

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ДИСЦИПЛІНИ «СТАНДАРТИЗАЦІЯ, МЕТРОЛОГІЯ ТА СЕРТИФІ- КАЦІЯ»	
О.М. Савінок, Н.Г. Азарова, Т.С. Малишко	258
ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ КУРСІВ ХІМІЧНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ СТУДЕНТІВ ТЕХНОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ	
О.О. Антіпіна, Н.К. Черно	259
ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»	
Л.С. Гураль, А.І. Капустян, К.І. Науменко	260
СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ	
Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец	262
НАБУТТЯ СТУДЕНТАМИ НАВИЧОК САМОСТІЙНОСТІ ПРИ ПРОСЛУХОВУВАННІ ПРЕДМЕТНОГО ЛЕКЦІЙНОГО КУРСУ	
Н.О. Дец, Н.А. Ткаченко, Л.О. Ланженко, Д.В. Дец	263
ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: ОСОБЛИВОСТІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО НАПИСАННЯ ТЕСТІВ	
І.С. Дружкова, Н.В. Жихарева	265
МУЛЬТИМЕДІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ»	
О.О. Стояно	267
ВПЛИВ ІНФОРМАЦІЙНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НА ПІДВИЩЕННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	
Т.В. Захлевська, О.В. Павлюк	268
КЛАСИФІКАЦІЇ В САМОСТІЙНІЙ РОБОТІ ПРИ СТАТИСТИЧ- НИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ	
О.П. Антонюк	270
МЕТОДИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ МАЙБУТНІХ ТЕХНОЛОГІВ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК	
І.В. Мельник, О.С. Ільєва	273
ВИКЛАДАЧ ВИЩОЇ ШКОЛИ – ЦЕ НЕ ПРОФЕСІЯ, А МІСІЯ	
Л.А. Осипова, О.Л. Ходаков, О.В. Радіонова	274

завдань. Полегшенню вивчення хімічних дисциплін і виконання самостійних завдань допомагають постійні консультації та різноманітні методичні матеріали: навчальні посібники, конспекти лекцій, роздавальний матеріал, методичні вказівки. Для самоконтролю студентам пропонуються питання, які охоплюють весь курс, у тому числі й з тих підрозділів, які винесено на самостійну проробку. Специфікою даних дисциплін є можливість застосування загальних закономірностей у будові та властивостях речовин, протіканні хімічних реакцій до безлічі конкретних сполук. Тому існує можливість підібрати однотипні завдання для кожного студента академічної групи, які не повторюються. Здійснення контролю за самостійною роботою студентів проводиться шляхом самоконтролю, перевіркою виконання індивідуальних домашніх завдань, а також за допомогою поточного, модульного та семестрового контролю.

Таким чином, індивідуалізація завдань та перевірка підготовки буквально на кожному занятті суттєво допомагає підвищити ефективність організації та контролю самостійної роботи студентів. У свою чергу, при систематичній самостійній роботі студенти мають змогу отримати поглиблені знання з конкретного курсу, навички роботи з різними джерелами інформації й самостійного мислення.

ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ОНАХТ З КУРСУ «ХАРЧОВА ХІМІЯ»

Л.С. Гураль, А.І.Капустян, К.І. Науменко

Дистанційна освіта – це загальнодоступний вид навчання «на дистанції». Таке навчання характеризується віддаленістю доступу до навчальних матеріалів і може реалізується на великій відстані, коли викладач і студент розділені просторово. Умовою для розвитку дистанційної освіти є сучасні досягнення в області технологій навчання, засобів масової інформації та зв'язку, швидкий розвиток і широке застосування різноманітних технічних засобів, зокрема комп'ютерних та інформаційних технологій, супутникових системи зв'язку, навчального телебачення, масового підключення до інформаційних систем, поширення комп'ютерних навчальних програм. У світі метою дистанційного навчання є можливість кожної людини отримати диплом будь-якого вищого навчального закладу та так звану «освіту за замовленням».

В ОНАХТ відповідно до освітніх програм підготовки студентів-бакалаврів за спеціальностями 181 «Харчові технології» та 241 «Готельно-ресторанна справа» у навчальних планах передбачена дисципліна «Харчова хімія», яка читається на кафедрі харчової хімії та експертизи.

Під час канікул та впродовж аудиторного навчання студенти мають безпосередній прямий доступ до усіх навчальних матеріалів з дисципліни «Харчова хімія» за рахунок бібліотечного фонду академії та впровадження

технології дистанційного навчання. У процесі навчання з даного курсу застосовуються такі види дистанційних технологій як кейс-технологія на основі паперових носіїв та інтернет-навчання «e-Learning» (мережева технологія). Кейс-технологія – це, перш за все, навчально-методичні посібники (конспекти лекцій, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, індивідуальні завдання для самостійної роботи та завдання для самостійного опрацювання тем, не винесених на лекції), які супроводжуються викладачем. Викладач при цьому підтримує із студентами on-line або off-line зв'язок: телефонний зв'язок, електронна пошта, зв'язок через соціальні інтернет-мережі та електронний розклад занять викладача. Викладач також може безпосередньо зустрічатися зі студентами в консультаційних навчальних аудиторіях кафедри. Кейс-технологія застосовується, як правило, в поєднанні з очними формами навчання. Інтернет-навчання реалізується через Центр дистанційного навчання ОНАХТ, сформованого на базі віртуальної відкритої платформи для навчання «Moodle». За курсом «Харчова хімія» для цього були створені і апробовані спеціалізовані навчальні матеріали: базові інтерактивні навчальні лекції та лабораторні роботи, навчальні відеофільми, довідниковий матеріал, список рекомендованої літератури та початкові посібники. Такий вид навчання забезпечує спілкування викладача з великою кількістю студентів одночасно на форумі та завдяки командному електронному поштовому зв'язку.

Використання в освітньому процесі ОНАХТ новітніх досягнень інформаційних технологій, зокрема через сайт дистанційного навчання, надає можливості студентам навчатися в індивідуальному темпі, надає свободу і гнучкість самостійного планування часу, місця і тривалості навчання, доступність навчання незалежно від географічного і тимчасового положення, соціальну рівноправність отримання освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я та матеріальної забезпеченості, створює комфортні умови для творчого самовираження, забезпечує мобільність зворотного зв'язку з викладачем, що є однією з основних вимог успішності навчального процесу, та з іншими студентами. Студент завжди може повернутися до вивчення більш складного матеріалу, декілька разів перечитати навчальний матеріал та переписку з викладачем, при цьому не відстаючи у навчанні від однокурсників.

Однак, не дивлячись на значимі переваги мережевого дистанційного навчання, відсутність очного спілкування між студентами та викладачем виключає індивідуальний підхід до навчання, зокрема недоліком є відсутність емоційного забарвлення викладачем навчального матеріалу та відсутність «живих» практичних занять. Оскільки в дистанційній освіті основною формою навчання є лише письмове представлення отриманих знань студентами, то для деяких з них відсутність можливості виразити свої знання в словесній формі може стати перешкодою повноцінного відтворення засвоєного матеріалу. Окрім того, враховуючи індивідуально-психологічні умови для самостійного дистанційного опрацювання навчального матеріалу необхідні свідомість, потужна мотивація, розвинені самодисципліна і самоконтроль студента. Також важливими факторами є: наявність комп'ютерної грамотності, су-

часного технічного оснащення, можливість постійного інтернет-доступу до джерел інформації.

Потужним спонукальним стимулом самостійного вивчення студентами навчального матеріалу є контроль з боку викладача. За результатами дистанційного навчання за відповідними темами курсу «Харчова хімія» на першому аудиторному занятті студенти пишуть контрольну роботу, результати якої є складовою індивідуального рейтингу студента.

Отже, дистанційне навчання є досить зручним видом навчання. Воно є ефективним в сфері самостійної освіти студентів з курсу «Харчова хімія», покращує запам'ятовування і розуміння ними вивченого учбового матеріалу, розвиває їхню комунікабельність та силу волі. Це дає можливість відразу застосувати знання на практиці під час лабораторних робіт та допомагає якісно закріпити їх. Крім того, використання в процесі навчання новітніх технологій робить його цікавішим і жвавішим. Результати дистанційного навчання не поступаються або в деяких випадках навіть перевершують результати традиційних форм навчання.

СИНТЕЗ ТРАДИЦІЙНОГО І ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПРОДУКТИВНОСТІ СТУДЕНТІВ

Л.О. Ланженко, Н.А. Ткаченко, Н.О. Дец

Розвиток освітньої системи супроводжується постійною модернізацією. Поряд з традиційним навчанням в останні роки активно розвивається і дистанційне, яке можливе завдяки всесвітній мережі Інтернет.

Дистанційне навчання забезпечує студентів істотною частиною навчального матеріалу і інтерактивною взаємодією з викладачами завдяки сучасним інформаційним, комп'ютерним і телекомунікаційним технологіям.

Для засвоєння дистанційного курсу використовуються традиційні і інтерактивні методи. Впровадження інтерактивних методів у навчальний процес створило базу навчальних і наукових джерел, якими можуть користуватись необмежена кількість студентів. Вивчення і аналіз викладеного у мережі Інтернет матеріалу підвищує інформативність користувачів.

У порівнянні з традиційним навчанням дистанційне має ряд переваг і недоліків. До переваг останнього відносять:

- навчання в особистому темпі, враховуючи особисті особливості і освітні потреби;
- вільний вибір навчального закладу і освітніх процесів без географічних меж;
- використання сучасних технологій;
- здобування освіти людьми з обмеженими фізичними здібностями.

Основними недоліками є:

- відсутність особистого спілкування з викладачем;