

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

УДК 621.3: 378.147

ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

О.Ю. Розіна,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Обговорюючи досвід роботи в умовах обмеженого спілкування, в більшості звертали увагу на погіршення контакту «викладач-студент», як наслідок, зниження активності студентів та відповідне ускладнення процесу навчання. Але одночасно зменшилися кількість і якість особистих контактів «студент-студент», а також важливої складової навчання «студент-група». Ми втратили «конкурування особистостей», яке обов'язково присутнє в студентській групі при аудиторній формі навчання і практично повністю нівелюється при проведенні усіх видів занять у вигляді ZOOM – конференцій. При проведенні лекцій протягом минулих п'яти семестрів я сформулювала для себе обмежену задачу – поставити студентам більш-менш об'єктивні оцінки, які враховують їх вміння самоорганізуватися в екстремальній ситуації і поступовий прогрес в накопиченні знань та навичок, передбачених даною навчальною дисципліною.

а та основи електромеханіки 2021-2022 осінній семестр

	Кола однофазного струму						Кола трифаз струмів				Технол обладн			Лабор	Итог
	Л1	Л2	Л3	01 1 часть	01 2 часть		Л4	Л5	Л6	Инд завд	Л7	Л8	Л9		
	6.09	13.09	20.09				27.09	4.10	11.10	1-4 8-10	18.10	25.10	01.11		
Дмитро	+	+	+	+	+	+	19.09	6	27.09	10/90	+			90	89
	+	+	+	+	+	+	4.10	76	08.12	90	+			100	88
КСИМ	+	+	+	+	+	+								80	ЭКЗ
а	+	+	+	+	+	+	19.09	бразм	20.11	80	+			90	80
	+	+	+	+	+	+	17.10	6	16.09	63/74	+			90	74
Діана	+	+	+	+										20	ЭКЗ
Діана	+	+	+	+			19.09	бразм	3.10	70	+			90	77
Діана	+	+	+	+			19.09	7						30	ЭКЗ
Крис	+	+	+	+	+	+								65	83
рилл	+	+	+	+	+	+	19.09	8	6 р	75				70	79
	+	+	+	+	+	+	27.10	83 / 85	7.11	74	+			70	79
на	+	+	+	+	+	+	19.09	8	24.09	10	+			100	92

Рис.1

З кожної теми розроблені завдання для самостійної роботи, які представлені студентам на першій лекції з даної теми. Характерно, що студенти, які отримали накопичені оцінки «відмінно», виконували свої роботи практично протягом часу, відведеного на вивчення даної теми.

Як ознайомити студентів з процесом накопичення оцінок? На сайті дистанційної освіти moodle.onaft.edu.ua сформовані два додаткові інформаційні блоки: у першому розміщені файли з текстами завдань, у другому - файл з рейтинговою оцінкою на поточний момент (рис.1).

Лекція розпочинається з представлення поточного рейтингу на екрані ZOOM-конференції, і його публічного обговорення. Важливо сформулювати для себе і донести до студентів: завдання – не контрольні, а навчальні. Після виправлення помилок, урахування зауважень, виконання додаткової частини задач свою оцінку можна підвищити. І тоді вмикається втрачений механізм «конкурування особистостей». Він проявляє себе по-перше, стабільним відвідуванням лекцій, по-друге, студенти підключаються до активного обговорення поставлених проблемних запитань (це ще один шлях додати балів до поточного рейтингу).

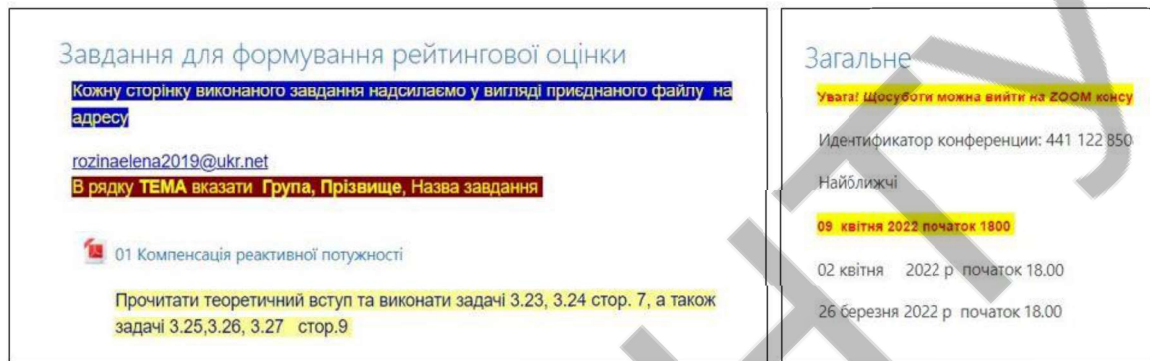
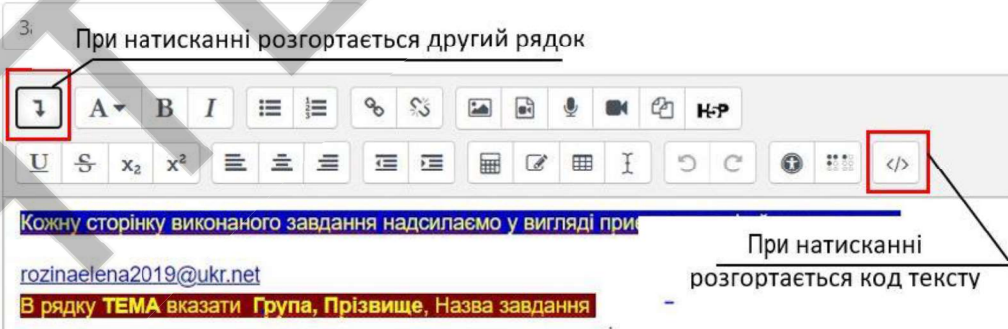


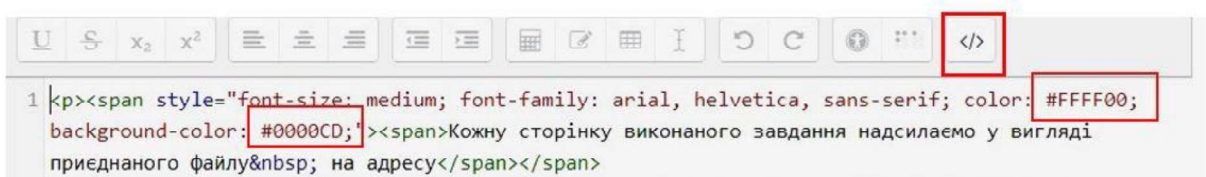
Рис.2

У процесі формування нових механізмів спілкування важливою є роль сайту дистанційної освіти moodle.onaft.edu.ua, і тих можливостей, які він надає для контролю діяльності студентів. Зрозуміло, що важливу інформацію необхідно виділяти. У попередній версії була можливість кольорового виділення автоматично в режимі редагування. Але і у даній версії можна у послідовності одноманітних блідо-блакитних секцій створити такі, що активно привертають до себе увагу (рис.2).

Алгоритм не дуже складний і виконується в режимі редагування секції.



Виділені шість символів є шістнадцятиричним кодом кольору і визначають колір шрифту та колір коду.



Для обрання кольорів та визначення їх шістнадцятирічних кодів можна скористатися стандартними таблицями кодів кольорів, представленими, наприклад, на сайті <https://colorscheme.ru/html-colors.html>.

УДК 378.4.018.43:364.622

**ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДНОЩІ, ЯКИ ВИНИКАЮТЬ У
ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, І СПОСОБИ ЇХ
ПОДОЛАННЯ**

Заболотна О.С., Работін Ю.А.,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

У сучасному світі онлайн-навчання стало не просто зручністю, а необхідністю. Через пандемію COVID-19 перебування у закритих приміщеннях групами перетворилося на велику проблему, через що у всьому світі виникла потреба у соціальному дистанціюванні та примусовому карантині. З цієї причини дистанційне навчання стає як ніколи актуальним і запроваджується у всіх освітніх закладах.

Дистанційне навчання, як заснований на сучасних інформаційних технологіях процес передачі та набуття знань в умовах просторової та тимчасової віддаленості студентів від викладача та один від одного, поступово стає все більш звичним не тільки в Україні, але й у всьому світі. Дистанційна освіта має суттєві плюси, в порівнянні з навчанням у закладах освіти: насамперед, можливістю навчатися у зручний час та у зручному місці, незалежно від місця знаходження навчального закладу.

Дистанційне навчання докорінно відрізняється від традиційних форм навчання. При розгляді дистанційного навчання як діяльності, опосередкованої комп'ютерними технологіями, слід зазначити, що воно характеризується низькою психологічною стійкістю особистості спричиняє емоційно-психологічні труднощі сприйняття.

Широке впровадження комп'ютерних технологій у життя має психологічні наслідки. Фахівці виділяють такі психологічні феномени, пов'язані з освоєнням людиною нових інформаційних технологій:

- персоніфікацію, коли комп'ютер сприймається як живий організм;
- потреба у «спілкуванні» з комп'ютером та особливості такого спілкування;
- різні форми комп'ютерної тривожності [3].

Дистанційна освіта надає широкі можливості й для студента як суб'єкта освітнього простору. По-перше, це самостійна постановка освітніх цілей, вибір напрямів, форм і темпів навчання в різних освітніх сферах; по-друге, це збільшення обсягу доступної інформації, реалізованість доступу до світових культурних та наукових ресурсів і здобутків; потретє, це необмежена можливість спілкування між усіма суб'єктами навчання, незалежно від їх територіального розташування [4].

	Є.І. Колесник, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	
57	ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНИХ ФОРМ НАВЧАННЯ В.М. Криворучко, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	138
58	УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ М.В. Швець	141
59	ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО ПРОВЕДЕННЯ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ С.В. Болтач	142
60	ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ОСВІТНЬОМУ ПРОСТОРИ Д.В. Дец, Н.О. Дец, Л.О. Ланженко	144
61	ВИКОРИСТАННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE ДЛЯ АКТИВІЗАЦІЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ О.Ю. Розіна	147
62	ПСИХОЛОГІЧНІ СКЛАДНОСТІ, ЯКИ ВИНИКАЮТЬ У ПРОЦЕСІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, І СПОСОБИ ЇХ ПОДОЛАННЯ О.С. Заболотна, Ю.А. Работін	149
63	ЗАСТОСУВАННЯ ВЕБ-ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ВЕРСТЦІ ВЕБ-САЙТІВ Т.В. Снігур, А.В. Селіванова, Є.О. Копачевський	151
64	ІНТЕГРОВАНЕ НАВЧАННЯ ЯК ОДИН ІЗ ВИДІВ ІННОВАЦІЙНИХ ШЛЯХІВ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ Г.Г. Бойко, К.М. Мелентьева, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	153
65	РОЗРОБКА ДИСТАНЦІЙНИХ КУРСІВ ДЛЯ ПІДГОТОВКИ БАКАЛАВРІВ О. С. Тітлов, В.М. Дорошенко, В.М. Світлицький	155
66	ЩОДО МЕТОДОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОЇ ФОРМИ КОНСУЛЬТУВАННЯ ДИПЛОМНИКІВ ТЕХНОЛОГІЧНОГО НАПРЯМУ І.В. Мельник, О.О. Коваленко	158
67	THE ROLE OF DISTANCE LEARNING IN IMPROVING THE QUALITY OF HIGH EDUCATION Sergey Patyukov, Nadiia Azarova	160
68	SELF-EDUCATION AS A CURRENT METHOD OF STUDENT EDUCATION IN STATE OF WAR CONDITIONS Sergey Patyukov, Anna Palamarchuk, Galina Shlapak	162