

**Міністерство освіти і науки України**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**49**

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

**Матеріали конференції**  
***Забезпечення якості вищої освіти***

**ОДЕСА, 2018**

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,  
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,  
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,  
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,  
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,  
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,  
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,  
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,  
Риженко Л.Д., методист

ТЕСТИ В ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
<b>П.М. Монтік, А.А. Галіулін, О.Ю. Розіна</b> .....	209
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ДЖЕРЕЛО ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	
<b>І.В. Крупіца</b> .....	210
НАУКОВО-ТЕХНІЧНА СТАТТЯ МАГІСТРАНТА – СУТТЄВИЙ ЕЛЕМЕНТ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ	
<b>С.О. Воїнова</b> .....	212
УМОВИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Л.М. Сагач</b> .....	213
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ	
<b>О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова</b> .....	214
АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Н.Ю. Сапожнікова</b> .....	216
ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЇ ЯК ІНСТРУМЕНТ ДЛЯ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
<b>Т.А. Манолі, Т.І. Нікітчина, Я.О. Баришева</b> .....	218
ВПЛИВ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ НА ЗДОРОВ'Я СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	
<b>Н.Г. Лаговська, Л.М. Цапенко</b> .....	221
ВПРОВАДЖЕННЯ ПАСПОРТУ ЗДОРОВ'Я У СИСТЕМІ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ СТУДЕНТІВ ЗВО	
<b>Р.С. Яготін</b> .....	223
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТА ЯК ОСНОВА СУЧАСНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	
<b>К.В. Стасюкова</b> .....	224
ДИСТАНЦІЙНИЙ МОДУЛЬ ЯК ІНСТРУМЕНТ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ В СУЧАСНИХ УМОВАХ	
<b>Н.М. Купріна, Т.М. Ступницька</b> .....	226
СИСТЕМА ЕЛЕКТРОННОГО НАВЧАННЯ НА БАЗІ MOODLE	
<b>О.О. Євтушевська</b> .....	228
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ КАФЕДРИ ОБЛІКУ І АУДИТУ	
<b>Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр, Г.О. Ткачук</b> .....	229
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
<b>Т.Д. Маркова</b> .....	230
ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ: МЕТОДИ І ЗАСОБИ ЇХ ВИКОРИСТАННЯ	
<b>Г.Б. Пчелянська, Д.П. Пчелянський</b> .....	232

самостійно вибирати джерела інформації, долучається до етики міжнародного спілкування з навичками економії часу, опановує мистецтвом об'єктивної і цільової оцінки власного потенціалу, своїх ділових і особистісних якостей.

## **САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН КАФЕДРИ БЖД ЯК РІЗНОВИД БЕЗПЕРЕРВНОГО НАВЧАННЯ**

**О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, З.М. Сахарова**

Приєднавшись до Болонського процесу Україна повинна цілком відповідати критеріям такої системи, одним з яких є нова якість самостійної роботи студентів. Самостійна робота студентів, її наповнення та організація - досить відомі задачі, але їх включення у загальний комплекс проблем підвищення ефективності вищої освіти на сучасному етапі додає їм нового значення, наповненості і нової якості.

Якість підготовки фахівців показує, що однією з основних стає проблема організації навчальної діяльності, адекватної сучасним вимогам, які прирівнюються до підготовки професіоналів. Нині, як у нашій країні, так і за кордоном іде інтенсивний пошук методів, засобів і форм організації процесу навчання, що дозволило б стимулювати пізнавальну активність і самостійність майбутніх фахівців.

Спробуємо проаналізувати організацію самостійної роботи студентів в умовах кредитно-модульної системи освіти в ОНАХТ. Дисципліни «Безпека життєдіяльності та основи охорони праці» і «Охорона праці та цивільний захист в галузі» на кафедрі БЖД викладаються студентам для здобуття майбутніми фахівцями знань, умінь і навичок з охорони праці та для підготовки їх до дій при виникненні надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру.

Навчально-методичні матеріали дисциплін знайомлять студентів з основними чинними міжнародними і вітчизняними законодавчими та нормативно-правовими актами в галузях охорони праці та захисту цивільного населення, знання і виконання яких зменшує рівень нещасних випадків і професійних захворювань, створює безпечні та належні умови праці, підтримує сприятливий здоровий клімат у колективі найманих працівників.

Більша частина навчального матеріалу дисциплін покладена на самостійне вивчення, а саме: правила безпеки у навчально-виробничому процесі; норми безпечної поведінки в побуті, на виробництві та в умовах надзвичайних ситуацій; почуття гуманного відношення до людини, яка потрапила в біду; свідоме користування засобами індивідуального захисту і грамотні дії у надзвичайних ситуаціях.

Самостійна робота дисциплін на кафедрі впроваджена за такими напрямками: під час аудиторних занять - на лекціях, при виконанні практичних і

лабораторних робіт; на консультаціях з навчальних питань, при ліквідації заборгованостей, при виконанні індивідуальних завдань. Також студенти можуть виконувати навчальні і творчі завдання вдома, у гуртожитку, у бібліотеці, на кафедрі, навіть у будь-яких публічних місцях.

Для виконання будь-якої роботи повинна бути мотивація - це може бути, насамперед, підготовка студентів до подальшої ефективної професійної діяльності; участь студентів у науково-творчій діяльності (участь у наукових кружках, залучення до написання тестових завдань); введення в навчальний процес активних методів (ділові ігри під час виконання лабораторних робіт); участь в олімпіадах з дисциплін та конкурсах наукових робіт студентів; постійне оновлення індивідуальних завдань.

На сьогоднішній день самостійна робота є одним із суттєвих засобів підвищення ефективності підготовки сучасних фахівців. Вона формує творчу складову майбутнього фахівця, здатного до самоосвіти, саморозвитку, новаторства. Неможливо вирішити таку задачу звичайним шляхом передачі знань у готовому виді від викладача до студента, оскільки неможливо навчити людину будь-чому, якщо людина не бажає цьому вчитися.

Важливо показати тим, хто навчається, що готовність до безперервного пошуку нового, актуального знання, до грамотного здійснення інформаційних процесів (пошуку, зберігання, переробки) – є складова професійної компетенції фахівця в будь-якій галузі, яка визначає успішність його особистого зростання і соціальну затребуваність.

Знання, які дають дисципліни кафедри студентам - лише частина усіх знань, які можуть бути використані в самостійному дорослому житті. Протягом всієї трудової діяльності треба дбати про те, що за ніякі гроші не можна купити – власне здоров'я та життя. Це і є найбільш важлива і серйозна мотивація, яка повинна супроводжувати особистість під час навчання і протягом всього подальшого життя.

Протягом всього життя працююча людина оновлює теоретичні знання та практичні навички в усіх видах професійної діяльності, у тому разі і у сфері охорони праці та захисту від надзвичайних ситуацій. Отже, навчання протягом всього життя являє собою доведений цивілізованими країнами підхід до удосконалення знань та навичок суспільства у житті та праці.

Таке навчання дуже важливе, оскільки люди зможуть справитися за його допомогою з такими фундаментальними змінами у світовій економіці, як глобалізація ринків, швидкий темп технологічного розвитку, світова конкуренція тощо. Але воно вимагає збільшення інвестицій в людський капітал по удосконаленню рівня знань і умінь громадян. Світовий досвід свідчить про те, що освічене населення більш здібне до економічної та соціальної переорієнтації, освічені люди є добрими і свідомими громадянами та працівниками, які сумлінно виконують свої обов'язки у суспільстві та на робочих місцях, дотримуючись вимог охорони праці та правил безпеки виробництва і пожежної безпеки. Досвід праці відомих фірм ЄС та інших країн світу вказує на те, що

стабільність роботи на підприємствах у значному ступеню залежить від рівня охорони праці.

Слід відмітити, що в Україні не завжди роботодавець і особливо власник підприємства, установи чи організації сприяють впровадженню у житті безперервного навчання з охорони праці. У результаті рівень травматизму в Україні залишається високим, а в окремих сферах діяльності людини і більше, перевищує середньо статистичні у країнах Євросоюзу.

В наших умовах самотійна робота студентів у вищих навчальних закладах як безперервний постійний процес навчання з питань охорони праці та цивільного захисту повинна тривати і після навчання. Це є пріоритетною задачею суспільства і, особливо, майбутніх фахівців.

## **АСПЕКТАЦІЯ МЕТОДІВ КОНТРОЛЮ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ**

**Н.Ю. Сапожнікова**

В сучасних економічних умовах на ринку праці, в першу чергу, зростають вимоги до професійної компетентності випускників, що в свою чергу обумовлює створення якісно нових форм та методів вищої освіти. Сучасні підходи повинні бути спрямовані на створення системи безперервної освіти з розширенням сфери самотійної діяльності студентів. Згідно з Положенням «Про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах», самотійна робота є основним засобом засвоєння студентом навчального матеріалу в час, вільний від обов'язкових навчальних занять. Вона може складати 15-55% навчального програмного матеріалу, що дозволяє розглядати накопичувані знання як об'єкт власної діяльності студента, його творчої активності.

Якість знань, умінь та навичок, засвоєних студентом самотійно, також слід контролювати. Методи контролю – це способи взаємодії викладача і студентів, в ході яких виявляються рівень засвоєння учбового матеріалу та набуття студентами необхідних компетенцій.

Основними методами контролю знань, умінь та навичок студентів є: усне опитування, письмова та практична перевірка, стандартизований контроль. Загальна мета цих методів полягає в тому, щоб найліпшим чином забезпечити своєчасний і всебічний зворотний зв'язок між студентами та викладачами, за результатами якого викладач отримує інформацію про те, як студенти сприймають матеріал, який рівень засвоєння матеріалу. Кожний з методів контролю має як позитивні, так й негативні риси, які слід враховувати при виборі методу контролю, а також при поєднанні декількох з них.

Найбільш поширеним методом контролю знань студентів є усне опитування, під час якого встановлюється безпосередній контакт між викладачем та студентом. Такий метод вимагає від викладача достатньо високого рівня кваліфікації, значної попередньої підготовки, а саме ретельного відбору зміс-