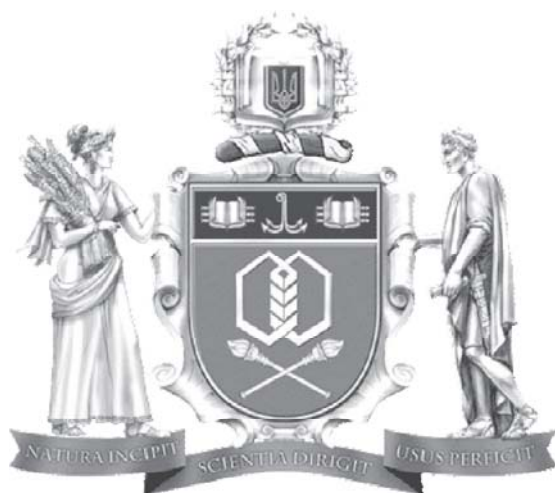


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

Кросворд – як ігровий метод навчання.

Ємонакова О.О., к.т.н., доц. кафедри ТПВ

Відомо, що одним із дієвих засобів виховання інтересу студентів до навчання і підвищення мотивації пізнавальної активності являються ігри. Так, формування у процесі навчання у студентів навчально-пізнавальної активності, вимагає від викладача перегляду процесу викладання. Ігрова форма проведення занять зробить цікавими теми навчального курсу, так як саме в грі людина активно мислить, відчуває вільно. Гра привчає мислити, виділяти головне, узагальнювати, розвиває пам'ять, здібності. У зв'язку з цим в даний час ігри набувають все більшого значення, вони розглядаються як вид діяльності, як форма організації самостійної роботи і метод навчання, а в результаті - один з істотних резервів підвищення якості навчального процесу.

Для вирішення цих навчально-виховних завдань з успіхом можуть бути використані такі дидактичні ігри як кросворди. Кросворди розвивають не тільки пам'ять, але і розраховані на розвиток пізнавальної, творчої діяльності, мислення. При роботі з кросвордами елемент змагання між студентами менше, тут він змагається з «самим собою». Кросворд вносить у навчальний процес ігровий момент, що змушує будь-якого студента мимоволі, без будь-якого примусу, зануритися у цікавий світ пізнання. Студенти отримують повну самостійність виконання, тим самим відкривається простір для особистої творчості і активності. А самостійність підвищує пізнавальний інтерес, стійко закріплює отримані знання, формує вміння та навички.

Дидактичний інтерес представляє використання в навчальному процесі суворо предметно-тематичних кросвордів, складання яких представляє певні труднощі у зв'язку з обмеженістю кількості слів. Тільки з даних слів дуже важко скласти кросворд, так як тут необхідно враховувати перетину декількох слів, тому доводиться використовувати й інші слова. Крім цього, щоб застосувати кросворд на заняттях, він повинен бути порівняно невеликим.

Таким чином можна використовувати кросворди з ключовим словом, яке може бути не з даної теми. Це надає кросвордам строгість, серйозність і невразливість, тобто не відгадавши основні слова в кросворді, не відгадаєш і ключове слово. В кросвордах ключове слово - це відповідь на те, чи правильно студент вирішував - чи ні. Учасники самі дізнаються свою відповідь відразу після рішення кросворду. Тут самостійність знаходження відповіді змушує їх мимоволі ще з більшим бажанням бути втягнутим в цей процес, тим самим підвищується цікавість кросвордів. Для швидкої перевірки результатів вирішення кросвордів викладачу достатньо перевірити ключові слова, що можна робити дуже швидко.