

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
І.В. Крупіца	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
С.О. Воїнова	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Л.М. Сагач	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Н.Ю. Сапожнікова	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
Р.С. Яготін	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
К.В. Стасюкова	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
О.О. Євтушевська	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.Д. Маркова	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський	232

стабільність роботи на підприємствах у значному ступеню залежить від рівня охорони праці.

Слід відмітити, що в Україні не завжди роботодавець і особливо власник підприємства, установи чи організації сприяють впровадженню у житті безперервного навчання з охорони праці. У результаті рівень травматизму в Україні залишається високим, а в окремих сферах діяльності людини і більше, перевищує середньо статистичні у країнах Євросоюзу.

В наших умовах самотійна робота студентів у вищих навчальних закладах як безперервний постійний процес навчання з питань охорони праці та цивільного захисту повинна тривати і після навчання. Це є пріоритетною задачею суспільства і, особливо, майбутніх фахівців.

АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

Н.Ю. Сапожнікова

В сучасних економічних умовах на ринку праці, в першу чергу, зростають вимоги до професійної компетентності випускників, що в свою чергу обумовлює створення якісно нових форм та методів вищої освіти. Сучасні підходи повинні бути спрямовані на створення системи безперервної освіти з розширенням сфери самотійної діяльності студентів. Згідно з Положенням «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», самотійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вона може складати 15-55% навчального програмного матеріалу, що дозволяє розглядати накопичувані знання як об'єкт власної діяльності студента, його творчої активності.

Якість знань, умінь та навичок, засвоєних студентом самотійно, також слід контролювати. Методи контролю – це способи взаємодії викладача і студентів, в ході яких виявляються рівень засвоєння учбового матеріалу та набуття студентами необхідних компетенцій.

Основними методами контролю знань, умінь та навичок студентів є: усне опитування, письмова та практична перевірка, стандартизований контроль. Загальна мета цих методів полягає в тому, щоб найліпшим чином забезпечити своєчасний і всебічний зворотний зв'язок між студентами та викладачами, за результатами якого викладач отримує інформацію про те, як студенти сприймають матеріал, який рівень засвоєння матеріалу. Кожний з методів контролю має як позитивні, так й негативні риси, які слід враховувати при виборі методу контролю, а також при поєднанні декількох з них.

Найбільш поширеним методом контролю знань студентів є усне опитування, під час якого встановлюється безпосередній контакт між викладачем та студентом. Такий метод вимагає від викладача достатньо високого рівня кваліфікації, значної попередньої підготовки, а саме ретельного відбору зміс-

ту, всебічного осмислення питань, задач та прикладів, які будуть запропоновані, шляхів активації діяльності усіх студентів групи в процесі перевірки, створення на занятті ділової та доброзичливої атмосфери. Недоліком зазначеного методу є значний час, який потрібен на його реалізацію, тому, з метою раціонального використання робочого часу, доцільно проводити комбіноване, ущільнене опитування, поєднуючи усне опитування з іншими методами, наприклад з письмовим опитуванням.

Письмова перевірка рівня знань дає можливість в короткий термін одночасно перевірити засвоєння матеріалу всіма студентами групи, а також визначити напрямки для індивідуальної роботи з кожним. Письмова перевірка здійснюється як в аудиторній, так і позааудиторній роботі (виконання домашніх завдань, РГЗ, підготовка рефератів тощо).

Особливе місце серед методів контролю займає практична перевірка, оскільки сучасний молодий спеціаліст повинен бути готовим вирішувати практичні виробничі задачі. Його готовність визначається ступенем сформованості системи і перш за все професійних. Така перевірка дає можливість виявити, як студенти вміють застосовувати отримані знання на практиці, наскільки вони оволоділи необхідними вміннями, головними компонентами діяльності. В процесі виконання професійних завдань студент обґрунтовує прийняті рішення, що дає можливість встановити рівень засвоєння теоретичних положень, тобто одночасно з перевіркою умінь здійснюється перевірка й знань. Цей метод контролю застосовують при вивченні загальноосвітніх і спеціальних дисциплін на лабораторних і практичних заняттях, при виконанні курсових і дипломних проектів, а також при проходженні студентами виробничої практики.

Сучасним методом контролю у вищій школі є стандартизований контроль знань, який проводиться протягом усього періоду навчання. Для стандартизованого контролю широко застосовуються тестові методики з альтернативним вибором відповідей. Метод альтернативного вибору відповідей полягає у тому, що ставляться запитання і одночасно пропонуються варіанти відповідей, правильність яких потрібно оцінити. Перевага цього методу полягає у тому, що за допомогою найпростіших засобів можна отримати відповіді практично на будь-яке запитання, а недоліком є можливість випадкового вибору правильної відповіді. При складанні тестових контрольних завдань важливо правильно обрати структуру побудови тестів. Розрізняють: а) один варіант правильний, решта невірні (неповні), але обов'язково правдоподібні; б) усі варіанти неправильні (неповні), але обов'язково правдоподібні, при наявності варіанта «правильної відповіді немає»; в) один варіант неправильний (неповний), решта варіантів правильні, при цьому необхідно обрати не вірний варіант. Результати такого контролю використовуються для висновків відносно роботи, як всієї навчальної групи, потоку, так й для оцінки роботи кожного студента окремо.