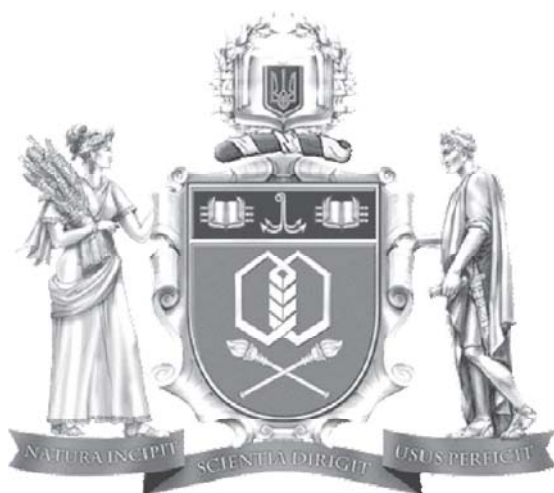


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ - ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ

Сахарова З.М.

Починаючи свою діяльність на виробництві, випускники вищих навчальних закладів повинні вміти належним чином використовувати всебічні знання отримані під час навчання. Важливе місце в системі практичної підготовки сучасного фахівця займає самостійна робота студентів, на долю якої приходить більше 50% учбового навантаження.

Життя доводить, що тільки ті знання, які студент здобув самостійно, будуть насправді міцні. Навчальний матеріал, який освоює студент самостійно, дозволяє йому мати теоретичну базу, аналізувати ситуацію, яка може виникнути на виробництві, вміти вирішувати конкретні виробничі проблеми.

Саме тому вищі навчальні заклади, в тому числі і Одеська національна академія харчових технологій, поступово впроваджують нові технології навчання, які спрямовані на керівництво навчально – пізнавальною діяльністю, формування у студентів навиків творчої самостійної роботи.

Питання «самостійна робота» включає в себе не тільки індивідуальну роботу студента з літературою та конспектом лекцій, але й роботу з використанням технічних засобів навчання та спілкування з викладачем. Одним з ефективних інструментів, спроможним подолати відстань між студентом та викладачем, є соціальні мережі.

На сучасному етапі важко уявити собі отримання нових знань без використання комп'ютерних систем. Тому, одним з методів активного навчання є застосування самостійної роботи студентів у вигляді дистанційного навчання.

Фактично дистанційне навчання є одним з основних засобів опрацювання та оволодіння студентами навчальним матеріалом. До позитивних моментів дистанційного навчання можна віднести: доступність матеріалу, можливість опрацьовувати матеріал у зручний час, вільний від розкладу навчальних занять, або під час творчих канікул. Вивчати матеріал у «своєму» темпі, на більш складний матеріал витратити більше часу. Не брати відпустку на підприємстві під час установочної сесії. Але дистанційне навчання студентів буде ефективним за умови виконання деяких вимог:

- забезпечення студентів необхідними навчально-методичним матеріалами;
- заохочення мотивації студентів до дистанційного навчання;
- контроль, з боку викладача, за ходом самостійної роботи студентів.

На кафедрі БЖД ОНАХТ розроблені додаткові навчально-методичні матеріали: це навчальні посібники, база тестів за допомогою яких у студентів з'явиться можливість перевірити свої отримані знання. Розробка матеріалів виконана на базі державних стандартів з урахуванням нормативних і керівних матеріалів. Студенти постійно спілкуються з викладачами через сайт кафедри.

У цілому, дистанційне навчання викликає у студентів не тільки інтерес, але й робить навчальний процес більш продуктивним, тому, що потребує застосування знань, отриманих на кафедрі під час вивчення дисциплін і вміння правильно аналізувати можливу виробничу ситуацію.

НТБ ОНАХТ