соціальна відповідальність є важливою та необхідною складовою конкурентоспроможності бізнесу і виступає невід'ємним елементом у макросистемі людина-держава-суспільство.

Боротьба з корупцією, прозорість бізнесу, дотримання етичних норм та захист довкілля, благодійні та соціально-відповідальні заходи є не менш важливими й актуальними завданнями економічної діяльності організації, ніж її фінансові показники.

Важливим засобом формування рис соціально-відповідального фахівця, під час навчання у закладі вищої освіти, є самостійна робота студентів, яка має бути завершальним етапом розв'язання навчальних теоретичних та практичних завдань, які розглядалися на лекціях, семінарах, практичних і лабораторних заняттях. Адже знання можна вважати надбанням студента тільки за умови, що він приклав для їх здобуття свої розумові і практичні зусилля. До основних функцій самостійної роботи студентів можна віднести пізнавальну, самостійну, прогностичну, коригуючи та виховну.

Види самостійної роботи та форми її контролю викладачами повинні враховувати сучасні тенденції розвитку світової та вітчизняної економіки, особливості майбутньої спеціальності, рівень підготовки та зацікавленість студентів. Кожен з видів роботи передбачає, як правило, активну дослідницьку діяльність та виконання конкретних завдань. Створення студентам необхідних умов для самостійної роботи, доступ до джерел інформації дозволить досягнути, як мінімум дві мети – сформуванню у студентів потребу у самоосвіті та сприяти розвиткові відповідних професійних навичок.

Для ефективної організації та планування самостійної роботи студентів необхідно забезпечити студентів методичними рекомендаціями, навчальними посібниками, необхідним роздатковим матеріалом, у т. ч. конспектами лекцій, запроваджувати індивідуальні консультації.

У методичних матеріалах до самостійної роботи доцільно передбачити розміщення інформації щодо участі України у реалізації положень Глобального договору ООН, який є найбільшою ініціативою у сфері корпоративної соціальної відповідальності у світі, яка об'єднує більше 8 000 учасників з близько 130 країн світу.

Глобальний договір ООН є однією з ключових рушійних сил у світі, головна мета якого - дотримання 10 принципів етичної поведінки в сфері прав людини, трудових відносин, протидії корупції та охорони довкілля.

Соціально-відповідальна поведінка представників державних та місцевих органів влади, бізнес-структур, громадських організацій, громадян є гарантією сталого економічного та соціального розвитку, покращення якості життя, удосконалення виробничих відносин.

Одними з ефективних форм самостійної роботи є участь студентів у роботі наукових гуртків на кафедрах, тематичних семінарах, винахідницькій та раціоналізаторській діяльності, наукових дослідженнях. Результати своєї самостійної наукової діяльності студенти висвітлюють у рефератах, в яких доцільно, крім наукових результатів обґрунтувати суспільний інтерес для подальшої розробки конкретного наукового напрямку. Провідниками ідей соціальної відповідальності мають стати фахівці, що мають відповідну теоретичну підготовку.

Такий підхід дозволить у майбутньому інтегрувати в управлінські рішення передовий досвід поєднання приватних та суспільних інтересів на шляху підвищення конкурентоспроможності бізнесу.

Самостійну роботу студента, яка може включати підготовку до контрольних робіт, семінарів та практичних занять, науково-практичних конференцій, ділових ігор, дискусій, проблемних лекцій, рецензування наукових статей, підручників, слід вибудовувати з огляду на її мету і завдання.

Знання, які студент здобув самостійно, з використанням новітніх джерел інформації, елементів творчості, завдяки власному досвіду, думці і дії, можуть стати важливим чинником у формуванні особистості майбутнього фахівця, який буде впроваджувати принципи соціальної відповідальності в життя суспільства.

Система керівництва індивідуальною самостійною роботою студентів повинна охоплювати її важливі складові: чітке планування роботи, детальна організація виконання, проведення консультацій викладачем, систематичний контроль за поетапними і кінцевим результатами самостійної роботи студентів, оперативне доведення до відома студентів оцінки результатів їх самостійної роботи.

## **ПРО ФОРУМ, ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**Ю.С. Федченко, Н.Г. Коновенко, Н.П. Худенко**

Серед основних завдань ОНАХТ на 2018 рік є розвиток дистанційної складової вищої освіти. І вже другий рік поспіль в ОНАХТ за всіма курсами та спеціальностями для студентів проводиться дистанційний модуль. Цього року ми спробували вдосконалити процес дистанційного навчання і з даною метою впровадили форум для обговорення питань, що виникли під час дистанційного навчання.

В онлайн-курсах найважливішим і найпродуктивнішим засобом спілкування між викладачем і студентом, між самими студентами є саме форум. Згідно дослідження, ймовірність завершення курсу значно зростає, якщо студент приймає участь в обговоренні принаймні однієї з тем.