

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: УДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО
КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ ТА НАВЧАЛЬНОЇ
ДОКУМЕНТАЦІЇ**

**Збірник
матеріалів IV-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



13-15 квітня 2022 року, м. Одеса

У Збірнику опубліковано матеріали IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації», яка проходила 13-15 квітня 2022 року на базі Одеської національної академії харчових технологій в умовах воєнного стану з причини російсько-української війни.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Богдан ЄГОРОВ	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор (Голова редакційної колегії)
Федір ТРИШИН	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник Голови редакційної колегії)
Надія ДЕЦ	директорка Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцентка
Любов ЛАНЖЕНКО	начальниця Навчального відділу НЦООП, к.т.н., доцентка
Оксана КРУЧЕК	начальниця Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцентка
Юрій КОРНІЄНКО	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Валерій МУРАХОВСЬКИЙ	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Людмила РИЖЕНКО	методистка вищої категорії Навчального відділу НЦООП

Оргкомітет IV-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: удосконалення дистанційного контролю знань та навчальної документації» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

вчання США. Кредити, що зароблені на дистанційних курсах, часто (близько 70 % випадків) зараховуються при переході студента до інших ЗВО чи програм, але рішення про такі зарахування залежать від акредитації інституту чи програми та їх змісту. Дипломи та сертифікати отримані за результатами навчання на дистанційних курсах визнаються роботодавцями і часто практикуються для кар'єрного зростання без відриву від основної роботи. Так, наприклад, в університеті Мінесоти у Коледжі продовження освіти з 145 курсів (всього було знайдено 938 курсів на сайті), що надаються в дистанційному режимі та є складниками різноманітних освітніх та сертифікатних програм, 30 курсів передбачають надання студентам друкованих матеріалів, а 115 курсів надають матеріали в режимі он-лайн. 51 курс з 145 проходить студентами з самостійно вибраною швидкістю (при цьому 27 курсів передбачають отримання студентами друкованих матеріалів), а завершення інших прив'язано до семестрового розкладу. Тут студенти також можуть пройти навчання за 938 курсами у вечірні години.

В цілому університетами США пропонуються дистанційні курси та програми на всіх рівнях підготовки (бакалавр, магістр, PhD, післядипломне підвищення кваліфікації) з самими різноманітними платформами та особливостями. Саме таке різноманіття є однією з передумов високого міжнародного конкурентного статусу системи вищої освіти та окремих університетів США. Студенти можуть отримувати державну підтримку на навчання за дистанційними курсами та програмами [2].

Такий унікальний досвід слід переймати ЗВО України для реалізації неформальної освіти, що передбачено у більшості стандартів підготовки фахівців за різними спеціальностями.

Література

1. Е. Яценко, І. Левандовська. Дистанційна освіта в освітній діяльності вищої школи: виклики часу. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.wunu.edu.ua/bitstream/316497/42602/1/11.pdf>
2. Світовий досвід організації та розвитку університетської системи дистанційного навчання. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka\(1\).pdf](https://kneu.edu.ua/userfiles/education2_0/13-4713_verstka(1).pdf)

УДК 658.512

ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ AutoCAD

С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Інженерна підготовка фахівців сьогодні обумовлюється новими критеріями. Стають більш актуальними знання основ автоматизованого проектування для забезпечення висококваліфікованої підготовки фахівця. Система AutoCAD, що призначена в першу чергу для креслення та створення з її

допомогою проектної документації при проектуванні підприємств ресторанного господарства, сьогодні має актуальність як при побудові, так і при реконструкції підприємств.

Методика навчання студентів роботі з конструкторським програмним пакетом AutoCAD на кафедрі ТРiОХ пропонує розпочати навчання з виконання двовимірного креслення, як найбільш звичного для студентів способу створення зображення. Завдяки AutoCAD вдається спростити саму трудомістку частину роботи (у процесі традиційного проектування на розробку та оформлення креслень припадає близько 70% від загальних трудовитрат конструкторської роботи, ще 15% - на організацію та ведення архівів).

У процесі автоматизованого проектування створюється електронний еквівалент креслення, замість паперу і креслярських інструментів використовується екран комп'ютера, клавіатура і маніпулятор — мишка. Автоматизоване проектування дозволяє розвивати просторове уявлення студента, швидко та зручно виконати схожі типові креслення, наприклад такі, як план підприємства до реконструкції та після реконструкції.

На відміну від неавтоматизованих систем, автоматизовані забезпечують можливість виробляти геометричні побудови, виконувати стандартне нанесення розмірів, тривимірне моделювання, користуватися бібліотекою графічних та текстових об'єктів, працювати з технічною документацією.

Також перевагами застосування автоматизованого проектування є: швидше виконання креслень при відповідних навичках користувача, підвищення якості та точності виконання, можливість багаторазового використання креслення, прискорення аналізу при проектуванні. Недоліками автоматизованого проектування є: висока вартість програмного забезпечення та його оновлень, високі витрати на комп'ютерне обладнання, необхідність навчання та перенавчання виконавців.

Основні відомості про можливості програмного пакету AutoCAD викладаються як на лекційних заняттях, так і при виконанні лабораторних робіт під керівництвом викладача. Запропонована методика включає в себе комплекс графічних вправ по створенню примітивів, застосуванню команд редагування креслень і дозволяє працювати з усією групою студентів одночасно.

Сьогодні лекційне навчання організовано з використанням програми Zoom, що обумовлює необхідність дозування навчального матеріалу певними порціями, представленими в графічному зображенні на слайдах в програмі «PowerPoint» системи «Microsoft Office». Така подача матеріалу дозволяє дистанційно успішно засвоювати навчальний матеріал студентами. Також текстова частина лекцій для повторення матеріалу студентами денної та заочної форм навчання розташована на сайті Moodle Одеської національної академії харчових технологій.

Правильний підбір послідовності тем навчального матеріалу відіграє велику роль в побудові всього курсу навчання. Праця викладача буде найбільш успішна, якщо заздалегідь чітко визначений хід роботи протягом всього заняття. Викладач залучає всіх студентів в діяльність, поетапно

оцінюючи їх роботу, постійно підтримувати діалог «викладач-студент». Особливістю заняття з використанням комп'ютерних технологій являється можливість індивідуального підходу до рутинного процесу креслення, бо кожна операція або команда в AutoCAD може бути здійснена як мінімум трьома способами.

Студенти кафедри Технологій ресторанного і оздоровчого харчування Одеської національної академії харчових технологій виконують такі креслення: план підприємства з розміщенням обладнання, подовжній та попертинний розрізи будівлі. В залежності від особливостей технологічного процесу та від категорії закладу ресторанного господарства можливе застосування дизайнерських напрацювань при проектуванні торгівельних і виробничих приміщень. Будь-яка лекція або лабораторне заняття з комп'ютерного проектування в Zoom повинно відрізнятися цілісністю та єдиною логікою спілкування викладача і студента з метою одержання найкращого результату.

ЛІТЕРАТУРА

- 1) Полещук Н.Н. Самоучитель AutoCAD 2014. — СПб.: БХВ-Петербург, 2014. — 464 с.: ил. — (Самоучитель)
- 2) Методичні вказівки до лабораторних занять з дисципліни «Основи автоматизаційного проектування» » для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» заочної та денної форм навчання Укл.: С.Л. Колесніченко, О.В. Золовська, Я.А. Голінська, З.Ю. Середницька. О.: ОНАХТ, 2019.-36с.
- 3) Конспект лекцій з дисципліни «Основи автоматизованого проектування» для студентів спеціальності 181 «Харчові технології» заочної та денної форм навчання. Укл.: С.Л. Колесніченко, О.В. Золовська, Я.А. Голінська. О.: ОНАХТ, 2019.-36с.

УДК 378.14:004

КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ

Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, М.В. Шенгелая,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

При проведенні практичних занять контроль здійснюється при розв'язуванні окремими студентами комплексу практичних задач і проблемних ситуацій та інше. Можуть бути використані такі методи контролю, як усне чи письмове опитування студентів з питань теми заняття, виконання студентами тестів тощо.

Посилення уваги до проблеми контролю занять викликано не тільки бажанням визначити ступінь підготовленості студентів, але і потягом до удосконалення всієї системи навчання. Перевірка і оцінка знань виконують,

	СТАННЯМ ЦИФРОВИХ ЗАСОБІВ ЯК ІНСТРУМЕНТУ ДО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКІСНОЇ ОСВІТИ Т.Д. Маркова, Г.Б. Пчелянська	
19	ДИСТАНЦІЙНЕ НАВЧАННЯ: СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ О.О. Євтушевська	56
20	ВИВЧЕННЯ МІЖНАРОДНОГО ДОСВІДУ ДЛЯ УСПІШНОЇ РЕАЛІЗАЦІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗАСОБАМИ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ О.В. Шепелева, ВСП «Фаховий коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ», м. Одеса Г.О. Саркісян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	58
21	ВДОСКОНАЛЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ AutoCAD С.Л. Колесніченко, А.Д. Салавеліс	60
22	КОНТРОЛЬ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ПРАКТИЧНИХ РОБІТ ПРИ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ Я.Г. Верхівкер, О.М. Мирошніченко, М.В. Шенгелая	62
23	ДИСТАНЦІЙНА ОСВІТА ЯК ФАКТОР ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ О.Л. Гаркович, М.М. Мадані	65
24	ФАКТОРИ ОПТИМІЗАЦІЇ ТА ДИСТАНЦІЙНА СКЛАДОВА ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ С.М. Соц, І.О. Кустов, Ю.Я. Кузьменко	67
25	ОСОБЛИВОСТІ КОНТРОЛЮ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Л.Г. Віннікова, О.В. Синиця	68
26	СТАН, РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ А.Р. Антонова	70
27	СИСТЕМА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ, ЯК СКЛАДОВА АВТОМАТИЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ І.І. Яровий, ВСП «Механіко-технологічний фаховий коледж ОНАХТ», м. Одеса	72
28	ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ЛАБОРАТОРНОГО ПРАКТИКУМУ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ К.Ю. Ханчич, Н.А. Власюк, Ю.В. Семенюк	75
29	РОЛЬ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВРЯДУВАННЯ В РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ О.М. Кананихіна, Т.М. Турпурова, Д.О. Бондарчук	78
30	ЛЕКЦІЯ В РЕЖИМІ ОНЛАЙН ПІД ЧАС ВІЙНИ ТА ПАНДЕМІЇ КОРОНАВІРУСУ ОЧИМА ВИКЛАДАЧА	80