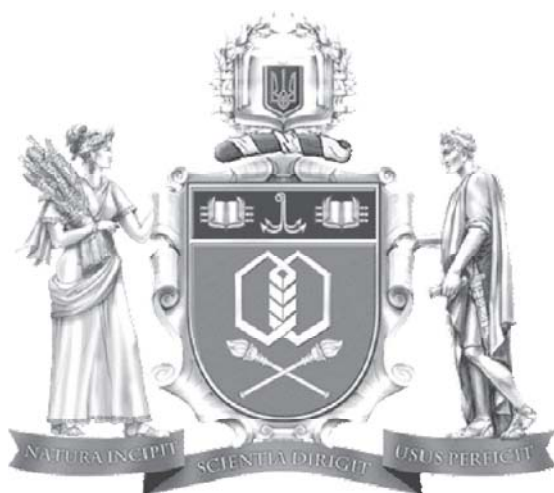


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

МЕТОДИЧНІ ОСНОВИ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Сапожнікова Н.Ю.

Ефективність навчання студентів напряду залежить від методів роботи викладача. Сучасний викладач вищої школи, в своїй роботі повинен використовувати різні методи та засоби навчання з метою кращого засвоєння студентами матеріалу. А для того щоб розуміти наскільки добре студенти засвоюють матеріал та чи можна переходити до вивчення наступної теми курсу, проводить перевірку рівня знань студентів. Задача цього процесу – забезпечити високу якість та успішність навчання, а не «зловити» студента на відсутності знань, не принизити його, не сформувати в нього комплекс неповноцінності. Саме від вірної постановки процесу перевірки рівня знань залежить успіх навчання.

Тестування, як одна з форм атестації, дає змогу об'єктивно оцінити рівень засвоєння знань студентами.

Тестування виконує три основні взаємопов'язані функції:

- діагностична, яка полягає у виявленні рівня знань, умінь та навичок студентів;

- навчальна, яка полягає у мотивуванні студентів до активізації роботи по засвоєнню навчального матеріалу;

- виховна проявляється у періодичному та неминучому контролі. Це дисциплінує, організує та направляє діяльність студентів, допомагає виявити недоліки в знаннях.

Тест – це стандартизоване завдання, за результатами виконання якого дається оцінка рівня знань умінь та навичок студентів. Педагогічний тест визначається як система завдань (питань) відповідного змісту та форми, яка дає змогу якісно оцінити структуру та ефективно виміряти рівень знань кожного студенту.

Традиційно виділяють наступні основні критерії якості тесту:

- дієвість тесту по своєму змісту близька до вимог повноти, всебічності перевірки, пропорційного представлення всіх елементів дисципліни. Дієвість тесту напряду залежить від чіткості та зрозумілості тестових питань. Якщо рівень тесту перевищує запроектований рівень навчання, виходить за межі викладеного матеріалу (або не доходить до цих меж), то він не буде дієвим. Дієвість тесту визначається статистичними методами.

- ступень надійності характеризується стабільністю та стійкістю показників при тестуванні за однаковими тестами різних студентів. Надійність тесту зростає при збільшенні кількості тестових завдань в межах однієї, конкретної теми та зменшується при збільшенні тем, які перевіряються в межах одного тесту. Надійність тесту також в значній мірі залежить від складності їх виконання. Складність визначається співвідношенням вірних та невірних відповідей на тестові запитання. Включення до тесту запитань, на які всі студенти відповідають вірно або навпаки, не вірно, різко знижує надійність

тесту. Найбільшу практичну цінність мають ті тести, на які вірно відповідають 45 – 80 % студентів.

- диференційність пов'язана з використанням таких тестових запитань, де необхідно обирати вірну відповідь серед декількох альтернативних. Якщо всі студенти безпомилково знаходять правильну відповідь на одне тестове запитання і також разом не можуть знайти вірну відповідь на інше, то такий тест необхідно переробляти. Його слід диференціювати, тобто зробити відповіді відмінними.

В своїй роботі, автор постійно використовує тестові завдання для оцінювання вхідного, поточного, підсумкового рівня знань студентів за дисциплінами кафедри. Така практика вже багато років успішно провадиться на кафедрі БЖД.

Тести вхідного контролю використовуються для визначення ступеню готовності студентів до засвоєння навчального матеріалу з дисципліни. Вони, як правило, охоплюють матеріал дисциплін, які студент вивчав на попередніх курсах та/або у школі та які необхідні для розуміння і засвоєння нового матеріалу. Головна мета вхідного контролю – виявити та актуалізувати у студента необхідні базові знання.

Поточні тести – використовують у повсякденній практиці для діагностики процесу навчання. Зміст таких тестів охоплює, як правило, одну або декілька взаємопов'язаних тем. Поточні тести окрім, діагностичної функції виконують ще й навчальну та виховну, вони добре стимулюють студентів до самостійної роботи за дисципліною.

Підсумкові тести використовують для контролю та оцінки ступеня сформованості знань, умінь і навичок по закінченню вивчення дисципліни. Зміст таких тестів розробляється на основі всього матеріалу курсу.

Всі тести, які розробляються та використовуються на кафедрі дієві, мають високий ступінь надійності, а також відповідають наступним критеріям:

- логічна побудова речення;
- чіткість та стислість запитань і відповідей;
- однакові правила оцінки для всіх запитань в тесті;
- однаковий рівень складності для всіх варіантів тесту.