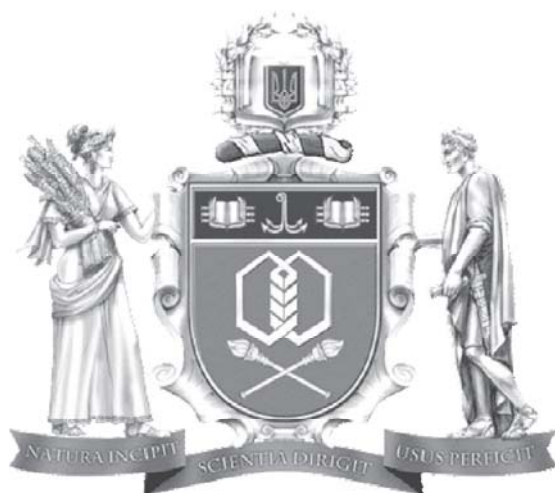


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ВИКОРИСТАННЯ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ В СИСТЕМІ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ЕЛЕКТРОМЕХАНІКІВ

С.О. Коновалов С.О., А.А. Галіулін, Ліпін А.П.

Забезпечення пізнавальної активності і самостійності мислення студентів є одним зі стратегічних напрямів модернізації освіти фахівців в вищій школі. Використання методу проектів дозволяє розв'язати цю задачу і знаходить широке поширення в практиці навчання. Суть методу полягає в організації самостійних навчальних дій за рішенням актуальних і цікавих для студентів навчальних проблем з обов'язковою презентацією отриманих результатів.

Метод проектів дозволяє вводити новий зміст в освіту, розвивати розумову й пізнавальну діяльність студентів, помітно підсилює мотивацію їх роботи, оскільки знання, що добуваються в ході самостійного пошуку для конкретної справи, здобуваються в момент найвищої зацікавленості в їхньому одержанні. Ця складова методу проектів допомагає вирішувати проблему якості навчання.

Викладачі кафедри електромеханіки й мехатроніки ОНАХТ протягом двох років використовують метод проектів у процесі вивчення електротехнічних дисциплін за наступною схемою:

- формулюється мета і задачі реального проекту. Наприклад, розробка й виготовлення стенда для проведення нової лабораторної роботи, підключення та налагодження стенда, складання методичних вказівок до роботи зі стендом;
- організація творчих груп, планування діяльності за рішенням задач проекту й розподілення ролей у групах;
- самостійне знаходження необхідних додаткових знань, загальне планування роботи, складання ескізного проекту стенда і матеріально-технічне забезпечення роботи, виготовлення й налагодження стенда, підготовка методичних вказівок до пропонованої лабораторної роботи;
- викладач узагальнює та резюмує отримані результати, підводить підсумки навчання студентів, оцінює їхні уміння спілкуватися, слухати, обґрунтовувати свою думку, акцентує увагу на виховних моментах роботи та умінні працювати в групі на спільний результат.

Студенти демонструють розуміння проблеми, мету і задачу проекту; уміння планувати й здійснювати роботу; знаходити спосіб розв'язання проблеми; дають взаємооцінку діяльності кожного в робочій групі і її результативності взагалі.

Застосування методу проектів будується на пріоритеті продукту діяльності, що забезпечує наявність зримої, конкретної мети й результату діяльності, що позитивно впливає на волюву сферу. Незвичайна та реальна форма виконання навчального завдання інтенсифікує пізнавальний інтерес студентів та сприяє формуванню фахівців.