

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

СТОРИТЕЛІНГ НА ЗАНЯТТЯХ З КУРСУ «ІНТЕЛЕКТУАЛЬНА ВЛАСНІСТЬ»	
І.С. Дружкова	87
КОМПЛЕКСНА ОРГАНІЗАЦІЯ НДРС НА ВИПУСКОВІЙ КАФЕДРІ	
О.В. Алексахин, О.І. Гапонюк	90
ПРО ОДИН ПІДХІД МЕТОДОЛОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ПРОФІЛЮЮЧИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ «ТЕХНОЛОГІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ЗЕРНОВИХ ВИРОБНИЦТВ»	
А.П. Ліпін, І.М. Шипко	91
ВИКОРИСТАННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ ДИСЦИПЛІНИ «МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЯКОСТІ ПРОДУКЦІЇ»	
О.В. Малинка, С.В. Бельтюкова	94
УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ВИКОНАННЯ ДИПЛОМНИХ МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ	
Я.Г. Верхівкер, С.А. Памбук, О.М. Мирошніченко	95
ПЕРЕДУМОВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ДУАЛЬНОГО НАВЧАННЯ У СУЧАСНИХ УМОВАХ	
С.М. Дідух	96
МЕТОД ПРОЕКТІВ ЯК ФАКТОР ФОРМУВАННЯ НАУКОВОЇ ТВОРЧОСТІ СТУДЕНТІВ	
С.М. Бондар, О.Л. Гаркович, І.В. Коваленко, Є.В. Соколов	98
ПІДВИЩЕННЯ ОБ'ЄКТИВНОСТІ ЗАХИСТУ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТІВ ТА КВАЛІФІКАЦІЙНИХ РОБІТ МАГІСТРІВ НА КАФЕДРІ ТЗЗ	
Г.М. Станкевич	100

СЕКЦІЯ 2

Розвиток моделі здобуття вищої освіти. Методологічні основи формування кадрового потенціалу науково-педагогічних працівників

СТАН МАРКЕТИНГОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ОНАХТ ЯК ПОКАЗНИК ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ	
Б.В. Єгоров, Н.Р. Кордзая, Д.О. Гнатовська	102
ПІДГОТОВКА ДОКТОРІВ ФІЛОСОФІЇ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 181	
ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗА НАПРЯМОМ ТЕХНОЛОГІЯ ЗБЕРІГАННЯ І ПЕРЕРОБКИ ЗЕРНА	
Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, В.П. Федоряка	105
СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНИЙ ПІДХІД У СУЧАСНІЙ ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПАРАДИГМІ ВИКЛАДАННЯ	
К.Г. Іоргачова, О.В. Макарова, К.В. Хвостенко, К.В. Аветісян	106
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ВНЗ І КОЛЕДЖІВ ЗА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ	
Г.А. Черняк, Г.В. Ангелов, А.А. Соловей	107

- метод креативного мислення;
- побудови проблеми;
- візії майбутнього;
- метод коучингових груп;
- зображення ідей;
- резюме відповіді іншого студента.

Дані методи дозволяють організувати навчальний процес більш ефективно, допомагають формувати навички критичного мислення, а також вміння працювати як індивідуально, так і в колективі над поставленим завданням, підвищують відповідальність студента за результати навчання та сприяють розвитку ініціативи.

Студентоцентроване викладання відповідає вимогам і запитам сучасного суспільства, яке потребує компетентних, творчих, ініціативних фахівців-особистостей. Саме ідеї студентоцентризму стають підґрунтям формування освітнього середовища, яке забезпечує умови для саморозвитку, самоорганізації та самореалізації особистості у професійній діяльності, творчості та інших видах діяльності.

АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ТА СОЦІАЛЬНА ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ПЕДАГОГІВ ВНЗ І КОЛЕДЖІВ ЗА ЯКІСТЬ НАВЧАННЯ І ВИХОВАННЯ СТУДЕНТІВ

Г.А. Черняк, Г.В. Ангелов, А.А. Соловей

У 2017 році Одеській національній академії харчових технологій виповнилося 115 років. Ми пишаємося своїми витоками, які зростили видатних вчених і політиків, першокласних інженерів, технологів і управлінців найвищої ланки. І сьогодні перед Академією стоїть непросте завдання: увійти в число провідних вузів країни. Прагнення до досягнення такої високої мети багато до чого зобов'язує, націлює на істотне підвищення рівня професіоналізму, якості освіти і наукових досліджень, на утвердження високих моральних принципів в ході викладання і навчання, дослідницької діяльності, на виховання громадянськості, формування навичок соціально відповідальної поведінки. Їх реалізація дозволяє позиціонувати Академію як науково-освітній та інноваційний центр, який вирішує завдання підготовки інтелектуальної еліти, компетентних, відповідальних високим професійним та етичним вимогам фахівців для різних сфер діяльності, що сприяють примноженню регіональних, національних і загальнолюдських цінностей.

На цьому шляху визначальну роль відіграє соціальна відповідальність педагогів вузу і коледжів, що входять до складу Академії. Соціальна відповідальність, представляючи інтегративну якість особистості педагога, виступає показником соціальної зрілості кожного викладача і визначає його поведінку

на основі усвідомлення соціальних норм і цінностей, їх прийняття, здатності оцінювати наслідки і результати власних дій.

Як відомо, рушійною силою соціальної відповідальності особистості є діяльність, мотивом якої виступає потреба «для інших»: особистість здійснює осмислений вибір дій, її діяльність і поведінку регулюються моральними цінностями, що дозволяють розрізняти добро і зло. Причому діяльність не завершується по досягненню конкретної мети, а проектується далі. Виступаючи постійним мотивом діяльності, дана потреба представляє можливість для поступового переходу відповідальності з зовнішнього рівня на внутрішній: від «відповідальний перед» до «відповідальний за» і далі до їх інтеграції. Діалектика відповідальності як особистісної освіти полягає в тому, що в відповідальну поведінку одночасно потреба поступово трансформується в особистісну цінність, сприяючи духовному розвитку особистості і формуванню у неї соціально значимої якості - соціальної відповідальності.

Соціологічні дослідження академічної доброчесності і соціальної відповідальності як особистісної цінності свідчить про те, що кожен педагог, беручи на себе відповідальність за навчання і виховання студентства, разом з тим, бере її і за самого себе, свою професійну підготовку, своє право бути педагогом.

Сучасна наука виділяє домінантні якості особистості викладача, відсутність яких тягне за собою неможливість ефективної та результативної педагогічної діяльності. Серед них можна виділити наступні: соціальна активність, цілеспрямованість, врівноваженість, здатність не губитися в екстремальних ситуаціях, чарівність, чесність, справедливість, сучасність, гуманність, ерудиція, педагогічний такт, толерантність, любов до людей, оптимізм та ін.

Особливу цінність представляють для нас знання набору професійно-особистісних якостей педагогів, які особливо контактні зі студентами. Це - куратори. Приємно, що дані якості теоретичного ідеалу багато в чому збігаються з результатами опитування вимог до особистості педагога-куратора студентів ОНАХТ (матеріал лабораторії конкретно-соціологічних досліджень ім. В.Г. Злотко кафедри соціології, філософії та права ОНАХТ).

Спираючись на думки 380 студентів, ми з'ясували, що для студентів важливі такі якості особистості педагога - куратора, як справедливість - 82%, чесність - 75,5%, доброта - 62,5%, чуйність - 59%, вимогливість - 49,5 %, відповідальність - 48,3%, розуміння - 43,5%, сучасність - 40%, почуття гумору - 38,5%, простота в спілкуванні - 21%, вміння захопити - 18,5%, тактовність - 12%, товариськість - 11,5%, об'єктивність - 11%, дбайливість і довіру - 10,5%.

Таким чином можна стверджувати, що найважливішими якостями особистості педагога та куратора, з точки зору студентів, є такі як справедливість, відповідальність, чесність, сучасність, гуманність і ін.

Важливо, що останні соціологічні дослідження показують як змінився вектор ціннісних орієнтацій сучасного студентства.

Професіоналізм, який займав зазвичай перше місце в минулих рейтингах, поступився місцем таким особистісним якостям викладача, як поряд-

ність, доброта, сумісність, емпатія. Ось чому найбільш прийнятною на сучасному етапі є технологія педагогіки співробітництва, головною суттю якої є рівність викладача і студента, але рівність не в сенсі однаковості або рівноцінності знань і досвіду, а рівність у праві кожного пізнавати світ без обмежень.

Разом з тим, необхідно відзначити виявлені негативні якості педагога, які не призводять до позитивного результату в навчанні і вихованні студентів: упередженість, невірноваженість, зарозумілість, неорганізованість, забудькуватість, незібраність і ін.

Слід зробити особливий акцент на професійних протипоказаннях. До них належать такі: наявність шкідливих звичок, моральна неохайність, грубість, безпринципність, некомпетентність в питаннях виховання і викладання, безвідповідальність і т.д.

Тому в структурі соціальної відповідальності важливу роль відіграє педагогічна культура викладача, яку можна розглядати як динамічну систему педагогічних цінностей, способів діяльності і професійної поведінки викладача, це той рівень освіченості, за допомогою якого ефективно передають професійні знання.

Імператив сьогодення для викладачів кафедри соціології, філософії та права, циклових комісій соціально-гуманітарних дисциплін коледжів ОНАХТ - це процес виховання, який базується на постійному творчому педагогічному пошуку.

Жорстка конкуренція на перший план виводить людський фактор. Тому однією з першорядних завдань навчального процесу кафедр гуманітарного циклу в навчальних закладах Академії стало виховання висококваліфікованих фахівців, талановитих особистостей з високими духовними якостями.

Можна констатувати, основними тенденціями розвитку Академії є інтелектуальне і моральне виховання студентів, де стрижнем всього виховного процесу є виховання моральності та формування духовності, що забезпечує становлення особистості людини на основі засвоєння системи гуманістичних, культурних цінностей, розвитку всіх її сутнісних сфер.

Виховна діяльність здійснюється за двома напрямками: в ході навчального процесу - під час аудиторних занять; через поза аудиторну роботу - у вільний від навчальних занять час студентів і викладачів.

Таким чином, професійне виконання педагогами ставить їх в обов'язки соціальних функцій сприяє формуванню громадянського суспільства і є гарантією відповідального ставлення до результатів власної педагогічної діяльності.

Література:

– Ангелов Г. В., Егоров Б. В. Проблемы коэволюции и социотехническое управление / Г. В. Ангелов, Б. В.Егоров. – Одесса : КП ОГТ, 2010. – 624 с.

2. Ангелов Г. В., Черняк Г. А. Поиск гармонии в человеческом взаимопонимании / Г. В. Ангелов, Г. А. Черняк. – Одесса : Гринь Д. С., 2014. – 688 с.

3. Ангелов Г. В., Черкасский А. В. Психологические методы исследования личности руководителя в системе управления // Г. В. Ангелов, А. В. Черкасский // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» – 2014. – № 11. – С. 126 – 131.

4. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Коваленко А.В., Кириченко И.А., Левчук В.В., Неустроев Ю.Г., Паламарчук В.В. Умение общаться – ключевое качество успешных/ Г. В. Ангелов, Г. А. Черняк. – Одесса : КП ОГТ, 2017. – 495с.

5. Черняк Г.А., Ангелов Г.В., Заричанский А.П., Кропивко А.Ф. Психология человеческой деятельности - Учебное пособие (часть первая).- Одесса: Из-во “ВМВ”, 1998. 280с.

ВПЛИВ НАВЧАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПРОЦЕСУ НА ОСВІДОМЛЕННЯ ПОЧУТТЯ ГРОМАДЯНИНА УКРАЇНИ

В.Г. Швець, В.І. Булюк

Серед першочергових завдань, які держава висуває перед сучасною освітою, важливе місце належить освідженню кожним студентом почуття громадянина, як найважливішої ланки виховання освіченої, творчої особистості, становленню її фізичного і морального здоров'я, забезпеченню пріоритетності розвитку людини, відтворенню й трансляції культури й духовності в усій різноманітності вітчизняних та світових зразків.

Соціально – економічні зміни в сучасному українському суспільстві висувають нові вимоги до діяльності освітніх організацій по забезпеченню методологічної, науково-практичної основи навчального процесу з використанням сучасних інновацій, зокрема, до розвитку громадянської самореалізації майбутнього керівника в стінах вищого навчального закладу.

Формування соціального-психологічного клімату в педагогічних колективах є одним з важливих чинників підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу, що базується на системному підході якісної підготовки управлінських кадрів з високим рівнем розвитку їх громадянськості, професійності та самовизначення.

Пріоритетними напрями інноваційної діяльності навчально-педагогічного процесу є:

- інтерактивні методи навчання з використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- упровадження активних моделей і технологій до профільної підготовки і профільного навчання;